

# 天津市 2026 年职业教育国家教学成果奖

## 支撑材料

成果名称 理论铸魂·实践浸润·四全育心：新时代职业院校“大思政课”创新与实践

成果完成人姓名 张泽玲、王雅静、苏敬、张桂梅、华战胜边广伟、常玉华、杨柯、喻永均、杨秀红陈红、叶岚、高晓婧、陈光、于天夫

成果完成单位名称 天津滨海汽车工程职业学院、天津现代职业技术学院、天津交通职业学院、天津铁道职业技术学院、天津电子信息职业技术学院、和田职业技术学院、新疆职业大学、重庆城市管理职业学院

教育类别  学历教育  培训

成果来源  中职学校  高职专科学校  职业本科学校  普通本科学校  研究机构  行业企业  其他\_\_\_\_\_

专业类别 99-面向所有专业

成果类别  立德树人  专业和课程建设  教学方法  育人模式  校企合作  质量评价  育训并举  综合改革  教育数字化  教师培养培训  国际交流与合作

成果网址 https://www.tqzyxy.com/app/news/index.html?id=219

推荐序号 01

推荐单位（盖章） 天津滨海汽车工程职业学院

推荐行指委教指委名称 \_\_\_\_\_

推荐时间 2026 年 6 月 12 日



# 目 录

一、 期刊论文 .....	3
二、 表彰奖励 .....	4
三、 媒体报道 .....	5
四、 研究报告 .....	8
五、 出版教材 .....	9
六、 出版专著 .....	10
七、 其他材料 .....	10
支撑材料 .....	11

## 一、 期刊论文

序号	名 称	作者	刊物年期
1	有形有感有效：思政课教师铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径	张泽玲	求知 2026 年刊
2	类型化转型与数字化变革下高职思政课教师队伍建设困境与应对	张泽玲	天津职业院校联合学报 2026 年 7 月刊
3	善用思政课铸牢中华民族共同体意识	张泽玲	政工师指南 2025 年 8 月第 4 期刊
4	“金石榴”西部支教团思政课教师队伍建设的多维探究	张泽玲	启蒙 2025 年第 1 期
5	基于价值链模型的高职高专思政课教师队伍建设策略探析	张泽玲	思想理论教育导刊 2026 年 刊
6	学思践悟行 履行立德树人重要职责——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话	张泽玲	中国建设教育 2018 年第 1 期总第 123 期
7	崇德育人：技能竞赛彰显新时代职教师资新风采	张泽玲	中国职业技术教育 2018 年职业教育活动周专 刊发表
8	立德树人 推进“关键课程”建设	张泽玲	天津职业院校联合学报 2019 年 12 月刊发表
9	高校二级学院党委发挥党建引领作用研究	王雅静	天津职业大学学报 2022-06 期
10	民办高校国家政治安全防线构建的研究	王雅静	2024 年全面加强国家安 全教育论文征集
11	天津滨海汽车工程职业学院：以“红色引擎”驱动“三链融合” 锻造新时代高职党建与事业发展同频共振模式	王雅静	全国高校思政网
12	好家风涵养“心”力量——滨海汽车工程职业学院以家风建设赋能思政教育	王雅静	新华网
13	新媒体背景下数字影视制作中的创意设计与技术创新	陈红	安防科技
14	数字媒体展示与控制技术在博物馆与展览领域的应用研究	陈红	探索科学
15	创意策划、品牌传播与高职院校思政课新媒体时代下思政主题展馆的价值探索	陈红	知识力量
16	数智时代思想政治教育的变革、挑战与发展路径	陈红	向导·学术研究
17	高职院校融媒体运营团队建设与管理研究	陈红	科学新生活
18	高职思政课智能重构与实践路径	陈红	时代教育
19	中西方服饰文化的融合与探索	陈红	智慧东方
20	一体化视域下“大思政课”实践教学基地运行机制探析	喻永均	学校党建与思想教育

## 二、表彰奖励

序号	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2020年	三全育人工作的理论与实践创新研究获首批国家级职业教育教师教学创新团队建设项目	国家级	中华人民共和国教育部 教育部教师工作司
2	2021年	高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究获批高校思政课教师研究专项重大攻关项目（主持人）	国家级	中华人民共和国教育部 社科司
3	2024年	铸牢中华民族共同体意识 推进“津石榴”西部支教团政治人才培养工程获天津市哲学社会科学规划课题（主持人）	省部级	天津市哲学社会科学工作办公室
4	2025年	高职思政课“1+4+N”创新教学体系构建的实践与探索获天津市教学成果重点培育项目（思政专项）（主持人）	省部级	天津市教育科学规划领导小组办公室
5	2024年	第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动“形势与政策”课教学展示特等奖（指导团队首席专家）	国家级特等奖	中华人民共和国教育部
6	2022年	“双元主体、三全立体、四位一体、五育并举”以文育人模式研究与实践荣获天津市教学成果奖二等奖（第二完成人）	省部级二等奖	天津市教育委员会
7	2025年	构建民办院校“1+1+4”大思政育人模式的实践与探索荣获天津市基层思想政治工作类创新案例	省部级 省部级	天津市委 市委宣传部 市委网信办
8	2018年	新形势下高职院校《思想道德修养与法律基础》教学模式的创新与实践荣获国家级教学成果二等奖（主持人）	国家级二等奖	中华人民共和国教育部
9	2018年	新形势下高职院校《思想道德修养与法律基础》教学模式的创新与实践荣获天津市职业教育教学成果特等奖（主持人）	省部级特等奖	天津市教育委员会
10	2026年	民办高校“1+1+4”三维度理论武装模式的建设与实践获2025-2026年度天津市高校“三全育人”典型案例	省部级	天津市教育委员会
11	2023年	思政微电影作品我的奥运梦获全国高校大学生微电影展示活动三等奖	国家级	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会
12	2022年	赛教融合，研学互通——高职院校思政课教师队伍建设的探索与实践获天津市教学成果二等奖	省部级	天津市人民政府
13	2022年	天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛三等奖	省部级	中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会

14	2023 年	第十二届“中国软件杯”大学生软件设计大赛北部赛区高职组三等奖	省部级	第十二届“中国软件杯”大学生软件设计大赛组委会
15	2023 年	“心动一课”思政微视频推选展示活动一等奖	省部级	天津市教育两委
16	2023 年	天津市大中小学“故事思政”微课大赛优秀奖	省部级	天津市教育委员会
17	2026 年	天津高校第 18 届青年教师教学竞赛三等奖	省部级	天津市总工会
18	2018 年	全国高校思政课教师影响力人物	国家级	教育部

### 三、媒体报道

序号	理论宣讲活动主题	活动链接	观看量
3.1	在浙江举办的第二届全国职业院校“大思政课”建设创新联盟年会暨第七届全国高职思政课名师交流会开展理论讲座——《弘扬教育家精神 思政课教师队伍质量提升的创新实践》	<a href="https://zhijiao.eol.cn/detail/2024/05/17/1715935988_23159.html">https://zhijiao.eol.cn/detail/2024/05/17/1715935988_23159.html</a>	现场 370 余名老师
3.2	在辽宁轻工职业学院举办的辽宁省高职高专院校思想政治理论课骨干教师第二期培训班开展理论宣讲——《加强思政课教师创新团队建设，守正创新推动思政课建设内涵式发展》理论宣讲	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/yf53UHF_ksPUwfaReI9gOw">https://mp.weixin.qq.com/s/yf53UHF_ksPUwfaReI9gOw</a>	现场 60 余名老师
3.3	在天津多所院校开展“凝心铸魂固根本 深学深用育新人”思想政治理论教授宣讲团理论宣讲——《高擎炬火，挺膺担当——做堪当民族复兴大任的时代新人》	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/VKDHsxS4tnJn9w3Qv_zIAA">https://mp.weixin.qq.com/s/VKDHsxS4tnJn9w3Qv_zIAA</a>	现场 1000 余名老师
3.4	在湖北三峡职业技术学院举办的长江流域高职院校“长江大保护”“大思政课”建设共同体成立大会活动开展理论宣讲——《深入学习总书记 3.18 讲话精神 推进高职院校“大思政课”创新实践》	<a href="https://www.tgc.edu.cn/content-1019-76827-1.html">https://www.tgc.edu.cn/content-1019-76827-1.html</a>	现场与云端 300 余名老师
3.5	在江西环境工程职业学院举办的推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作研讨会开展理论讲座——《深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神 守正创新推动思政课建设内涵式发展》	<a href="https://jxhjxy.com/xyyw/mkszyxy1/content_39925">https://jxhjxy.com/xyyw/mkszyxy1/content_39925</a>	现场 80 余名老师
3.6	在广西机电职业技术学院举办的第 10 期全国高职高专院校思政课骨干教师培训班开展理论宣讲——《学习贯彻新时代思政课推进会精神 推动职业院校思政课教师教学创新团队建设》	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/MkBUqlkjj42UJIqphd6ruw">https://mp.weixin.qq.com/s/MkBUqlkjj42UJIqphd6ruw</a>	现场 300 余名老师

3.7	在广西水利水电职业技术学院举办的学习贯彻新时代学校思政课建设推进会精神专题讲座活动开展理论宣讲——《认真学习贯彻新时代学校思政课建设推进会精神，守正创新推动思政课建设内涵式发展》	<a href="https://www.gxsdxycn/dwxcb/info/1141/9942.htm">https://www.gxsdxycn/dwxcb/info/1141/9942.htm</a>	现场 100 余名老师
3.8	在天津职业大学马克思主义学院举办的学习贯彻新时代学校思政课推进会精神专题讲座活动开展理论宣讲——《学习贯彻新时代学校思政课推进会精神 守正创新推动思政课建设内涵式发展》	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/vhV3g2r-410mVT4WagPhFQ">https://mp.weixin.qq.com/s/vhV3g2r-410mVT4WagPhFQ</a>	现场 120 余名老师
3.9	在天津工业职业学院全体教职工专题培训开展理论宣讲——《坚持立德树人 深化三全育人综合改革》	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/bancudAnj17T9K-XVzfbkQ">https://mp.weixin.qq.com/s/bancudAnj17T9K-XVzfbkQ</a>	现场 300 余名老师
3.10	在天津外国语大学马克思主义学院举办的专题讲座开展理论宣讲——《为党育人 为国育才——新时代思政课教师的使命责任》	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/4h0uZ_2_BuNXop7v0Vcv8A">https://mp.weixin.qq.com/s/4h0uZ_2_BuNXop7v0Vcv8A</a>	现场 400 余名老师
3.11	在上海举办长三角地区民办高校思政课和马院建设研讨会开展理论宣讲——《凝聚培养时代新人的强大合力——“大思政课”综合改革示范校建设的创新实践》	<a href="https://edu.sh.gov.cn/mbjy_xwzx/20241129/39a41dd3aebd4889a8676f8c114f1780.html">https://edu.sh.gov.cn/mbjy_xwzx/20241129/39a41dd3aebd4889a8676f8c114f1780.html</a>	现场 150 余名老师
3.12	在天津举办的全国高职高专党委书记论坛（2024 年会）开展理论宣讲——《凝聚培养时代新人的强大合力——“大思政课”综合改革示范校建设的创新实践》	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s?biz=Mzg3MDU4MTgwOA==&amp;mid=2247513339&amp;idx=7&amp;sn=ef7fa4dlf72f1a1623905da3077693e4&amp;chksm=cfa8bc514f6fb1cab2814f75eb3fad08c1e739301ebc369e268663fa9039c3105cef4183544a&amp;scene=27">https://mp.weixin.qq.com/s?biz=Mzg3MDU4MTgwOA==&amp;mid=2247513339&amp;idx=7&amp;sn=ef7fa4dlf72f1a1623905da3077693e4&amp;chksm=cfa8bc514f6fb1cab2814f75eb3fad08c1e739301ebc369e268663fa9039c3105cef4183544a&amp;scene=27</a>	现场 300 余名老师
3.13	在天津市教委两委“2023 年天津市大中小学思想政治理论课新任教师岗前培训”——《为党育人 为国育才——新时代思政课教师使命责任》理论宣讲	<a href="https://zhujiang.tjufe.edu.cn/zz11kb/2023/0831/c585a23823/page.htm">https://zhujiang.tjufe.edu.cn/zz11kb/2023/0831/c585a23823/page.htm</a>	现场 700 余名教师
3.14	在国家级职业院校教师素质提高计划山东省高职公共基础课教师教学能力提升（思想政治理论）——《深入学习贯彻党的“党的二十大精神”理论宣讲		现场 50 名培训学员
3.15	在天津电子信息职业技术学院 2023 年度新入职教师专题培训——《新时代师德师风建设与“大思政课”探索实践》理论宣讲	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/a2ABtSvlp-BjIGw_6YKVEg">https://mp.weixin.qq.com/s/a2ABtSvlp-BjIGw_6YKVEg</a>	现场 48 名教师

3.16	在江苏省“高职高专思想政治理论课”教学指导委员会主办的2023年江苏省高职院校马克思主义学院院长（思政部主任）研修班——《思政课教师队伍队伍建设》理论宣讲	<a href="https://marx.ypi.edu.cn/2023/1025/c2404a76151/page.htm">https://marx.ypi.edu.cn/2023/1025/c2404a76151/page.htm</a>	现场 100 名教师
3.17	在东西部职业院校“大思政课”共建共创工作集体备课活动——《推进“关键课程”建设落实立德树人根本任务》理论宣讲	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/gBVAz-Ob1lactIvRJ12GPA">https://mp.weixin.qq.com/s/gBVAz-Ob1lactIvRJ12GPA</a>	现场 20 余名教师，云端 50 余名教师
3.18	在湖南省高职高专院校思政课建设联盟年会——《深入学习习近平关于教育的重要论述——新时代思政课教师队伍队伍建设》理论宣讲	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/Bhh8Mnxh9wsoWGDuVKmgtQ">https://mp.weixin.qq.com/s/Bhh8Mnxh9wsoWGDuVKmgtQ</a>	现场 180 余名教师
3.19	探科技前沿 访治理中心 走“津彩通途”成长路——天津交通职业学院职教周里打造大中小学思政育人新样本	<a href="https://epaper.tianjinwe.com/tjrb/html/2026-05/27/content_143096_3473899.htm">https://epaper.tianjinwe.com/tjrb/html/2026-05/27/content_143096_3473899.htm</a>	
3.20	天津交通职业学院：数字化引领“行走课堂”新体验，人民公开课		
3.21	让科技与历史成为青春成长的“引路标”，津门网络大思政		
3.22	寻迹运河 读懂中国”网络育人新实践		
3.23	【基层关工委工作】树理想弘劳动精神 育新人担时代使命——榜样课堂开讲啦！桑榆晚晴		
3.24	大中小学共绘新能源汽车产业链发展图谱	<a href="https://www.cnr.cn/tj/jzxd/20250927/t20250927_527377855.shtml">https://www.cnr.cn/tj/jzxd/20250927/t20250927_527377855.shtml</a>	
3.25	指尖上的思政课：天津交通职业学院网络育人“多点开花”结硕果		
3.26	天津交通职业学院：校企联动让思政课在产业链上生根开花	<a href="http://tj.people.com.cn/n2/2025/0609/c408648-41254145.html">http://tj.people.com.cn/n2/2025/0609/c408648-41254145.html</a>	
3.27	在“大思政课”中爱上“我求学的城市”		
3.28	天津交通职业学院“思政课”打开新方式		
3.29	传承交通精神 讲好交通故事		
3.30	陈官屯与天津交通职业学院举办共建活动，静海新闻		
3.31	有声有色有态度 绘声绘色绘未来		
3.32	推进新时代思政教育 展现工会组织担当 弘扬“三个精神”教育展思政教学基地揭牌，天津工人报	<a href="https://www.ftutj.cn/2024/05/19/74508.html">https://www.ftutj.cn/2024/05/19/74508.html</a>	

3.33	天津交通职业学院：打造“津津有味”的大思政课	<a href="https://www.cnr.cn/tj/rdzht/dsz/dfjj/szdt/20231113/t20231113_526484843.shtml">https://www.cnr.cn/tj/rdzht/dsz/dfjj/szdt/20231113/t20231113_526484843.shtml</a>	
3.34	为全市“大思政课”建设提供成功范例和先进经验 我市启动示范区示范校培育建设，天津政务网	<a href="https://www.tj.gov.cn/sy/tjxw/202302/t20230214_6104612.html">https://www.tj.gov.cn/sy/tjxw/202302/t20230214_6104612.html</a>	
3.35	扎根津沽大地 讲好新时代大思政课	<a href="https://www.tttc.edu.cn/info/1013/3874.htm">https://www.tttc.edu.cn/info/1013/3874.htm</a>	
3.36	天津电子信息职业技术学院：在“行走”中开辟思政教育“新课堂”	<a href="http://tj.people.com.cn/n2/2023/0523/c375366-40427481.html">http://tj.people.com.cn/n2/2023/0523/c375366-40427481.html</a>	
3.37	天津电子信息职业技术学院：在继续“行走”中推进“大思政课”建设	<a href="http://tj.people.com.cn/n2/2023/1219/c408648-40683468.html">http://tj.people.com.cn/n2/2023/1219/c408648-40683468.html</a>	
3.38	凝心聚力 打造“行走的思政课”	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-11/11/nw.D110000gmrb_20241111_8-10.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-11/11/nw.D110000gmrb_20241111_8-10.htm</a>	
3.39	天津电子信息职业技术学院“实景”思政课激活高校立德树人“新流量”	<a href="https://www.cnr.cn/tj/rdzht/dsz/dfjj/szdt/20220725/t20220725_525930789.shtml">https://www.cnr.cn/tj/rdzht/dsz/dfjj/szdt/20220725/t20220725_525930789.shtml</a>	
3.40	天津电子信息职业技术学院：研学中“探秘”千年技艺“沉浸式”体验非遗魅力	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s?biz=MzU4MDM3MDQzMw==&amp;mid=2247614912&amp;idx=7&amp;sn=0103172c845387fa5c368554444c4579&amp;chksm=fceac46058030fe7b1ea555b8dc636029e4a5f3275fe591be319f287db85d70471378c385d33&amp;scene=27">https://mp.weixin.qq.com/s?biz=MzU4MDM3MDQzMw==&amp;mid=2247614912&amp;idx=7&amp;sn=0103172c845387fa5c368554444c4579&amp;chksm=fceac46058030fe7b1ea555b8dc636029e4a5f3275fe591be319f287db85d70471378c385d33&amp;scene=27</a>	
3.41	天津电子信息职业技术学院新生第一课：从习近平总书记的天津足迹开讲		
3.42	全国高职高专思想政治理论课实践教学推进会暨首届思政课创新高峰论坛分享《思政课实践教学网络化的探索与思考》	<a href="http://qggzszk.org/info/1002/1476.htm">http://qggzszk.org/info/1002/1476.htm</a>	

## 四、研究报告

序号	项目名称	作者
1	高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究报告	张泽玲
2	国家职教示范区思政课教师队伍质量提升政策与实践研究报告	张泽玲
3	高职高专院校思政课教师队伍建设现状研究报告	张泽玲
4	高职高专思政课教师教学质量评价研究报告	张泽玲
5	高职高专思政课教师队伍质量提升策略研究报告	张泽玲
6	创意策划、品牌传播与高职院校思政课 新媒体时代下思政主题展馆的价值探索——以天津市学校政治理论课主题教室为例	王雅静
7	高职院校“产教城融合”思政育人的协同机制与实践成效——基于天津滨海汽车工程职业学院的案例分析	王雅静
8	基地 体系 品牌 (1+1+4) 民办高校理论宣讲三维度育人模式的探索与实践	王雅静

## 五、出版教材

序号	成果名称	作者	出版社和出版日期
1	《“思想道德修养与法律基础”课案例读本》、《〈思想道德修养与法律基础〉课程实践手册》	张泽玲	高等教育出版社
2	《〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉课堂讲稿示例（第一版）》	编委会主任:沈蕾、张玲、颜晓峰; 副主任:李旭炎、荆洪阳、徐中、孙志良、郭滇华、王新生、杨仁忠、张泽玲	中共天津市委宣传部、中共天津市教育委员会、天津市教育委员会
3	《大学生心理健康教育》	杨秀红	2018年中国农业出版社（普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材，全国高等农林院校“十三五”规划教材）
4	《大学生心理健康教育》	杨秀红	2022年8月复旦大学出版社

## 六、出版专著

序号	成果名称	作者	出版社和出版日期
1	《高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究》（ISBN: ISBN 978-7-5309-9936-3）	张泽玲	天津教育出版社，2026.4
2	高职学生劳动教育	喻永均	重庆出版社，2020.09
3	高职院校课程思政教学设计与研究	喻永均	西南财经大学出版社，2021.07

## 七、其他材料

序号	名称	项目组成员	时间
1	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会“高职高专思想政治理论课”分教指委委员聘书	张泽玲	2016年7月
2	教育部高校思政课教学指导委员会“高职高专思政课”教指委委员聘书	喻永均	2018年8月
3	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会“高职高专思想政治理论课”分教指委副主任委员聘书	张泽玲	2021年11月
4	新课程方案试点实施指导组专家聘书	张泽玲	2026年1月
5	参加国家级会议出席证	张泽玲	2016年12月
6	天津市五一劳动奖章	张泽玲	2010年4月
7	天津市三八红旗手	张泽玲	2018年3月
8	天津市新长征突击手	张泽玲	1999年5月
9	全国高校思政课名师工作室	张泽玲	2021年12月
10	天津市高校思想政治理论课名师工作室	张泽玲	2017年8月
11	天津市北辰区人民代表大会代表证	张泽玲	2016年12月
12	天津市优秀思想政治理论课教师	张泽玲	2005年9月 2011年9月
13	全国高校思政课教师影响力人物	喻永均	2018年8月
14	高校思想政治理论课教师影响力提名人物	张泽玲	2014年5月
15	兵团思想政治理论课教学展示活动专家邀请函	张泽玲	2025年6月
16	共青团和田地区委员会颁发荣誉证书	张泽玲	2023年5月
17	重庆英才·名家名师	喻永均	2023年12月
18	重庆市教书育人楷模	喻永均	2020年8月
19	全国行业职业技能竞赛学生高校组三等奖	陈红	2023年11月
20	首届“永创杯”全国高校创意设计作品展评“优秀指导教师奖”	陈红	2023年12月
21	第五届全国数字贸易技能大赛	陈红	2024年11月
22	心动一课思政微视频推选展示活动一等奖	陈红	2023年9月
23	天津市大中小学“故事思政”微课大赛高职思政课程组优秀奖	陈红	2023年2月

## 支撑材料

### 1. 1 有形有感有效：思政课教师铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径

论文有形有感有效：思政课教师铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径被中共天津市委党校主管，中共天津市委党校主办的政治理论刊物求知于 2026 年刊发表。

#### 有形有感有效：思政课教师铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径

张泽玲

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线。本文立足马克思主义认识论，阐释“有形、有感、有效”的理论内涵与逻辑脉络，明确有形是实践根基、有感是真理升华、有效是价值目标的内在统一关系。结合高校思想政治工作规律，从意识形态安全、思政课改革创新、青年主体成长三重维度，揭示高校铸牢中华民族共同体意识的生成逻辑。以天津市“津石榴”西部思政支教团为实践载体，立足“五个共同”有形基础讲好中华民族故事，深化思政课改革厚植有感价值认同，强化师资建设有效保障育人实效，将中华民族共同体意识教育融入支教全流程，拓展与丰富了新时代高校铸牢中华民族共同体意识的理论研究与实践探索，为高校加强思政课教师队伍建设、提升教师铸牢中华民族共同体意识育人能力提供理论参考与经验借鉴。

关键词：有形有感有效；中华民族共同体；高校思想政治工作；西部支教；思政援疆

习近平总书记在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时指出：“铸牢中华民族共同体意识，既要做看得见、摸得着的工作，也要做大量‘润物细无声’的事情。推进中华民族共有精神家园建设，促进各民族交往交流交融，各项工作都要往实里抓、往细里做，要有形、有感、有效。”[1]这一重要论述蕴含着马克思主义辩证唯物主义认识论的理论精髓，深刻阐明了新时代民族工作的实践要求，为高校铸牢中华民族共同体意识提供了方向指引与方法遵循。

高校作为立德树人重要阵地、意识形态工作的前沿关口，承担着引导青年学生树立正确中华民族历史观、增强共同体理念、促进各民族学生交往交流交融的重要使命。在新时代背景下，如何将中华民族共同体意识教育做深、做细、做实，如何实现理论教育与实践育人相结合、显性教育与隐性浸润相协同，如何提升教育的针对性、亲和力与实效性，已经成为高校思想政治工作必须回答的重要课题。

做好高校铸牢中华民族共同体意识工作要深入学习贯彻习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识讲话精神，深刻把握“有形、有感、有效”的核心要义、逻辑脉络、方法原则，引导大学生不断强化中华民族共

同体理念，铸牢中华民族共同体意识，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。天津市“金石榴”西部思政支教团在思政援疆工作全过程中，以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，从“有形有感有效”实践逻辑出发，将理论宣讲、课程建设、社会实践、课题研究有效融合，进一步拓展与丰富新时代高校铸牢中华民族共同体意识的理论研究与实践探索。

## 一、有形有感有效蕴含马克思主义认识论的核心要义

### （一）有形是铸牢中华民族共同体意识形成的实践根基

法家典籍韩非子·喻老中提出：“有形之类，大必起於小”，有是指存在，形是指状态，这一论断明确将物质存在与形态变化建立关联。这一观点揭示了物质存在与形态发展之间的内在关联。在马克思主义认识论视域里“有形”集中体现为实践过程、实践成果与实践状态的客观实在性，是人类认识形成、发展与升华的物质基础，为从实践到认识的第一次飞跃提供辩证唯物主义前提。

马克思主义认为，人的认识过程遵循从实践到认识、再从认识到实践的基本规律，是在改造客观世界的过程中不断深化主观世界的过程。思想、观念、意识的生产，始终与人们的物质活动、物质交往和现实生活语言紧密交织，是现实社会关系的直接产物。意识在任何时候都只能是被意识到了的存在，而人们的存在就是他们的实际生活过程[2]。中华民族共同体意识并非抽象的精神建构，而是植根于各民族长期交往交流交融的历史实践之中，是历史发展与社会实践的必然结果。

在五千多年的文明发展历程中，“各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域，共同缔造了统一的多民族国家，共同书写了辉煌的中国历史，共同创造了灿烂的中华文化，共同培育了伟大的民族精神”。“五个共同”以可观可感、可触可及的历史实践形态，构成了中华民族共同体意识生成的“有形”根基，清晰回答了中华民族从何而来、为何而大、因何而久的根本问题，形成了科学正确的中华民族历史观。正是这些具体、实在、可经验的历史实践与现实成果，为青年学生理解中华民族共同体、认同中华民族共同体提供了坚实的实践基础。脱离有形实践的理论教育容易陷入空洞说教，只有将理论与具象载体相结合，才能让青年学生形成真实可感的认知体验。

### （二）有感是铸牢中华民族共同体意识生成的真理升华

毛泽东在实践论中指出：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理……实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷。”[3]人的认识主要地依赖于物质的生产活动，逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系；而且经过生产活动，也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系[3]。在中华民族形成发展的漫长历程中，各民族经过长期交往交流交融、互动共生，形成了血脉相融、信念相同、文化相通、经济相依、情感相亲（简称“五个相”）的紧密联结，这是对“五个共同”伟大历史实践的规律性认识与理论升华。

血脉相融是中华民族共同体形成发展的历史根基，各民族在迁徙、互动、融合中形成密不可分的血缘与亲缘联结；信念相同是中华民族团结统一的内生动力，共同的价值追求与理想信念凝聚起强大精神力量；文化相通是中华民族多元一体格局的文化基因，各民族文化交相辉映、相互滋养，共同构成中华文化的灿烂星河；经济相依是中华民族共同体持续发展的物质纽带，互补共生的经济联系筑牢了共同发展的坚实基础；情感相亲是中华民族一家亲的精神纽带，在长期守望相助中形成深厚的民族情感与家国情怀。

“五个相”立足于“五个共同”的实践基础，深刻揭示了中华民族共同体形成发展的内在机理，是经过历史检验的真理性认识。“有感”正是建立在这一认识基础之上的情感共鸣、价值认同与思想体悟，是从感性认知走向理性认同的关键环节。铸牢中华民族共同体意识，必须以“有感”为关键抓手，用真实故事、鲜活案例、切身体验触动心灵，引导青年学生在知、情、意、行统一中自觉树立共同体理念。

### （三）有效是铸牢中华民族共同体意识培育的价值目标

马克思主义认为，人类实践活动是真理尺度与价值尺度的统一。真理尺度要求遵循客观规律，价值尺度要求满足主体需要，二者共同构成有目的、有意识的实践活动。铸牢中华民族共同体意识的“有效”，正是真理尺度与价值尺度相统一的集中体现。

“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”[4]，真理和价值共同构成人类一切有目的活动的基本内容。任何实践活动都遵循着真理尺度和价值尺度的统一。所谓真理尺度，就是人类必须按照世界的本来面目和规律去认识世界和改造世界，包括认识和改造人自身。这里所说的人类不是想象中的人，是现实中的人，是进行着各种物质生产实践、科学文化实践以及社会政治实践的人。在五千多年的中华民族文明发展

史过程中，形成了“五个相”的中华民族形成和发展的基本原理。所谓价值尺度，就是人们总要按照自己的尺度和需要去认识世界、改造世界，换句话说，就是改造世界使之适合于人类社会的生存和发展。从真理尺度看，“五个共同”的历史实践与“五个相”的发展规律，揭示了中华民族共同体形成发展的客观必然性，是开展教育工作必须遵循的根本依据。从价值尺度看，铸牢中华民族共同体意识的根本目标，就是要引导各族人民牢固树立“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念，凝聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

“有形、有感、有效”三者相互支撑、层层递进、有机统一。有形是基础，离开有形实践，意识培育就会悬空虚化；有感是关键，缺乏情感共鸣，理论教育就会生硬僵化；有效是目标，脱离实际成效，工作推进就会形式化表面化。三者统一于马克思主义认识论的实践逻辑，为高校系统化、常态化、长效化铸牢中华民族共同体意识提供了科学方法论。有形有感有效的铸牢中华民族共同体意识要立足“五个共同”历史伟大实践，坚持“五个相”的真理尺度和“四个与共”价值尺度的辩证统一，不断在中国特色社会主义伟大实践中把铸牢中华民族共同体意识工作推向新的高度。

## 二、有形有感有效彰显着铸牢中华民族共同体意识生成的逻辑脉络

### （一）意识形态安全是高校铸牢中华民族共同体意识的政治逻辑

意识形态工作是党的一项极其重要的工作，高校是意识形态工作的前沿阵地。“民族领域的思想阵地，同其他思想阵地一样，如果我们不用正确思想去占领，错误思想就会去占领。”<sup>[5]</sup>高校、院（系）等党组织书记、行政负责人要担负起政治责任和领导责任，认真落实意识形态工作责任制，敢抓敢管、敢于亮剑，做到守土有责、守土负责、守土尽责，“将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程”，不断打牢中华民族共同体的思想基础。

高校思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质与文化素养。民族工作说到底也是做人的工作，铸牢中华民族共同体意识本质上是一场面向各民族师生的思想政治教育洗礼，是一堂覆盖全员的“大思政课”。坚持“有形、有感、有效”，就是要把意识形态工作要求转化为具体可感、深入人心、切实有效的教育实践，切实回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。

### （二）思政课改革创新是高校铸牢中华民族共同体意识的教育逻辑

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，也是铸牢中华民族共同体意识的主渠道。“有形、有感、有效”与思政课改革创新高度契合，构成共同体意识生成的完整教育逻辑。

思政教育有形要求搭建具象化育人载体。要在各民族中培育和践行社会主义核心价值观，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，突出各民族共有共享的中华文化符号和形象。要充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等多元育人功能，构建全员全过程全方位育人格局，让抽象理论转化为可看、可听、可参与、可体验的实践活动。

大思政课有感要求提升亲和力与感染力。习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。”<sup>[6]</sup>高校要坚持开门办思政课，整合社会资源、打好组合拳，用生动故事增强吸引力、感染力与说服力，实现知、情、意、行有机统一。

共同体意识生成有效要求促进各民族交往交流交融。交往交流交融是增进民族团结、铸牢中华民族共同体意识的必由之路。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”<sup>[2]</sup>以中国式现代化全面推进民族复兴，必然要求各民族广泛交往、全面交流、深度交融，必然要求高校以实际行动促进各民族师生共同团结奋斗、共同繁荣发展。

### （三）青年主体成长是高校铸牢中华民族共同体意识的主体逻辑

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。青年学生是铸牢中华民族共同体意识的传承者、弘扬者与践行者，高校铸牢中华民族共同体意识必须遵循青年成长规律、贴合青年认知特点。“有形”契合青年学生注重直观体验的认知特征，“有感”贴合青年学术追求情感共鸣的接受习惯，“有效”回应青年学生成长成才的现实需求。三者协同发力，能够引导青年学生在学习、生活与实践自觉铸牢中

华民族共同体意识，成长为担当民族复兴大任的时代新人。高校只有立足青年学生主体特点，不断创新教育形式、丰富教育内容、优化教育路径，才能让铸牢中华民族共同体意识在青年学生心中真正扎根、开花、结果。这为“金石榴”西部支教团等开展共同体意识教育的实践活动提供了现实依据。

### 三、有形有感有效显现高校思想政治工作实践方法

#### （一）坚持有形与无形相统一，推进显性教育与隐性浸润

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”[7]铸牢中华民族共同体意识，必须坚持显性教育与隐性教育相统一，实现有形载体与无形浸润的有机结合。

一方面要凸显有形教育。充分发挥学生会、社团、兴趣小组、志愿服务协会等学生组织的自我教育功能，依托重大纪念日、重要节庆日、传统民族节日，开展主题鲜明、形式多样、青年喜闻乐见的宣传教育活动，搭建各民族学生交往交流交融的常态化平台，让共同体意识在具体活动中落地生根。

另一方面要强化无形浸润。“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”[8]。思想政治教育“既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道”。[6]铸牢中华民族共同体意识要有机融入无形教育。要有机融入学生爱国主义教育、民族团结进步教育、“四史”教育、诚信教育、劳动教育等各类主题活动，融入校园文化建设、日常管理服务与师生互动全过程，既要有声势、有力度，也要润物无声、潜移默化，实现铸魂育人的长效效果。

#### （二）坚持润心与笃行相统一，强化情感滋养与实践力行

人心是最大的政治，民族团结说到底就是人与人的团结。做好民族团结工作重在交心，要将心比心、以心换心。“心即是理，无所不包”、“得民心者得天下”、“种树者必培其根，种德者必养其心”。铸牢中华民族共同体意识必须坚持润心与笃行相统一，从“心”出发、向“行”用力。

以润心滋养筑牢情感根基。高校各部门、各单位要多做沟通交流、情感培养、关系融洽的工作，把党的民族政策落到细处、落到实处，多为各民族学生办暖心、贴心、安心的实事，不断增强文化认同，建设各民族共有精神家园，让青年学生在关爱与尊重中厚植家国情怀、增进民族情感。

以笃行实践强化行动自觉。引导师生走出校园、深入基层、服务社会，在支教帮扶、社会调研、志愿服务、文化交流等实践活动中亲身体会各民族共生共荣、命运与共的生动现实，把情感认同转化为行动自觉，把共同体理念落实到日常言行之中，做到内化于心、外化于行。

#### （三）坚持目标与效能相统一，突出价值引领与育人实效

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。我国社会主义教育的根本任务，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。高校铸牢中华民族共同体意识必须坚持目标导向与效能导向相统一。

要锚定育人目标不动摇。始终坚持党的领导，把党的领导贯穿工作全过程各方面，构建学校党委统一领导、院系单位具体落实、统战部门牵头协调、全体师生共同参与的工作格局，确保正确政治方向与价值导向。

要提升育人效能不松劲。充分发挥党员先锋模范作用，打造一批铸牢中华民族共同体意识示范课堂、示范活动、示范阵地，完善过程管理与效果评价机制，坚决杜绝形式主义，以实际成效检验工作质量，真正实现铸牢中华民族共同体意识入脑入心、落地见效。

### 五、“金石榴”西部支教团铸牢中华民族共同体意识的生动实践

习近平总书记在中共中央政治局第九次集体学习时强调：“铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展，是全党全国各族人民的共同任务。”[9]2022年，教育部等十部门印发了关于加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的指导意见，对大中小学开展铸牢中华民族共同体意识教育作出系统部署[10]。天津市“金石榴”西部思政支教团依托新时代马克思主义政治人才培养工程，以思政援疆为核心抓手，坚持“四个共同”引领：各族人民有共同家园中国、共同身份中华民族、共同名字中国人、共同梦想中华民族伟大复兴，把“有形、有感、有效”贯穿支教工作全流程，在推进铸牢中华民族共同体意识中，探索了思政教师深入基层、服务边疆、拓宽育人场域的新路径。

### （一）立足“五个共同”有形基础讲好中华民族故事

各民族共同开拓的祖国的辽阔疆域、各民族共同缔造的统一的各民族国家、各民族共同书写的辉煌的中国历史、各民族共同创造的灿烂的中华文化、各民族共同培育的伟大的中华民族精神共同构筑了铸牢中华民族共同体意识的“有形”基础，蕴含着同心筑梦，携手并肩，共创辉煌的中华民族故事。“金石榴”西部思政支教团紧紧依托“五个共同”的有形实践基础，深入挖掘新疆地区历史文化、红色资源、生态建设、民族团结典型案例，把抽象理论转化为具体故事，把宏大叙事转化为微观视角。团队深化实践锻炼，走进乡村社区、学校课堂、红色场馆、生态示范区，汲取当地精神禀赋与思政元素，坚持以“小故事”诠释“大精神”、以“小切口”阐释“大道理”。

“金石榴”西部支教团深化实践锻炼，不断挖掘当地社会生活中蕴含的丰富思政元素，汲取当地红色资源和精神禀赋，练就“小故事”诠释“大精神”，“小切口”阐释“大道理”。组织教师开发了“初心映照新时代 铸魂育人担使命”系列微课 60 余讲，库尔班大叔纪念馆中的一件条绒大衣五星耀古今 同心筑中华——从民丰故事看中华民族共同体意识的传承与发展从“沙进人退”到“绿锁黄龙”：策勒县的生态奇迹与共同体密码等微课，用故事映照现实，用情感形成共鸣。让库尔班大叔“爱党、爱国、爱中华民族大家庭”的三爱精神、沙海老兵“扎根新疆、热爱新疆、屯垦戍边”的老兵精神、王蔚先辈的“人生自古谁无死，奉献精神最可贵，踏遍昆仑四十载，只为团结幸福水”的奉献精神等成为思政课程的生动注脚，这些内容的融入强化了铸牢中华民族共同体意识在思政课中的感染力与渗透力。让历史照进现实、让精神触动心灵，显著增强了思政课的感染力、渗透力与说服力，为有形化、具象化、生活化开展铸牢中华民族共同体意识教育提供了鲜活载体。这些本土化、特色化、场景化的教学内容，有效打破了理论与现实的壁垒，让青年学生在真实可感的故事中深化对中华民族共同体的理解与认同。

### （二）深化思政课改革厚植有感价值认同

宏大叙事需要鲜活注脚，抽象理论需要可感载体。习近平总书记指出：“让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的遗产、书写在古籍里的文字成为教书育人的丰厚资源。”[11]“金石榴”支教团充分挖掘支教地博物馆、纪念馆、历史遗址、生态治理现场等红色资源，把可触可感的实物、实景、实事转化为思政课教学素材，让学生在直观感受中深化理解、增进认同。

团队围绕中华民族共同体概论教材，以中华民族交往交流交融为主线，聚焦共同性增长与多元一体格局，将中华民族共同体概论十六讲系统重构为八大教学专题，编写了中华民族共同体概论课堂讲稿示例，将该课程由教材体系向教学体系转化，突出思政属性、强化价值引领，实现课程目标同向、内容互补、效能叠加，形成协同育人合力[12]。有效的把习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想融入教学，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。

### （三）强化队伍建设有效保障育人实效

“办好思政课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[6]习近平总书记对思政课教师提出“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的“六要”标准[3]，为加强思政课教师队伍建设和提供了根本遵循。“金石榴”支教团以“六要”要求为指引，全面强化教师铸牢中华民族共同体意识的教学能力与实践素养。

一是推动教师从理论认知走向情感认同，坚持育人者先受教育。组织支教教师深入基层一线、接受红色教育、体验民族文化，在实践中增强对中华民族共同体的情感认同与理论自觉，提升政治站位、理论水平与育人情怀，打造可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。

二是搭建教师专业发展平台。依托天津市新时代马克思主义政治人才培养工程，开展专题讲座、学术研讨、教学观摩、课题研究等活动，强化理论素养、提升教学技能，推动教师在思政援疆实践中成长为铸牢中华民族共同体意识的坚定引领者与模范践行者。

“金石榴”西部支教团以“有形、有感、有效”为指引，在边疆支教实践中取得显著成效：一是教育载体更加有形，理论学习有抓手、有场景、有体验；二是情感认同更加有感，师生在故事浸润与实践体验中产生深度共鸣；三是育人效果更加有效，共同体意识真正入脑入心，转化为助力西部发展、维护民族团结、投身民族复兴的实际行动。

“金石榴”西部支教团坚持实践导向、情感导向与实效导向相统一，以有形载体夯实基础，以情感浸润凝聚人心，以实际成效检验工作，把铸牢中华民族共同体意识教育融入实践育人各环节，践行了有形有感

有效铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径。

新征程上，高校要继续深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，不断创新理念、载体与方法，引导广大青年学生牢固树立“四个与共”共同体理念，自觉做铸牢中华民族共同体意识的坚定捍卫者、积极传播者、忠实践行者，为全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。

参考文献

- [1]习近平.在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时的讲话[N].人民日报, 2022-03-06(01).
- [2]马克思,恩格斯.德意志意识形态[M].北京:人民出版社, 2018.
- [3]毛泽东.实践论[M].北京:人民出版社, 1991.
- [4]马克思恩格斯全集(中文第1版),第2卷,北京:人民出版社,1957年,第118—119页。
- [5]国家民族事务委员会.中华民族共同体概论[M].北京:高等教育出版社, 2022.
- [6]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报, 2019-03-19(01).
- [7]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报, 2016-12-09(01).
- [8]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N].人民日报,2016-12-09.
- [9]习近平.在中共中央政治局第九次集体学习时的讲话[N].人民日报, 2023-10-29(01).
- [10]教育部等十一部门.关于加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的指导意见[Z].2022.
- [11]习近平.在全国教育大会上的讲话,人民日报, 2018-9-11.
- [12]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社, 2022.

基金项目

教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究(项目批准号: 20JDSZKZ08)

## 1.2 类型化转型与数字化变革下高职思政课教师队伍建设困境与应对

论文类型化转型与数字化变革下高职思政课教师队伍建设困境与应对被天津市教育委员会主管,天津市职业教育与成人教育学会联合天津多所职业院校共同主办的教育类学术期刊天津职业院校联合学报于2026年7月刊发表。

### 类型化转型与数字化变革下高职思政课教师队伍建设困境与应对

张泽玲

**摘 要:**在职业教育类型化转型与教育数字化变革双重背景下,高职思政课教师队伍建设正从“规模配齐”迈向“内涵建强”,对教师的政治引领力、职业适配力、综合育人力与数字创新力提出更高要求。基于全国10省(自治区、直辖市)15780份调研数据的实证分析显示,当前队伍呈现年轻化、专职化、发展意愿强的总体特征,但在结构、能力、机制、素养等方面仍有优化空间。面临的现实困境包括:类型特色彰显不足,思政教学与职教场景融合不深;综合素养供给与复杂学情适配性不强;制度保障与发展机制有待完善;数字育人能力滞后于课堂新形态要求。高职院校应坚持问题导向与目标导向统一,从突出类型特色、强化素养提升、健全制度机制、加快数字赋能四个维度构建系统化应对路径,推动思政课教师队伍向“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的目标稳步迈进。

**关键词:**类型化转型;数字化变革;高职院校;思政课教师;队伍建设;高质量发展

一、引言

当前,类型化转型与数字化变革已成为我国职业教育高质量发展的鲜明主题。2019年国家职业教育改革实施方案明确提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。2022年新修订的中华人民共和国职业教育法首次以法律形式明确职业教育的类型定位,标志着我国职业教育真正进

入规范化、体系化、内涵式发展的新阶段。类型化转型是基于“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”这一定位，理解为职业教育从原有以“普通教育为参照、层次化为实质”的办学模式，系统性转变为真正的类型教育的过程。职业教育作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型，在服务制造强国、质量强国、技能型社会建设进程中发挥着不可替代的基础支撑作用。在类型化转型不断深化的同时，教育数字化战略行动深入实施，大数据、人工智能、虚拟仿真、混合式教学等现代技术手段加速融入教育教学全过程，推动课堂形态、资源供给、教学组织、评价方式发生全方位、深层次、系统性变革，为新时代思政课改革创新注入新动能、提出新要求。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位、培育时代新人的主渠道、主阵地。在职业教育领域，思政课更是厚植学生家国情怀、涵养工匠精神、培育职业道德、强化职业认同的核心载体，对于促进学生德技并修、全面发展具有不可替代的作用。习近平总书记深刻指出，办好思想政治理论课关键在教师，并对思政课教师提出“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的“六要”标准，是新时代思政课教师队伍建设的根本遵循。2026年2月召开的新时代高校思政课建设工作推进会进一步强调，要构建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，建设一支信仰坚定、学识渊博的高水平教师队伍，增强思政课的吸引力感染力。

近年来，在党中央、国务院高度重视和一系列政策有力推动下，高职思政课教师队伍建设取得历史性成就、发生格局性变化。各地各院校认真落实思政课教师配备要求，基本实现按师生比1:350配备专职思政课教师的阶段性目标，队伍规模稳步扩大、专职化水平持续提升、教学投入不断增强，为思政课守正创新提供了坚实组织保障。但同时也要看到，随着职业教育类型化转型持续深化、教育数字化全面推进，思政课教师队伍建设也面临一系列新情况新问题。从整体发展阶段看，队伍建设重心已经从“规模达标”转向“内涵提质”，但在结构优化、能力提升、机制完善、数字赋能等方面仍有不少需要加强和改进的地方。部分教师在职业教育适配能力、综合育人能力、数字教学能力等方面仍显不足；发展支撑条件、评价激励机制、培训培养体系仍需进一步健全完善；在高职教育类型化转型、数字化变革叠加背景下，对思政课教师队伍建设的现实困境、深层原因、系统路径需要进行深入研究和创新实践。

立足类型化转型与数字化变革双重背景，本文以全国大样本调研数据为支撑，从研究者视角客观分析高职思政课教师队伍建设的现实状况，系统梳理面临的现实挑战，深入探索符合职教规律、贴合教师需求、适应时代要求的高质量发展路径。研究成果对于推动高职院校思政课教师队伍从“配齐”向“建强”转变、提升思政课育人质量、服务职业教育高质量发展、助力教育强国和技能型社会建设，具有重要理论与实践意义。

## 二、类型化转型与数字化变革对高职思政课教师队伍提出的新要求

### （一）政治引领力是铸魂育人的根本要求

政治引领力是思政课教师的首要能力，也是落实立德树人根本任务的核心支撑。在社会思潮日趋多样、信息传播日趋便捷、学生思想行为日趋活跃的新形势下，思政课教师队伍建设必须始终把政治建设摆在首位。紧扣思政课教师政治方向、价值导向、育人取向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，使思政课教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。思政课教师要具备扎实的理论功底和较强的理论阐释能力，能够及时回应学生在成长过程中遇到的思想困惑、理论困惑、现实困惑，真正成为学生“锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国”的引路人。面对职业院校学生鲜明的成长特点，思政课教师要坚持正面引导、价值引领，把政治引领贯穿教学全过程、各环节，充分发挥思政课“关键课程”作用。

### （二）职业适配力是类型化发展的核心要求

职业适配力是高职思政课教师区别于普通高校教师的标志性能力，也是类型化转型对教师队伍提出的核心要求。作为职业教育的重要组成部分，高职思政课必须深度对接产业需求、职业场景、岗位规范、工匠精神，实现与技术技能人才培养全过程深度融合。这就要求思政课教师熟悉职业教育的类型特征、办学规律、培养模式，理解产教融合、校企合作、德技并修、工学结合的内在要求，主动走进行业、走进企业、走进岗位，了解产业发展趋势、岗位能力要求、职业伦理规范、企业文化特质。要善于把思政教育内容与专业学习、实训实践、职业发展有机结合，推动思政课堂与社会课堂、实训课堂、企业现场课堂相连

通，增强思政课的针对性、亲和力、实效性。通过不断提升职业适配力，使思政课真正扎根职业教育土壤、贴合技术技能人才成长规律，更好服务德技并修、工学结合的育人目标。

### （三）综合育人力是应对复杂环境的关键要求

综合育人力是新时代高职思政课教师必备的综合性、复合型能力，也是应对复杂育人环境、满足差异化学情需求的关键支撑。当前，学生思想活跃、需求多元、信息获取渠道丰富，对思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力提出更高期待。思政课教师不仅要具备扎实的理论阐释能力，还要有灵活多样的教育教学创新力与及时的价值引导力。因此，高职院校思政课教师面对职业院校学生特点，必须具备以学生为中心，贴近学生思想实际、贴近职业实际、贴近生活实际，精准把握学生认知特点和成长需求的综合育人能力。面对不同专业、不同年级、不同性格特点的学生，能够因材施教、精准施策。在日常教学与交流互动中，做到以情动人、以理服人，把价值引领、知识传授、能力培养有机统一起来，不断提升综合育人水平。

### （四）数智创新力是数字化变革的基础要求

数智创新力是落实国家教育数字化战略行动、推进“人工智能+教育”背景下，思政课教师必须具备的核心能力。当前，以人工智能、大数据、知识图谱、多模态交互为代表的数智技术全面融入教育教学全过程，课堂形态、资源供给、教学组织、评价方式加速向集成化、智慧化、个性化转型，国家教育数字化战略行动已进入 2.0 新阶段。教师必须主动对标教育部数智化最新要求，牢固树立智能向善、数据赋能、人机协同理念，不断提升数智素养、智能教学能力、数字资源开发能力与网络空间价值引导能力，熟练运用国家智慧教育公共服务平台、智能教学系统，善用大数据学情分析、AI 助教等工具开展混合式教学。运用微课、可视化资源、虚拟仿真场景、在线精品课程等优质数字资源，推动教学内容呈现方式、课堂互动模式、实践育人路径系统性升级是数字化变革的基础要求。高职思政课教师要主动适应数字时代学生成长规律，提升信息辨别、价值辨析与网络育人能力，牢牢掌握数智空间育人主动权。让人工智能真正成为赋能教学、提质增效、增强育人实效的强大动力。

## 三、基于大样本调研的高职思政课教师队伍现实图景

为全面客观把握高职思政课教师队伍建设现状，依托基金项目，我们面向全国 10 省（市、自治区）开展实证调研，在回收的 15780 份问卷中，思政课教师问卷 1742 份、教学管理者问卷 133 份、学生问卷 13905 份。调研覆盖东中西部不同区域、不同类型、不同办学层次高职院校，样本具有广泛代表性和较强可信度，能够较为真实地反映当前高职思政课教师队伍的整体状况。

### （一）队伍结构：年轻化专职化凸显，结构性短板仍需优化

#### 1. 年龄与性别结构

从年龄结构看，高职思政课教师队伍整体呈现年轻化、活力足的特征。31—40 岁教师占比 41.96%，30 岁及以下教师占 24.23%，中青年教师合计占比超过六成，成为教学主力军（见表 1）。队伍年龄结构总体合理，富有朝气和活力，有利于接受新理念、运用新技术、推动教学创新。从性别结构看，女教师占比较高，男教师占比相对偏低，性别结构仍有进一步优化空间（见表 2）。

表 1 年龄结构统计表

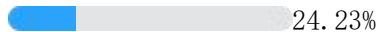
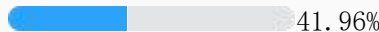
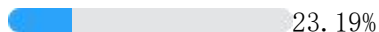
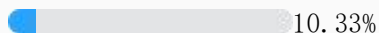
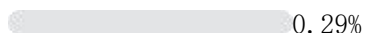
年龄	人数	比例
30 岁及以下	422	 24.23%
31-40 岁	731	 41.96%
41-50 岁	404	 23.19%
51-60 岁	180	 10.33%
60 岁以上	5	 0.29%

表 2 性别结构统计表

性别	人数	比例
男	342	19.63%
女	1400	80.37%

## 2. 学历与专业背景

学历层次以硕士研究生为主体，整体学历水平稳步提升。本科、硕士研究生、博士研究生学历占比分别为 17.39%、77.90%、4.71%（见表 3），硕士研究生学历成为主体，为提升教学质量和科研水平奠定良好基础。但同时，博士研究生学历教师占比仍然偏低，且区域分布不够均衡，东部部分地区博士占比相对较高，中西部地区高层次人才数量相对不足，人才资源区域配置仍有进一步优化空间（见表 4）。从专业背景看，以思想政治教育、马克思主义理论、党史党建等相关专业为主（见表 5），专业背景较为集中，理论基础较为扎实。但兼具行业企业实践经历、跨学科背景、职业教育专业背景的教师仍显不足，与类型化转型所需要的复合型、实践型要求仍有一定差距。

表 3 学历结构统计表

学历	人数	比例
本科	303	17.39%
硕士研究生	1357	77.9%
博士研究生	82	4.71%

表 4 不同省份博士占比

XY	本科	硕士研究生	博士研究生
A市	62(20.46%)	299(22.03%)	9(10.98%)
B省	13(4.29%)	124(9.14%)	9(10.98%)
C省	1(20.13%)	213(15.70%)	3(3.66%)
D省	6(1.98%)	71(5.23%)	8(9.76%)
E省	13(4.29%)	94(6.93%)	28(34.15%)
F省	19(6.27%)	163(12.01%)	5(6.10%)
G省	36(11.88%)	188(13.85%)	9(10.98%)
H自治区	38(12.54%)	21(1.55%)	0(0.00%)
I自治区	41(13.53%)	94(6.93%)	6(7.32%)
J自治区	14(4.62%)	90(6.63%)	5(6.10%)
小计	303	1357	82

表 5 专业背景统计表

专业	人数	比例
马克思主义理论	596	34.21%
中国共产党历史	227	13.03%
思想政治教育	1215	69.75%
科学社会主义	73	4.19%
政治学	110	6.31%
其他	177	10.16%

## 3. 职称与教龄

职称结构呈现中间群体相对集中、梯队逐步完善的特点。讲师占比最大，为 41.22%；副教授及教授合计占比 27.22%；助教及未定职称人员占比约三成（见表 6）。整体来看，高级职称比例仍有提升空间，职称晋升通道仍需进一步畅通，以更好稳定中青年骨干教师、激发队伍发展活力。从教龄结构看，5 年及以下新教师占比接近五成（见表 7），反映出近年来队伍补充力度大、扩充速度快，同时也意味着近半数教师处于教学经验积累、专业能力成长的关键阶段，在教学功底、实践能力、科研水平等方面仍需持续加强培养。

表 6 职称结构统计表

职称	人数	比例
教授	79	4.54%
副教授	395	22.68%
讲师	718	41.22%
助教	376	21.58%
无职称	174	9.99%

表 7 教龄结构统计表

思政课教学年限	人数	比例
5 年及以下	857	49.2%
6-10 年	436	25.03%
11-20 年	305	17.51%
21 年及以上	144	8.27%

#### 4. 师生比与教学工作量

在政策有力推动下，各院校基本能够按照不低于 1:350 的师生比要求配齐专职思政课教师，专职化比例持续提升，为思政课教学正常开展提供有力保障。从教学工作量看，多数教师教学投入充分、教学任务饱满（见表 8），能够较好完成日常教学任务。同时也有部分教师承担教学任务相对较多，用于教研科研、培训提升、企业实践、专业发展的时间相对紧张，工作与发展之间的平衡仍需更好兼顾，教学负荷结构仍有进一步优化空间。

表 8 教学工作量统计表

年课时量	人数	比例
200 学时以下	296	16.99%
201-300 学时	329	18.89%
301-400 学时	486	27.9%
401-500 学时	377	21.64%
500 学时以上	254	14.58%

（二）能力素质：教学投入总体充分，科研数字能力仍需提升

#### 1. 教学能力与教学实施

教师教学态度端正、教学投入充足，能够认真完成课堂教学、学情沟通、实践指导等工作。91.39%的

教师能够主动了解学生思想动态，69.95%的教师能够结合时政热点开展教学，65.46%的教师能够对接专业与职业需求优化教学内容，教学针对性与实效性稳步提升。集体备课、教学研讨、教学竞赛等教研活动常态化开展，77.5%的教师所在教研室能够定期开展有效教研活动，为教学能力提升提供有力支撑。

## 2. 科研能力与科研产出

从科研能力与成果水平来看，教师普遍重视教学工作，教学投入充足、教学态度端正，但在科研产出方面仍有提升空间。近三年，部分教师尚未主持省部级及以上项目，尚未发表核心期刊论文，尚未出版专著教材，科研成果总体数量仍有待增加。从现实制约因素看，主要包括教学任务较为集中、高层次课题申报竞争激烈、科研能力仍需持续提升、学术成果发表难度相对较大等。值得注意的是，科研水平提升是一项长期性、系统性工作，受平台条件、团队支撑、学术积累、时间投入等多重因素影响，需要持续加强支持、引导与保障。

## 3. 数字素养与技术应用

从数字素养与技术应用来看，教师数字技术应用意识逐步增强，能够基本适应在线教学、混合教学等常规需求，但在智能化、融合化、创新化应用方面仍需加强。能够熟练运用人工智能、大数据等新技术辅助教学的教师比例仍有提升空间，部分教师对新技术、新工具、新平台的掌握仍处于基础阶段，在深度应用、融合创新方面仍显不足。从自评情况看，“有效应用 AI 技术增强学习体验”得分相对偏低，是教师能力结构中的相对短板。同时，数字素养不足并非某一年龄段特有，而是各年龄段教师共同面临的提升任务，且数字素养与科研能力之间存在正向关联，同步推进数字能力与科研能力提升具有重要现实意义。

## 4. 培训参与与供需匹配

从培训参与与供需匹配来看，教师培训提升意愿强烈，参与培训的积极性较高，但仍有相当一部分教师尚未参加过省级及以上高层次专题培训，培训覆盖面仍有拓展空间。从需求结构看，教师最希望参与的培训内容依次为实践考察、教学方法技能培训、基于学生反馈改进教学等，实践型、技能型、体验式培训需求较为突出。而现有培训供给中，理论讲授类内容仍占较大比例，实践类、现场式、跟岗式培训供给仍需进一步加强，供需结构匹配度仍有提升空间。

（三）发展诉求：整体意愿积极强烈，阶段分化特征较为明显

### 1. 整体发展目标

教师专业发展意愿普遍强烈，职业成长规划清晰、目标明确。86.74%的教师将提升教学能力列为未来三年首要发展任务，79.28%的教师希望进一步提高科研水平，63.95%的教师希望顺利晋升职称，仅有5.4%的教师倾向转向管理岗位，整体呈现出重教学夯实、强能力提升、求职称突破、务专业成长的鲜明导向。

### 2. 阶段性诉求差异

不同教龄段教师发展诉求呈现显著的阶段性特征，成长需求各有侧重。教龄5年及以下青年教师，职称晋升诉求最为突出，占比达69.43%，核心诉求是快速适应教学岗位、夯实教学基础、实现职称起步晋升；教龄6—10年骨干教师，科研能力提升诉求最为强烈，占比达80.05%，核心诉求是强化教学创新、突破科研瓶颈、提升专业影响力；教龄11—20年的教师科研诉求已升级为突破科研瓶颈、产出标志性成果，其核心诉求为突破职业发展瓶颈、发挥示范引领作用；21年及以上资深教师，职称晋升诉求显著下降至31.25%，核心诉求转向经验传承、示范引领、团队指导与多元发展。

### 3. 诉求与供给错位

教师差异化发展诉求与现有制度供给之间存在不匹配、不衔接问题。青年教师面临职称晋升指标紧张、门槛偏高的现实制约，成长预期受到影响；骨干教师面临教学负荷偏重、科研平台支撑不足、学术发展空间受限等现实困境；资深教师面临发展通道单一、转型支持不足、经验转化渠道不畅等现实问题。发展诉求与制度保障的错位，在一定程度上影响教师职业认同感、归属感。

综合调研数据可以看出，当前高职思政课教师队伍建设成效显著、基础扎实、态势良好，已经实现“规模配齐、结构趋优、队伍稳定、活力增强”的阶段性目标，为思政课高质量发展提供了坚实组织保障。同时，队伍建设仍处于从“规模扩张”向“内涵提质”转型的关键阶段，在结构优化、能力提升、机制完善、数字赋能等方面仍有不少需要加强和改进的地方。总体呈现“三多三少”特点：一是青年教师多，骨干引领人才少；二是硕士学历教师多，博士高层次人才少；三是中级职称教师多，高级职称教师少。下一

步，推动队伍高质量发展，必须坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一，强化系统思维、精准施策、协同发力，不断补短板、强弱项、固优势、提质量。

#### 四、当前队伍建设面临的现实挑战

##### （一）高职思政课教师队伍滞后类型化的困境

随着我国现代职业教育体系改革深入推进，职业教育的类型定位已在政策与制度层面正式确立，但高职思政课教学改革仍呈现明显的类型化滞后，与职业教育场域深度错位，难以全面嵌入高素质技术技能人才培养链条。一是顶层设计类型化特色不足，部分院校直接沿用普通高校思政课模式，缺乏基于职业教育类型特征的教学标准、评价体系与课程设计，课程内容与技术技能学习、岗位实践、产业发展存在脱节，思政教育融入人才培养全过程不够深入。二是师资队伍存在结构性缺陷，绝大多数教师属于“从学校到学校”的成长路径，缺乏企业实践经历与行业一线认知，对学生专业对应的行业现状、岗位技能、用人标准、职业伦理了解不够深入，难以将理论教学与学生职业场景有效对接。三是思政教学主体与职业教育场域存在错位，职业教育强调理实一体、产教融合、工学结合，但多数思政课教师较少参与实训教学、企业实践，与产业、岗位、现场结合不够紧密，导致思政教育在产教融合格局中融合度不高，影响学生学习动机、职业理想与思政课程的内在共鸣，给德技并修时代新人培养带来现实制约。

##### （二）多元复杂的高职思政教育环境对教师综合能力要求的困境

当前高职教育处于类型化转型与数字化变革双重叠加期，思政教育内外环境日趋复杂，对教师综合素质提出更高要求，但教师能力供给与环境变化之间仍存在差距。一是理论功底与思想引领能力存在不足，部分教师对马克思主义经典理论和党的创新理论学习研究不够深入，学理支撑不足、阐释不够透彻，面对学生深层次思想困惑、价值困惑、现实困惑，回应不够有力，思想引领作用发挥不够充分。二是教学创新与因材施教能力有待加强，部分教师仍以“教师中心、教材为本”的传统模式为主，教学方法较为单一，案例教学、情景模拟、项目化学习、体验式教学运用不够充分，与高职学生实践导向、职业敏感的认知特点适配度不高，教学亲和力与针对性有待提升。三是数字素养与数智育人能力存在短板，线上教学、混合式教学已成为常态，但部分教师对智慧教学平台、数字工具、融媒体资源运用不足，数字资源开发、网络价值引导、智能化教学创新能力不强，难以适应数字化课堂新形态，一定程度上制约“数字思政”育人效能释放。

##### （三）思政课教师激励约束制度供给滞后的困境

制度供给是队伍稳定发展与内生动力激发的关键，当前思政课教师激励约束机制仍存在供给滞后问题，在准入退出、考核评价、激励保障等方面存在深层梗阻。一是准入与退出机制不够健全，各院校普遍建立严格准入标准，但动态流转与退出机制不够完善，对教学效果不佳、理论素养不足、岗位适配度不高的教师，缺乏规范有效的流转、分流与退出通道。二是考核评价体系不够科学，部分院校评价标准与专业课趋同，过度依赖课时量、论文数、课题级别等显性指标，对思政课价值引领强、育人周期长、成效隐性化的特点体现不足，难以全面反映教师育人实效与实际贡献。三是激励保障与职业发展通道不够畅通，经费保障、薪酬待遇、职称评聘、发展空间等落实仍有薄弱环节，职称晋升指标偏紧、发展路径不够多元、精准化培训供给不足，影响教师职业认同感、归属感与稳定发展。

##### （四）高职思政课教师队伍网络育人能力滞后的困境

数字技术与教育教学深度融合，使网络育人新课堂从辅助手段升级为主阵地，但思政课教师网络育人能力整体不足，难以适应数字化课堂新形态带来的新挑战。一是教学范式转型滞后带来能力断层，部分教师仍习惯于传统单向讲授模式，对线上互动、精准推送、个性化学习指导等新范式掌握不足，从知识传授者向学习设计者、资源组织者、过程引导者转变不够到位，驾驭数字化课堂的能力有待增强。二是数字教学资源开发与供给能力不足，教师普遍缺乏独立开发微课、视频、案例库、虚拟仿真、在线课程等优质数字资源的能力，数字资源数量不足、更新缓慢、质量参差不齐，难以满足常态化数字教学需求。三是隐性育人价值与显性评价标准存在错位，网络育人成效具有长期性、隐性化特征，但现有评价体系仍以课时、论文、课题等显性指标为主，对教师在数字教学、资源建设、线上育人方面的投入与成效认可度不高，一定程度上影响教师数字化创新的内生动力。

#### 五、类型化转型与数字化变革下高职思政课教师队伍建设的应对策略

##### （一）突出类型特色，深化产教融合，增强育人适配性

立足职业教育类型定位，守正创新推进思政课改革。在课程内容、教学标准和评价体系中进一步体现职教特色，推动教学内容项目化、场景化、岗位化、案例化，把工匠精神、劳动精神、职业道德、产业政策、企业文化、职业规范等有机融入教学全过程，打造一批具有职教辨识度的特色课程、典型案例、优质课堂。各院校要结合区域产业、行业特点和专业优势，建设“产业链上的思政课”“工匠精神思政课”“劳模人物思政课”等特色课程，不断增强思政课的针对性与感染力。

健全教师企业实践、行业调研、跟岗锻炼、挂职研修常态化机制，推动教师定期深入产业一线、企业车间、岗位现场，了解行业动态、技术发展、岗位需求、职业文化，不断积累实践经验、丰富教学素材、提升实践能力。将企业实践经历与成果作为教师考核评价、职称评聘、评优评先的重要内容，形成长效激励约束机制。深化思政课程与课程思政协同育人，健全马克思主义学院与其他学院、专业课教师、实训教师、辅导员协同备课、联合教研、共同育人机制，推动思政教育与专业教育、实训教学、实习管理、校园文化深度融合，实现全员全程全方位育人。

## （二）强化素养提升，推进分层培养，增强队伍育人能力

遵循教师专业成长规律，构建分层分类、精准施策、全周期培养体系。针对新入职教师，重点强化教学规范、课堂驾驭、师德养成、基本技能训练，使新入职教师尽快站稳讲台、快速成长。针对中青年骨干教师，重点强化其教学创新能力、科研能力、实践育人能力及数字教学能力，支持他们打造教学特色、提升学术水平、发挥骨干引领作用。针对资深教师，重点强化示范引领、团队建设、经验传承、资源建设，支持建设名师工作室、教学创新团队，发挥辐射带动作用。通过分层培养、精准赋能，让每一位教师都能在各自岗位上实现阶梯型发展。

持续强化理论武装和师德师风建设，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。严格落实师德师风第一标准，健全教育引导、考核评价、监督激励、长效管理机制，做到师德失范“一票否决”。大力弘扬教育家精神，营造尊师重教、潜心育人、追求卓越、开放包容的良好氛围，不断增强教师职业荣誉感、归属感、幸福感。

推动教学方式持续创新，鼓励教师广泛运用案例教学、情景模拟、项目学习、现场教学、实践体验等多样化教学方法，增强课堂吸引力与感染力。实施数字素养提升专项行动，开展阶梯式、常态化、实用性培训，覆盖数字工具使用、数字资源制作、混合教学实施、数据学情分析、AI辅助教学等内容，推动教师数字能力全面提升。搭建数字教学展示交流、技能竞赛、成果推广平台，以赛促学、以评促建、以用促升，推动思政课教师数字能力提升常态化、长效化。

## （三）健全制度机制，强化激励保障，增强队伍内生动力

完善教师准入、培养、评价、激励、退出全链条制度体系，严把政治关、师德关、专业关、能力关，不断提升队伍入口质量。创新发展性、多元化、特色化评价体系，突出教学质量、育人实效、实践贡献、数字创新、类型特色，破除“五唯”倾向，更好体现思政课育人规律和职教特点。健全科学规范、有序顺畅的流转与退出机制，对不适宜继续从事思政课教学的教师，加强培训提升、转岗交流、分流支持，保持队伍活力与专业性。

刚性落实思政课教师职称单列计划、单设标准、单独评审政策，合理增加中高级职称名额，优化晋升条件，畅通发展通道，稳定教师发展预期。完善绩效分配、津贴补贴、荣誉奖励制度，加大对思政课教师的倾斜支持力度，不断提升教师待遇保障和职业获得感。强化经费保障，足额落实生均思政课专项经费，独立设置马克思主义学院，健全组织机构、完善运行机制、强化条件保障，为教师教学科研、培训提升、实践研修提供有力支撑。加强人文关怀和心理疏导，切实为教师减负松绑，优化工作环境、减轻非教学负担，让教师把更多时间精力投入教学科研与育人工作。

## （四）加快数字赋能，创新育人形态，增强数字育人效能

推动教师教学范式加快转型，引导教师从知识传授者向学习设计者、资源组织者、过程引导者、精准指导者转变，提升线上线下融合教学、互动式教学、精准化施教及个性化辅导能力，切实破解教学范式转型滞后、能力断层问题。完善智慧教学环境，搭建优质教学平台，提供技术支持服务，帮助教师更好运用数字技术优化教学流程、提升教学效率、增强育人效果。推动数字技术与理论教学、案例教学、实践教学深度融合，运用虚拟现实、大数据分析、人工智能等技术，打造沉浸式、体验式、互动式课堂新形态。

加强数字教学资源建设与共建共享，统筹建设校级、区域级、国家级数字资源库，包括微课、视频、案例、课件、虚拟仿真项目、在线精品课程等，统一标准、动态更新、开放共享，有效破解数字资源供给不足、更新缓慢问题。鼓励支持教师参与数字资源开发、更新、运维，将资源建设成果纳入考核评价、职称评聘、评优评先，充分认可教师在数字资源建设中的投入与贡献。推动资源建设向校本化、特色化、类型化方向延伸，更好贴合高职学生特点和职教教学特色。

健全数字育人评价与激励机制，将数字教学、资源建设、线上育人、技术创新等纳入教师评价体系，合理设置权重、科学认定成果，破解隐性育人价值与显性评价错位问题，充分激发教师数字化转型内生动力。运用大数据、学习分析等现代技术，开展学情分析、教学诊断、过程评价、质量预警，为教学改进、教师发展、管理决策提供数据支撑。推动数字育人从“被动应对”转向“主动创新”，从“技术应用”转向“融合赋能”，不断提升数字时代思政课育人质效。

## 六、结语

类型化转型与数字化变革，是新时代高职思政课教师队伍建设的时代课题和重要机遇。经过近年来集中建设，高职思政课教师队伍已经实现规模配齐、结构改善、活力增强的阶段性目标，为思政课守正创新打下坚实基础。面对新形势新任务新要求，队伍在类型特色彰显、综合素养提升、制度机制完善、数字能力增强等方面仍面临一系列现实挑战，推动队伍从“配齐”转向“建强”、从“经验驱动”转向“制度驱动”、从“传统教学”转向“创新育人”依然任重道远。

推动高职思政课教师队伍高质量发展，是一项系统性、长期性、战略性工程。必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面对标国家和教育部关于思政课建设、职业教育高质量发展的最新政策要求，坚持政治引领、问题导向、系统施策、协同发力。要以突出类型特色为抓手深化产教融合、增强育人适配性；以强化素养提升为核心推进分层培养、增强队伍育人能力；以健全制度机制为保障强化激励约束、激发内生动力；以加快数字赋能为驱动创新育人形态、提升育人效能。通过持续不懈努力，全面锻造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质专业化思政课教师队伍，为落实立德树人根本任务、培养德技并修的高素质技术技能人才、服务国家教育强国战略。

## 参考文献

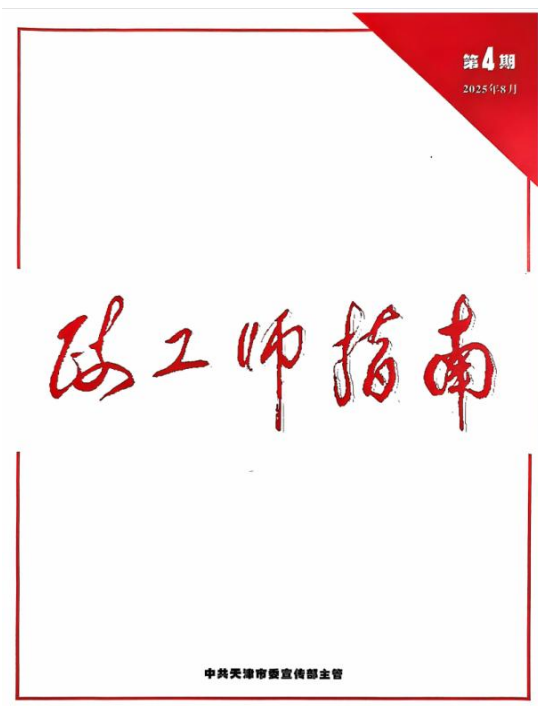
- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4-16.
- [2] 习近平. 习近平对学校思政课建设作出重要指示[N]. 新华社, 2024-05-11.
- [3] 顾永安, 张庆国. 职业教育类型定位与高职院校思政课改革创新[J]. 中国高等教育, 2023(11):56-58.
- [4] 陆璐. 新时代高职院校思政课教师队伍建设的价值意蕴及困境破解[J]. 职业技术教育, 2021, 42(05):66-70.
- [5] 冯秀军. 新时代高校思政课教师队伍建设的难点及其突破[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(01):11-18.
- [6] 谢少华, 谭红. 新时代高职院校思政课教师队伍建设的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12):66-68.
- [7] 朱圃. 新时代高职院校思政课教师队伍建设的取道之困与取向之思[J]. 河南教育(教师教育), 2025(01):38-39.
- [8] 王树荫. 数字时代思政课教师数字素养提升路径[J]. 思想理论教育导刊, 2024(09):96-105.

基金项目：2020年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究”（课题编号：20JDSZKZ08）

作者简介：张泽玲，天津滨海汽车工程职业学院党委副书记、校长、教授，天津师范大学马克思主义学院硕士生导师。

## 1.3 善用思政课铸牢中华民族共同体意识

论文善用思政课铸牢中华民族共同体意识被中共天津市委宣传达部主管，天津市政工师协会出版的杂志政工师指南于2025年8月第4期刊发表。



附：2025年天津市基层思想政治工作创新案例

一类创新案例(共10篇)

序号	案例名称	申报单位
1	构建民办院校“1+1+4”思政教育大格局的实践与探索	天津渤海汽车工程职业学院
2	拓展五楼树人新媒体 夯实网络思政大平台 ——天津市“津门网络思政”阵地建设的实践案例解析	天津市委网信办
3	天津网络育人立法事 凝聚天津发展正能量 ——以“河上河下”思政微课“促进思政教育青年发展	天津市委网信办
4	平语近人 五楼文苑守初心践使命 ——网络思政“五个全覆盖”的实践	天津师范大学
5	——天津医科大学无疆课程思政平台思政教育创新案例	天津医科大学
6	从“星火”到“燎原”“幸福味道”品牌构建思政育人新画卷	天津轨道交通集团
7	家校社联动——打造思政教育“大思政”	天津第五十五中学
8	“学长请回答”——以青年对话青年,打造网络思政新范式 打造“思政聚力”特色品牌	天津市委网信办、南开大学
9	推动行业协会思政教育工作先行先试条件具备 以“康桥村居”为依托,创新基层思政工作的实践探索	中共天津市委网信办、区委网信办、区工商联
10		天津市河西区通津中街

二类创新案例(共15篇)

序号	案例名称	申报单位
1	“思政微课”——用心用情打造网络思政精品品牌 打造“思政微课”品牌	中共天津市委网信办
2	——解构国内首部思政微课教材电影《我要当老师》	天津教育工委、天津市委
3	赓续红色血脉 老兵宣讲“新”文脉情	天津市河东区泰达人艺筹备处
4	《海河上的“思政微课”》让青年走近与城市脉搏同频共振	天津财经大学
5	“行党的思政课堂”构建大中小学一体化的思政教育育人新模式 扎根基层上“党课” 让治理扎根“民心”	天津和平区鞍山道小学 中共天津市委网信办、滨海新区
6	——“党建+思政”党员志愿服务项目的创新实践	滨海新区工委
7	“朝夕”与“晨”——“一老带幼”农村思政工作大格局 “三晋晋康”上好思政课“思政课”	天津市委网信办、滨海新区 国网天津电力公司
8	坚持党建引领 创新思政工作 平安分局党总支采取“1+4”工作法 持续推动新时代思政工作守正创新提质增效	天津市公安局西分局
9	“思政微课”“思政剧”“微电影”“微电影”	天津总工会
10	——“中国工人思政微课”“天津”“微电影”思政微课创新实践	天津总工会
11	“青”力打造的引擎,用Yyoung赋能基层团组织	天津市青年发展促进中心
12	蔚川区文旅局开展“三进三堂三心”宣讲 推动理论政策知识“飞入寻常百姓家”	天津市蔚川区文旅局 办事处

解读》》》

## 善用思政课铸牢中华民族共同体意识

文 / 张泽玲

我国各族人民共同创造了璀璨夺目的中华文明,铸就了伟大的中华民族。中华民族共同体意识,是国家统一的基石、民族团结的纽带、精神力量的源泉。习近平总书记强调:“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”教育部等十一部门下发了《关于加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的指导意见》,提出了具体要求。作为落实立德树人根本任务的关键课程,将铸牢中华民族共同体意识有机融入思政课程建设是应有之义。

### 一、加强课程建设是铸牢中华民族共同体意识教育的核心载体

中华民族共同体意识植根于各族人民拥有的休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,是各族人民对中华民族的最高认同,以及由此产生的对中华民族的归属感、认同感、荣誉感。只有铸牢中华民族共同体意识,各族人民才能共同承担实现中华民族伟大复兴的历史使命。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,新时代思政教育的根本使命就是培养堪当民族复兴重任的时代新人。因此,铸牢中华民族共同体意识既是思政课的教学目标,也是思政课教学的重要内容,将铸牢中华民族共同体意识融入其中,是思政课顺应时代发展需求、丰富教学内涵的必然之举。

习近平总书记提出,“铸牢中华民族共同体意识,需要构建科学完备的中华民族共同体理论体系”。因此,要以铸牢中华民族共同体意识为重点内容,加强思政课程建设。比如,“津石

榴”西部支教团以构建体系严密、协同高效、情感浸润、特色鲜明的课程教学体系为重点推进思政课程建设,围绕《中华民族共同体概论》教材,立足“中华民族交往交流交融”这一历史主线,聚焦“共同性增长”与“多元一体”历史进程,贯通政治、经济、文化、社会等维度,将教材的十六讲重构成教学的八个专题,组织教师编写“中华民族共同体概论课堂讲稿示例”,将教材体系向教学体系转换。这种系统化的教学体系更加突出思政课属性,确保专题课与思政理论课目标同向、内容互补、效能叠加,形成课程育人的强大力量。

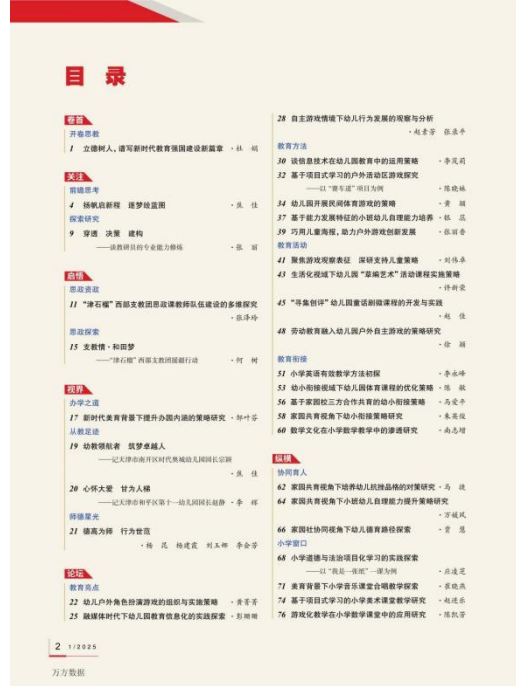
思政课程建设是铸牢中华民族共同体意识教育的核心载体。其关键在于以教材为蓝本,充分整合和利用民族理论、民族历史、民族文化、民族精神等多方面资源,完善课程教学内容体系,为铸牢中华民族共同体意识提供根本依托。学校要立足培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命,遵循中华民族发展的历史逻辑,把马克思主义民族理论与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,讲清楚“中华民族是谁,从哪里来,要到哪里去”的问题,引导学生把握中华文明的突出特性,遵循中华民族共同体的发展规律,在各民族交往交流交融的历史进程中不断铸牢中华民族共同体意识,积极投身中华民族共同体建设,努力为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

### 二、加强队伍建设是铸牢中华民族共同体意识教育的关键力量

习近平总书记指出,“办好思想政治理论课

# 1.4 “金石榴”西部支教团思政课教师队伍建设的多维探究

论文“金石榴”西部支教团思政课教师队伍建设的多维探究被由天津市教育委员会主管、天津教育报刊社主办教育类学术期刊启蒙于 2025 年第 1 期发表。



### 思政教育

【编者按】《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，要“做强大学思政课，深化课程改革”。这是中国式现代化教育改革的鲜明特征，也是时代命题的必然要求。落实这一要求，天津市委教育工委深入贯彻学习领悟习近平总书记重要讲话精神，牢牢把握政治方向、战略站位、民生情怀，把思政课建设作为立德树人工作的重中之重，以新时代表论和理论指引，立足新时代伟大实践，不断推动思政课改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而不懈奋斗。《决定》提出，要“深化思政课改革创新，特别抓好‘金石榴’等品牌”。通过深入探索和总结各高校思政教育优秀成果，探索思政一体化的丰富内涵与实践价值，为广大教育工作者提供有益的参考与学习，共同提高思想政治课育人实效，为强国建设、民族复兴伟业培养时代新人、时代栋梁。

### “金石榴”西部支教团思政课教师队伍建设的多维探究

天津滨海汽车工程职业技术学院党委副书记、校长 张祥特

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记深刻阐明了教师的重要使命，强调新时代高素质专业化创新型教师队伍的建设，是实现高质量教育发展的综合要素。天津市委组织部、天津市委教育工委、市委教育工委深入实施新时代立德树人工程，在工程下，天津“金石榴”西部支教团应运而生。新晋产业建设兵团第一师，开展思政建设、理论宣讲、社会实践、课程思政等支教活动，推动了天津“大思政课”综合改革试点的建设，突出教育优先战略位置，打造思政教育特色，推进了思政教师队伍的建设。

#### 一、“金石榴”西部支教团队伍建设构成

(一)从人员构成来看是多元力

“金石榴”西部支教团以“教师”专家为总领队，集结了多名大中小学优秀骨干教师、思政理论课教师、既包括具有丰富教学经验和教育情怀的退休教师，又包括来自不同学校的优秀青年教师，形成了知识互补、经验互鉴的活力团队。为教育者注入多元动力，他们带着先进的理论知识、创新的教学思想，从校园径直奔赴西部，让青春脉搏与新时代同频共振。

(二)针对对象因地制宜

支教团成员热切地汲取当地丰富的思政资源，充分把握思政建设、理论宣讲、社会实践、课程

改革创新，凝心聚力打造思政育人“金课”。

2. 开展各县市各学段思政课调研。
调研研究是马克思主义世界观和方法论的集中体现，是谋事之基、成事之道。为尽快了解当地的思政课建设情况，支教团在和地区各中小学开展调研活动，走访地区教育局、驻和高校、和田市德润教育园区、朝阳教育园区、深入走访策勒、于田、民丰、皮山等七县，百余所大中小学开展广泛的座谈交流活动。

支教团成员在调研活动中，与各学段教师进行师徒结对，建立和田地区大中小学思政课一体化结对共建联盟及多种交流研修与备课机制。支教团与新疆生产建设兵团第十一师走进小学、初中、高中、职业学校各学段课堂，深度参与各学段集体备课和课程思政课题研究，强化问题导向，创建跨学科课程思政教学内容体系，挖掘课程思政元素，做到课程思政与思政课程同向同行，形成有理可循、有址可探、有物可看、有史可讲、有事可说、有情可寄，实现“大思政”一体化与其他课程模块化，提升了课程思政建设的系统性和实效性。

3. 根据当地实际有的放矢地开展课程建设相关活动。

律和两地举办“红色影视艺术与美育课程思政建设”研讨会，教师各自治区赛区教师技能大赛，共同磨课练兵，以赛促学，提升思政课教师教学能力；参加和田师范专科学校教育集体备课活动，在开好、讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设中推进教材体系向教学体系转换，示范课程建设，展示教案讲稿；与新疆维吾尔自治区医学高等专科学校、共研，挖掘红色资源，打造“行走的思政课”，开展好思政课实践教学；利用新疆生产建设兵团思政资源，思政元素，开展课程思政集体备课活动，在新疆生产建设兵团第十一师中小学各学科课程构建以“两弹一星”等精神为主题的“美术+英语+历史+地理”和“语文+音乐+政治”思政建设的教学模块，形成课程思政与思政课程的同向同行，协同育人。

4. 探索适合新疆和田地区的思政课程建设方案。
支教团协助和田地区教育局制订了《和田地区大中小学一体化思政课程建设实施方案》，从国家通用语言文字教育、增强育人实效、强化师资培养

等方面实现“大贯通”，围绕和田地区三所高校，组成三个大中小学思政课建设推进联盟，三个联盟覆盖了“七县一市”中小学，采取“项目导向、任务驱动、形式多样、整体推进”的协同建设方式，形成一套具有和田特色的大中小学一体化工作机制。该方案力求“孵化一批品牌活动、打造一批示范‘金课’、产出一批优质资源、形成一批研究成果”，统筹推进和田地区大中小学思政课一体化建设，与此同时，支教团打造了“初心映照新时代、铸魂育人担使命”铸牢中华民族共同体意识系列微课。

(二) 聚焦理论宣讲，强化队伍专业素养，打造创新型理论宣讲队伍

1. “银龄”教授走进和田地区“思政大讲堂”。
支教团为和田地区七县一市 831 所学校、4000 余名领导干部、思政教师、2000 余名学生进行了线上线下理论宣讲。新时代思政大讲堂上，支教团为和田地区全学段思政教师从建设“大课堂”，搭建“大平台”，建好“大课堂”三个维度做了“立德树人、守正创新——推进‘课程思政’与‘思政课程’同向同行”的讲座，得到了充分的肯定，收到了良好的效果。

2. “行走的思政微课”宣讲援疆干部典型事迹。
支教团深入于田县，挖掘天津第九期援疆干部唐世明的先进事迹，以天津援疆干部对维吾尔族家庭“小石榴”一家人的关爱帮扶，宣讲天津援疆精神。同时，支教团录制《初心映照新时代、石榴花开援疆情》微课，参加了天津市委统战部组织开展的“理论宣讲新程，礼赞新时代”天津市基层理论宣讲大赛，受到了一致好评。支教团成员及时将理论宣讲内容、温情感人的支教故事转化为优秀思政教学资源，切实发挥强信心、暖人心、聚民心的实效，让中华民族共同体意识深入人心。

支教团成员围绕党史学习教育等专题深入大中小学、各级各类培训班开展宣讲活动；围绕“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”主题教育和党的二十大精神、二十届三中全会精神，发挥思政课程的优势，将文件语言变成富有“百姓味”“时代味”“真理味”的生动讲述，将“天下事”讲成“身边事”，把“书面语”讲成“土话”，用“小切口”反映“大主题”，用“小故事”阐释“大道理”，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”，坚定了干部群

众对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(三) 聚焦社会实践，培育团队创新能力，创建“大思政”实践教学体系

支教团成员利用周末，广泛开展实践调研，积极参与实践体验和实践教学。走访和田博物馆、库尔班·吐鲁木纪念馆、王震同志纪念馆、策勒 VR 思政课堂、皮山中华民族共同体意识主题教室、兵团“行走的思政课——寻访建团印记”思政大课研活动……支教团成员努力做到“育人者先受教育”，贯彻落实“办好思政课关键在教师”的要求，充分汲取当地社会生活中蕴含的丰富思政元素，感受天山南北翻天覆地的建设成就，挖掘当地红色资源和育人故事，打造“民族特色+时代精神+共同体意识+价值引领”的特色思政实践教学模式，让红色场馆变成“课堂”，让红色故事、历史资料、城市发展成果变成生动的“课本”教材。

支教团成员将本土思政素材精心打磨之后，录制成微课、制作教案，把学生带出“小”课堂，走进“大”课堂，进而将大道理讲深、讲透、讲活，让行走的思政课“有知”又“有味”，引导师生理解“中国共产党为什么好，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”这一重要论述，铸牢中华民族共同体意识。

(四) 聚焦教学研究，提升团队教育教学综合素养，增强思政育人实效

1. 打造生动的大中小学一体化沉浸式思政大课。
在天津市对口支援新疆工作前方指挥部的指导下，支教团与共青团和田地区委员会开展了“风华正茂青春向党——律和·五四青春诗会”。支教团成员利用假期，全身心投入活动的全部策划、导演和表演当中，他们认真学习党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，学习习近平总书记关于高校思想政治工作的指示批示，创作编排了《做“四有”好老师，育时代新人》诗朗诵。同时，聚焦思政教育育人、民族团结进步教育、国家通用语言文字教育等内容，贯穿青春诗会“高擎炬火”“挺膺担当”“强国有我”篇章，将舞台变为讲台，叙述了在不同时期中国青年奋进向上的故事，特别展现了在新时代中国青年自强不息、朝气蓬勃的青春风貌和凝心聚力、永跟党走

信念，打造了一堂沉浸式的思政大课堂，展现了民族大团结的精神风貌。

2. 拓展跨界联动的“大思政”格局。
支教团在思政课程建设过程中不断更新理念，不断开拓律和两地思政“共建、共研、共育、共创、共享”新格局。天津音乐学院发挥专业优势，与新疆生产建设兵团第十一师律和两地连续创建课堂。师生线上观看《中国民族歌舞表演人才培养》项目中的直播专家课、歌唱家阎维文以“民族歌舞的唱与演”与学员交流自己多年积累的歌舞台经验和歌唱技巧、方法，并畅谈自己在民族歌舞创新、人才培养、讲好中国故事以及做好一名音乐教师等方面的心得。此项活动助力了支教团在思政课程理念更新、视野再开阔和格局再拓展，是支教团推动跨学科、跨领域教学研讨的又一次重要尝试。

3. 打造“胡杨”育人体系，培育思政品牌项目。
支教团结合受援学校实际，打造学校思政品牌项目，制订了《东西部学校开展结对共建大学生开展“手拉手”联谊活动》实施方案，策划创建了“小胡杨”志愿服务队、“胡杨青年”学生骨干培训营、“胡杨先锋”青年马克思主义者培养工程、“胡杨育人”辅导员思政素质提升计划和思政课程教师发展计划。另外，支教团邀请天津市知名专家、优秀思政教师、天津市“十佳辅导员”、天津市“十佳大学生”走进课堂，不断增强律和两地的深度互动交流，助力其深刻理解和准确把握理论与实践相结合、思政小课堂与社会大课堂相结合、校园生活与社会生活相结合的重要性，用“大思政课”进行思想引领、铸魂育人。

“津石榴”西部支教团通过深入贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的论述，在夯实工作保障、创新建设模式、强化队伍素养等多维度积极探索实践，展现了天津思政援疆工作的新特色、新成效，跑出了天津援疆工作的加速度，谱写了一首情系新疆、跨越天山的新时代海河之歌。

注：本文系教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目《高职高专思政课程队伍质量提升战略研究》(项目编号:20JDSZKZ08)的研究成果。

(焦佳)



## 1.5、基于价值链模型的高职高专思政课教师队伍建设策略探析

论文基于价值链模型的高职高专思政课教师队伍建设策略探析被中华人民共和国教育部主管，高等教育出版社主办的高等教育类学术期刊思想理论教育导刊于 2026 年刊刊发。

### 基于价值链模型的高职院校思政课教师队伍建设策略探析

张泽玲

**摘要：**高职院校思政课教师队伍建设是落实立德树人根本任务的系统工程，其质量直接决定思政课育人实效。当前，队伍建设在师资素质、实践能力、职教适配等方面仍面临深层挑战，需要系统性的分析框架加以应对。本文引入迈克尔·波特的价值链模型作为核心分析工具，将高职院校思政课教师队伍建设解构为“精准招聘、全过程培养、教学实战、示范引领、动态优化”五项基本活动和“制度保障、组织协同、资源赋能、人文环境”四项辅助活动，基于活动间联结的优化整合，建构了“培养发展、多元协同、考核评价、品牌示范、保障优先”五种策略，共同构成一个螺旋上升的“价值循环系统”。在此基础上，本文逐一阐述五种策略的实施路径，并提出“一主多辅”的协同运用原

则，为高职院校思政课教师队伍建设提供兼具理论解释力与实践操作性的分析框架。

关键词：高职院校；思政课教师；队伍建设；价值链；策略

新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，思政课教师必须有新气象新作为。高职院校思政课承担着立德树人的根本任务，是培养高技能人才的关键课程。思政课教师作为这一使命的直接承担者，关系到思政课育人实效的整体水平，因此，在队伍质量提升上需要系统谋划、精准施策。

## 一、思政课教师队伍建设策略建构的理论基础

### 1. 高职院校思政课教师队伍建设的时代要求

习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[i]</sup>近年来，党和国家高度重视思政课教师队伍建设，高职院校思政课教师队伍建设各项举措持续推进，取得显著进展，师资队伍规模稳步扩大，学历结构持续优化，教学能力不断提升。然而，目前队伍建设仍存在一些问题，队伍素质方面，领军人才不足、大批年轻教师教学能力需要提升；教学方式方法方面，部分教师“大思政课”理念不强、实践教学能力不足；此外，有的教师还不能精准提供适合高职学生的思政课，有的教师信息化教学能力跟不上时代教学需要。<sup>[ii]</sup>这些现象说明，高职院校思政课教师队伍建设作为一项系统工程，需要引入能够系统诊断整体结构、促进各环节协调优化的分析工具，实现整体效能的充分释放。

### 2. 价值链模型的基本内涵

价值链模型（Value Chain Model）由战略管理学家迈克尔·波特在竞争优势中提出，是一种系统性管理分析工具，广泛应用于团队建设与战略规划。该模型认为，企业每项生产经营活动都是其创造价值的经济活动，所有的互不相同但又相互关联的生产经营活动，构成了创造价值的一个动态过程，即价值链。因此，对于一个组织而言，其创造价值的过程，并非由某个单一环节或部门独立完成，而是由一系列互不相同但又相互关联的具体活动共同构成，组织的优势源于更出色地开展这些价值创造活动。

依照是否直接作用于最终价值的创造过程，价值链活动可以划分为基本活动与辅助活动两大类。基本活动是直接参与价值创造并将价值传递给终端用户的主线流程，依照“输入—加工—转化—输出—反馈”的逻辑，包括原料供应、生产加工、成品储存、市场营销和售后服务五项活动；辅助活动为基本活动的顺畅运行提供支撑，包括基础结构、人力资源管理、技术开发和采购管理四项活动。二者相互依存、彼此支撑，共同构成一个完整的价值创造系统。

价值链不是一系列独立活动的简单堆砌，而是一个相互依存的系统。每一项价值活动的执行方式都会影响其他活动的成本或效益，如果各环节各自为政、接口不畅，即便单个活动达到自身最优，整体产出也可能大打折扣。因此，价值链活动之间联系的改进和创新“可以通过最优化和协调一致这样两种方式带来竞争优势”[iii]。最终的价值则是由用户定义的，若活动不能对用户所认同的价值产生贡献，则不论其本身做得多好，在价值链衡量下仍是无效的。

### 3. 价值链模型用于思政课教师队伍建设领域的合理性

将价值链模型应用于思政课教师队伍建设领域，是基于二者在价值创造核心逻辑上的深层相通性。

从目标维度看，思政课教师队伍建设的最终价值并非“建一支队伍”本身，而是通过这支队伍生产出高质量的教学活动，切实增强育人实效。这与价值链“一切活动为终端用户价值服务”的核心逻辑完全一致。队伍的建设每一个环节都应以是否最终提升了思政课育人实效为根本衡量标准，教师队伍质量提升是过程，育人成效提升才是终端价值。

从过程维度看，高职院校思政课教师队伍建设同样包含着一个从资源输入到成果输出的完整流程，与价值链的结构高度契合。优质师资的引进与招聘，是链条起点的入口环节；对教师能力的培养，属于对人力资本进行加工赋能的加工环节；课堂教学是将教师能力转化为育人成效的转化环节；优秀教师的事迹宣传与模式推广，是育人价值的输出与扩增环节；而教学督导、学生评教、成果考核等，则构成了链条末端的反馈环节。这些环节前后接续、循环往复，每一项的完成质量都影响着下一项乃至全链条的整体产出。

从方法维度看，当前思政课教师队伍建设的深层难题，不是某一环节的缺失或停滞，而是环节之间的脱节与协同不足。新入职教师其学术背景与高职学情之间存在错位，反映的是入口与加工之间联结的不畅；培训内容难以转化为课堂实效，反映的是加工与转化之间联结的薄弱；育人效果的评估信息未能有效反馈到招聘标准和培养方案的调适中，反映的是输出端到输入端反馈回路的割裂。价值链模型恰恰擅长诊断和优化这类“联结性”问题，它提供的不是针对孤立环节的碎片化修补，而是一套审视整体结构、识别关键接口、促进系统协同的分析方法。

因此，价值链模型能够帮助高职院校超越经验性描述，从价值活动的分解与重组中透视思政课教师队伍建设的内在机理，为队伍质量的持续提升提供一个兼具理论解释力与实践操作性的分析框架。

## 二、价值链视域下思政课教师队伍建设活动的解构与策略建构

### 1. 思政课教师队伍建设活动的价值链解构

基于价值链模型的分析方法，可以将高职院校思政课教师队伍建设这一系统工程分解为一系列既各自独立、又相互关联的价值活动。依据是否直接作用于教师育人能力的生成与转化过程，这些活动可以划分为基本活动与辅助活动两大类。基本活动聚焦教师从入口到输出的完整成长链条，是队伍建设价值创造的主线；辅助活动为主线的顺畅运行提供制度、组织、资源与文化的系统支撑，二者共同构成队伍建设的完整生态系统。

#### （1）基本活动

基本活动按照“输入—加工—转化—输出—反馈”的逻辑展开，包含精准招聘、全过程培养、教学实战、示范引领和动态优化，其聚焦高职院校思政课教师价值创造的直接过程，构成了队伍建设的主要方面。

精准招聘是价值链的起点，承担优质师资的入口把关功能。这一环节的任务，是依据高职院校思政课教师的岗位特性和职教需求，从源头上确保新聘教师具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的基本素质。招聘源头入口，直接决定了后续“加工”环节的起点高度和难易程度，因此招聘标准要与后续培养体系、教学实战要求进行对接，如果入口端的人才素质结构与

后续培养体系的能力目标之间存在系统性偏差，后续所有环节的效能都将因此打折扣。

全过程培养是价值链的加工环节，承担教师能力持续提升的任务。这一环节贯穿教师职业生涯全周期，培养成效不仅取决于培养本身的设计质量，也取决于入口端的素质基础，更直接影响到教师在教学实战中的转化效果。

教学实战是价值链的转化环节，承担将教师能力转化为育人实效的任务。教师的政治素养、理论功底和教学能力，要在这个环节转化为思政课上学生的价值认同和行动自觉。教学实战不是一个封闭的课堂讲授行为，而是一个需要多元主体参与、多维资源注入的开放过程。教师在这个环节能否有效实现从能力到实效的转化，既取决于前端培养的扎实程度，也取决于是否有足够的协同力量为其提供支撑。

示范引领是价值链的输出环节，承担将优秀实践辐射带动更大范围的任务。示范引领不是孤立存在的展示活动，它的“原料”来自教学实战环节的真实产出，它的成效又会反向吸引更多优秀人才加入队伍，反哺入口端的精准招聘。

动态优化是价值链的反馈环节，承担监测育人成效、驱动全链条更新的任务。这一环节并非仅仅在链条末端进行“考核打分”，而是为整个价值链构建一条完整的反馈回路，使其具备自我诊断、自我校准的能力，形成队伍建设价值链螺旋上升的闭环。

五项基本活动存在着时序和逻辑上的关联，前项活动的成效构成后项活动的基础条件，后项活动的效果又为前项活动的优化提供反馈信号。这五个环节环环相扣，任何一个环节的薄弱或断裂，都会影响整个链条的价值产出。

## （2）辅助活动

辅助活动虽不直接参与教师育人能力的生成与转化流程，却渗透在每一项基本活动之中，影响其运行效率和效能边界，四项辅助活动共同构成一个多层次的支撑系统。

制度保障为队伍建设提供稳定的规则框架和运行基础。没有这一支撑，“精准招聘”的标准可能因人而异，“全过程培养”的投入可能随领导重视程度而波动，整个价值链的稳定性将难以保证。

组织协同为队伍建设打破壁垒、整合力量提供机制支撑。这一环节就像价值链各环节之间的“润滑剂”，降低跨主体合作的成本，使信息、资源、人员能够在不同活动之间顺畅流动。

资源赋能为队伍建设提供必要的物质条件和技术支持。教师安心从教、教学改革创新、教学方法与时俱进都需要持续的保障和支撑，资源赋能不是一次性的配齐，而是随着队伍建设需求的变化不断调整和优化，为各项基本活动输送持续的能量。

人文环境为队伍建设营造精神归属和文化动力。这些看似“软性”的因素，实则构成了教师职业荣誉感、归属感和获得感的重要来源。人文环境的营造，能够有效降低制度的执行阻力，弥补正式规则的缺位空间，激发教师投身育人事业的内生动力。

辅助活动与基本活动之间是“支撑系统与主流程”的关系，每一项辅助活动都横向贯穿全部基本活动：制度保障规范着招聘、培养、实战、示范、评价的每一个环节；组织协同为各环节的衔接提供机制接口；资源赋能为各环节的运行提供能量输入；人文环境则为各环节的参与者提供精神动力。当辅助活动的某一项出现薄弱时，基本活动的主链条就会在相应环节出现运行阻力；当辅助活动之间有效联动时，则能够产生双向增强的协同效应。

## 2. 基于价值链活动的策略建构

基于上述分析，策略建构需遵循一个基本原则：不以单个价值活动为对应单位设计策略，而是以优化关键联结为核心，按照前后关联紧密的活动进行整合，形成五项分工明确、协同发力的核心策略。

价值链前端的“精准招聘”和“全过程培养”，在实践中面临的问题是“入口”与“加工”之间的联结存在错配。许多高职院校在招聘思政课教师时，沿用普通本科院校以学历层次、学术成果为主导的选拔标准，而后续的培训又需要教师具备对职业教育规律的理解。解决这个问题，必须将两个环节整合起来，在招聘标准中提前嵌入培养目标的需求，在培养设计中充分对接入口端的实际起点，使“入口”和“加工”形成一条衔接紧密的人才能力生成通道。由此，二者可以整合为“培养发展策略”。

“教学实战”是价值链上的转化环节，需要解决这一环节“单兵作战”的问题。部分教师与专业课教师的协作有限，对行业企业的产业实践和工匠故事掌握不足，对学生真实的思想困惑和成长需求了解不够深入。解决这些问题需要为教学实战构建一个多元主体参与、多维资源注入的协同生态，使教师从封闭的课堂讲授走向开放的协同育人，这不仅是教学形式的丰富，更是价值链转化环节效能提升的关键。由此，围绕这一活动可以构建“多元协同策略”。

“示范引领”是价值链上的价值输出扩增环节，它并非只是对优秀成果的展示，而是承担着将个体化经验转化为组织化能力并反哺输入端的深层功能。它需要经历从品牌孵化、内涵深化到成果推广的完整链条。由此，基于这一活动可以形成“品牌示范策略”。

“动态优化”是价值链不可或缺的反馈环节。教师的育人效果如何、毕业生的发展轨迹等来自输出端的信息，应成为改进“精准招聘”标准和“全过程培养”方案的重要依据，但目前多数院校的评价信息还没有系统性回流到队伍建设的起始端。因此，这一环节不能只是末端的一道考核程序，而应被提升为一套独立运行、贯穿全程的反馈调节系统，它可以使整个价值链具备自我迭代的能力。由此，围绕这一活动可以构建“考核评价策略”。

“制度保障”“组织协同”“资源赋能”“人文环境”四项辅助活动则支撑着整个价值链的运行。每项基本活动的高效运行和活动间的联结优化，都离不开制度、组织、资源和人文的系统支撑。因此，四项辅助活动可以统筹整合为“保障优先策略”，作为其他四项策略运行的基础。

五种策略并非五个彼此独立的平行对策，而是构成了一个以提升高职院校思政课教师队伍质量为目的的螺旋上升的“价值循环系统”。

“培养发展策略”是循环的动力起点，它承担为系统持续注入高质量人力资本的基础功能，确保进入后续流程的每一位教师都具备扎实的政治素养和业务根基，为整个价值循环提供了可靠的“原材料”和“加工能力”。“多元协同策略”是循环的转化中枢，它将培养发展策略输送来的合格教师，置于一个与行业企业、兄弟院校、学工队伍深度交互的协同网络中，把教师个体的教学能力转化为真实的育人成效，从而系统性地提升价值转化效率。“考核评价策略”是循环的反馈回路，它不依附于任何单一环节，而是独立运行于整个系统

之上，持续采集输出端的育人效果信息，并将这些信息转化为对培养发展策略和多元协同策略的校准信号，使价值循环能够在“评价—诊断—校准—提升”的迭代中持续进化。“品牌示范策略”是循环的价值倍增与反哺机制，考核评价所识别出的优秀教师、典型做法和标志性成果，经由品牌示范策略进行系统化提炼和模式化推广，可以实现从个体经验到组织能力的转化、从局部优势到整体辐射的扩增，同时回流至培养发展策略，完成“输出反哺输入”的循环闭合。“保障优先策略”是循环的系统底座，它为上述四种策略提供制度合法性、组织协同力、资源保障度和文化凝聚力的全面支撑，决定了整条主线的运转效率和稳定程度，使其他策略可以成体系地顺畅运行。

这一价值循环系统将队伍建设本身视为一个完整的价值链，从活动分解、联结优化、反馈闭环到系统支撑，形成了一整套系统化策略工具。高职院校通过针对不同价值活动的综合施策，可以有效实现思政课教师队伍质量的系统性跃升。

### 三、思政课教师队伍建设策略的实施路径

基于价值链模型建构的五种策略始终共同运行、相互支撑，但各高职院校需根据队伍建设面临的主要矛盾确定主攻方向，形成“一主多辅”的协同格局。

#### 1. 培养发展策略

培养发展策略是价值循环的动力起点，整合“精准招聘”与“全过程培养”两项基本活动，着力优化“入口—加工”联结。当高职院校面临师资结构性断层时，应以培养发展策略为主攻方向。这类情境的典型表现包括：因学校扩招、升格本科或“双高计划”建设等原因大规模引进新教师，师资队伍的能力基础与学校发展目标之间存在系统性落差；或因老教师集中退休，队伍面临代际更替，青年教师占比快速上升但教学经验与职教认知普遍不足。此时，分散化的在岗培训无法从根本上重建队伍的能力根基。必须以培养发展策略为引擎，从入口端重新校准选拔标准，打通招聘与培养的联结通道，实现师资能力基础的整体重构。

培养发展策略的实施路径可以从岗前培养和在岗培养两方面着手。一是源头优化，构建“本科院校+高职院校”协同培养机制。突破传统思政课教师培养

的学术本位模式，由具备师范生培养资质的本科院校牵头，联合高职院校共同制定培养方案。高职院校作为用人方提前介入培养过程，在课程模块中增设职业教育政策、高职学生认知特点、行业产业发展概论等特色内容，同时安排师范生深入高职思政课堂观摩教学、参与教研活动，使其在真实情境中建立对职教思政课教学的感性认知与理性认同。这一安排旨在将岗位需求信息前置植入培养环节，使未来教师的素质结构与后续在职培养体系的能力目标精准对接，从源头降低“输入—加工”的匹配偏差。二是阶梯培养，建立“萌新一骨干—资深”三阶段递进体系。以教龄为依据，将思政课教师职业生涯划分为三个阶段并设计差异化发展路径。“萌新”教师（1至5年）处于职业探索期，培养应以夯实教学基本功为主，通过师徒结对、校本培训、公开课磨课等方式，帮助其尽快站稳讲台、熟悉高职学情。“骨干”教师（6至10年）处于教学风格形成期，培养应以教学创新与风格打造为主，通过外出研修、课题立项、教学竞赛等途径，推动其形成鲜明的职教思政教学特色。“资深”教师（10年以上）处于辐射引领期，培养应以成果凝练与团队建设为主，依托名师工作室等平台，助其将个体经验提炼为可传承的育人模式。三个阶段前后衔接、逐级递升，形成一条清晰的能力成长阶梯。

培养发展策略的有效实施，需要考核评价策略提供教师能力的精准诊断数据，为分层分类培养提供实证依据；也需要品牌示范策略将资深教师的成熟经验转化为案例化培训资源，缩短青年教师的摸索周期。在经费保障、导师配备等方面，保障优先策略应给予重点倾斜。

## 2. 多元协同策略

多元协同策略是价值循环的转化中枢，围绕“教学实战”这一核心环节展开，着力优化“加工—转化”联结。当高职院校思政课教学面临育人力量碎片化、教师长期处于单兵作战状态时，应以多元协同策略为主攻方向。这类情境的典型表现包括：马克思主义学院与校内其他部门联动不足，思政课与专业课“两张皮”；校企合作流于形式，教师对企业一线鲜活的产业实践和工匠故事了解有限，教学内容脱离职业场景；区域内兄弟院校各自为战，优质资源无法共享。此时，单靠教师个人改进教学方法已难以突破瓶颈，必须以多元协同策

略为突破口，从组织层面为教学实战引入多元主体的资源与力量，拓展育人场域。

多元协同策略的实施，可从三个层面展开。宏观层面，推动区域协同与学段衔接。依托地方教育行政部门或高职思政课建设联盟，建立区域性的集体备课平台、教学资源库和教师交流机制，促进优质资源在区域内流动共享。同时，聚焦中高职思政课一体化建设，与对口的中职学校建立固定教研协作关系，使高职思政课教师深入了解中职学生的知识起点和认知特点，实现教学内容的螺旋式上升与教学方法的衔接适配。中观层面，深化校企协同与校内联动。建立思政课教师定期赴合作企业实践锻炼的制度，使其深入了解行业动态、企业文化和工匠精神的当代实践，将鲜活的产业素材融入课堂教学。推动马克思主义学院与教务处、学工部、就业指导中心等部门建立常态化协作机制，使思政课教学与学生日常思想政治教育、职业素养培育相互呼应。推动思政课教师与专业课教师“结对子”，联合开展课程思政教研，增强跨学科视野。微观层面，促进师生互动与技术赋能。鼓励教师深入了解学生的学习方式、思想困惑和成长需求，在对话中实现价值引领。同时，积极推动教师与人工智能、学习分析等技术的深度融合，让技术成为教师精细化了解学情、个性化实施教学的“超级助手”。

多元协同策略的有效运行，需要保障优先策略提供协同机制的制度化支撑，避免协同停留在临时性、人情式的层面；也需要考核评价策略在评价指标中纳入协同育人贡献，对教师在跨部门协作中的投入给予认可与激励。

### 3. 考核评价策略

考核评价策略是价值循环的反馈回路，由“动态优化”这一基本活动提升而来，旨在构建一套独立运行、贯穿全程的反馈调节系统。当高职院校现行评价体系无法有效引导教师将精力聚焦于立德树人、队伍呈现活力不足倾向时，应以考核评价策略为主攻方向。这类情境的典型表现包括：评价标准模糊，偏重量化指标而与思政课育人规律匹配度不高；评价结果主要用于奖惩排序，未与教师的专业发展建立有效联结；队伍出现一定的职业倦怠，部分教师安于完成基本教学任务而缺乏改革创新动力。此时，评价体系的再造是破局的关键一

一通过重塑价值衡量的标准与方式，以制度信号激活教师追求卓越的内生动力。

考核评价策略的实施，关键在于三个层面。首先是评价理念的确立。必须将育人实效作为价值衡量的核心标准，坚持教学中心地位，推动教学与科研同向发力、有机衔接。评价体系需深度融入职业教育的类型特征，同时，应秉持长周期与综合性的育人视角，引入毕业生质量跟踪调查等长效指标，用更长的时间尺度和更广的评价视域来审视育人成效，尊重思政教育成效的潜在性与滞后性。其次是评价工具的设计。评价主体要实现多元化，构建学生反馈、同行评议、督导评价、企业评价、自我反思“五位一体”的评价网络，尤其重视作为育人直接对象的学生评价，以及作为用人终端的行业企业反馈。评价指标要实现分类化，按“萌新”“骨干”“资深”三个阶段设置不同的发展赛道与衡量指标——对萌新教师侧重考查教学规范与基本功成长，对骨干教师侧重考查教学创新与教研成果，对资深教师侧重考查团队培养与示范辐射。评价方法要实现复合化，既有课堂教学质量评分等量化硬指标，也有育人案例、学生成长叙事等质性软指标；既注重阶段性结果的终结性评价，也注重教学改进轨迹的过程性评价。再次是评价结果的应用。评价的功能不仅在于价值判断，更在于为教师发展提供诊断信息。考核结果应与教师的职称晋升、评优评先等切身利益合理关联，发挥外源性激励作用；同时更为重要的是，应为每位教师形成个性化的能力发展报告，指出优势与薄弱环节，为其制定有针对性的改进计划，激活内源性发展动机。此外，应建立理性的流转退出机制，对经持续培训后教学效果仍无法适配职教思政岗位需求的教师，进行分流或转岗，保持队伍的活力与开放性。

考核评价策略的运行效果，依赖于培养发展策略提供的能力基准参照，教师所处的培养阶段直接决定了评价指标的分类运用。同时，品牌示范策略有赖于评价体系对优秀人才的识别功能，只有评价精准地将优秀个体与典型经验筛选出来，品牌培育才能有的放矢。

#### 4. 品牌示范策略

品牌示范策略是价值循环的价值倍增与反哺机制，对应“示范引领”这一基本活动，着力优化“转化—输出”及“输出—反哺”的双重联结。当高职院校

校思政课建设已有一定实践积累，但优秀经验难以有效推广、示范效应难以辐射扩大时，应以品牌示范策略为主攻方向。这类情境的典型表现包括：个别教师或团队已形成行之有效的特色做法，但停留在个体经验层面，无法转化为可复制的组织能力；学校在思政课建设领域已有一定影响，但缺乏鲜明的品牌标识和系统化的传播路径，难以在更大范围内发挥引领带动作用。此时，品牌的培育与推广，是将量的积累转化为质的跃升、将局部优势放大为整体优势的关键突破口。

品牌示范策略的实施，是一个从挖掘到塑造再到推广的递进过程。品牌培育阶段，可以从学校、团队和个人三个维度系统挖掘可供培育的特色品牌。学校维度的品牌，需形成具有鲜明职教特色和广泛参与度的标志性育人活动，使之具备独特的标识、成熟的流程和持续的影响力。团队维度的品牌，要着力建设高水平、结构化的教学创新团队或名师工作室，形成可复制的运行机制和标志性的集体成果。个人维度的品牌，可聚焦培育思政学养深厚、教艺精湛且在全国或区域具有影响力的领军型教师，通过示范课巡讲、网络平台等媒介扩大其辐射范围，带动整体队伍发展。品牌塑造阶段，需要着重深化品牌内涵并提炼可供传播的关键要素。必须根植于职业教育的育人沃土，深入挖掘品牌背后的教育理念、改革路径和育人成效，形成逻辑自洽、能够引发共鸣的叙事体系。同时，需将优秀的实践经验提炼为专著、案例集等显性成果，为品牌的传播扩散提供实在的载体。品牌推广阶段，可以通过搭建平台、完善机制、多元传播等方式提升品牌的辐射力。可成立品牌建设联盟、举办全国性或区域性品牌经验研讨会，形成常态化的品牌交流机制。充分利用新媒体矩阵，将品牌核心资源进行数字化转化，使其惠及更广泛的思政课教师群体。同时，经过提炼的品牌化成果，能够作为最鲜活的案例教材回流至培养发展策略，嵌入“萌新”教师培训和“骨干”教师研修，形成“实践创造品牌、品牌反哺培养”的内部循环。

品牌示范策略的实施，以考核评价策略对优秀实践的有效识别为前提，没有科学的筛选机制，品牌培育便失去了靶向。同时，品牌建设需要持续的资源投入和较长的培育周期，保障优先策略在此环节的支撑作用也尤为关键。

## 5. 保障优先策略

保障优先策略是价值循环的系统底座，依托全部四项辅助活动，是其他策略性策略发挥效用的前提。当高职院校在思政课教师队伍建设上存在制度落实不够到位、资源配置相对不足、教师工作条件和发展空间有待改善等基础支撑层面的短板时，应以保障优先策略为主攻方向。这类情境既包括一些基础较为薄弱的院校，在思政课专项经费、独立马克思主义学院建制等“硬条件”上尚存在缺口；也包括部分条件已有改善但人文关怀相对欠缺的院校，教师对职业发展空间、组织归属感存在较为普遍的诉求。此时，若保障基础未及时夯实，其他四种策略的推进都将受阻。

保障优先策略的实施，需从宏观、中观、微观三个层面系统推进。宏观层面，以制度政策为核心，为队伍建设提供稳定的依据。各高职院校须确保国家层面已出台政策的刚性落地，特别是思政课教师岗位津贴、职称评审“单列计划、单设标准、单独评审”等关键条款，不打折扣、不变形走样。在此基础上，围绕教师队伍建设的“引、育、管、用、评、励”全流程，建立详细的校本实施细则，并配套建立督查与问责机制，确保制度从纸面落到地面。中观层面，以组织资源为核心，为队伍建设提供现实支撑。独立设置马克思主义学院，在人才引进、经费使用、内部分配等方面赋予其充分的自主权，并配齐配强行政管理人员，使教师从烦琐事务中解脱出来，将精力集中投入教书育人。同时，切实保障思政课生均经费，确保相应的教学科研配套设施、实践教学场馆等硬件条件满足需求。需强调的是，资源投入不是“一次性配齐”的静态行为，而是伴随队伍发展阶段变化不断调适的动态支撑。微观层面，以人文环境为核心，为队伍建设提供内生动力。营造尊师重教的校园文化氛围，提升思政课教师的职业荣誉感与组织归属感。构建协同友爱的校内人际生态，倡导“大思政课”理念，使思政课教师感受到来自各方的尊重与协作。尤其需关注教师的个体发展需求与身心健康，通过完善心理健康支持系统、建立合理的容错纠错机制，让思政课教师在育人探索中敢于创新、勇于尝试，充满获得感与崇尚感。

保障优先策略始终贯穿于其他四种策略的运行过程之中。培养体系需要培训经费与导师资源的支撑，协同机制需要制度化的跨部门协调平台，评价改革

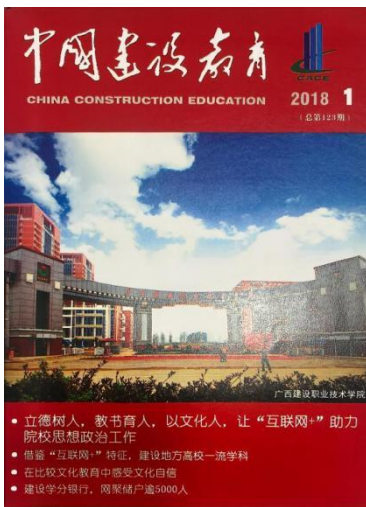
需要组织层面的授权与认可，品牌建设需要持续的资金与政策投入。因此，当以其他策略为主攻方向时，保障优先策略须同步提供相应的配套支持。

高职院校思政课教师队伍建设是一项复杂的系统性工程。上述五种策略各有侧重、功能分明，共同构成一个完整的价值循环系统。五种策略之间并非简单的“均等发力”或“齐头并进”，各高职院校需要根据自身在特定发展阶段所面临的最突出矛盾，选择一个策略作为当前的主攻方向，集中资源重点突破，其余四种策略提供侧翼支撑与配套保障，形成“一主多辅”的格局，实现策略与学校发展情境的深度适配，推动思政课教师队伍建设从点状突破走向系统跃升。

同时，高职院校还需紧跟职业教育发展趋势与思政教育改革要求，动态调整主攻方向，持续优化策略体系，不断探索贴合职教特色的思政课教师队伍建设新路径、新方法，培养一支信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的思政课教师队伍，实现高职院校思政课教师队伍质量的内涵式提升与可持续发展。

## 1.6 学思践悟行 履行立德树人重要职责——学习习近平总书记在 全国高校思想政治工作会议上的重要讲话

论文学思践悟行 履行立德树人重要职责——学习习近平总书记在 全国高校思想政治工作会议上的重要讲话被由中国建设教育协会主办的教育类学术期刊中国建设教育于 2018 年第 1 期总第 123 期发表。



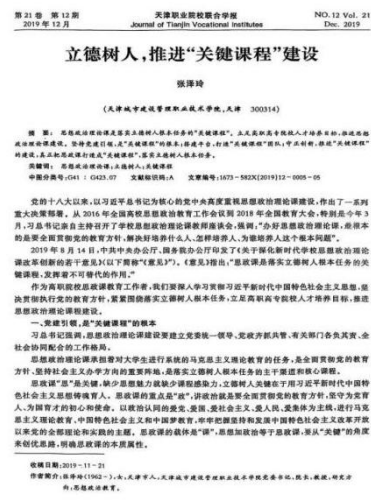
## 1.7 崇德育人：技能竞赛彰显新时代职教师资新风采

论文崇德育人：技能竞赛彰显新时代职教师资新风采被由中华人民共和国教育部主管，教育部职业技术教育中心研究所、中国职业技术教育学会、高等教育出版社和北京师范大学共同主办的综合性中文期刊中国职业技术教育 2018 年职业教育活动周专刊发表。

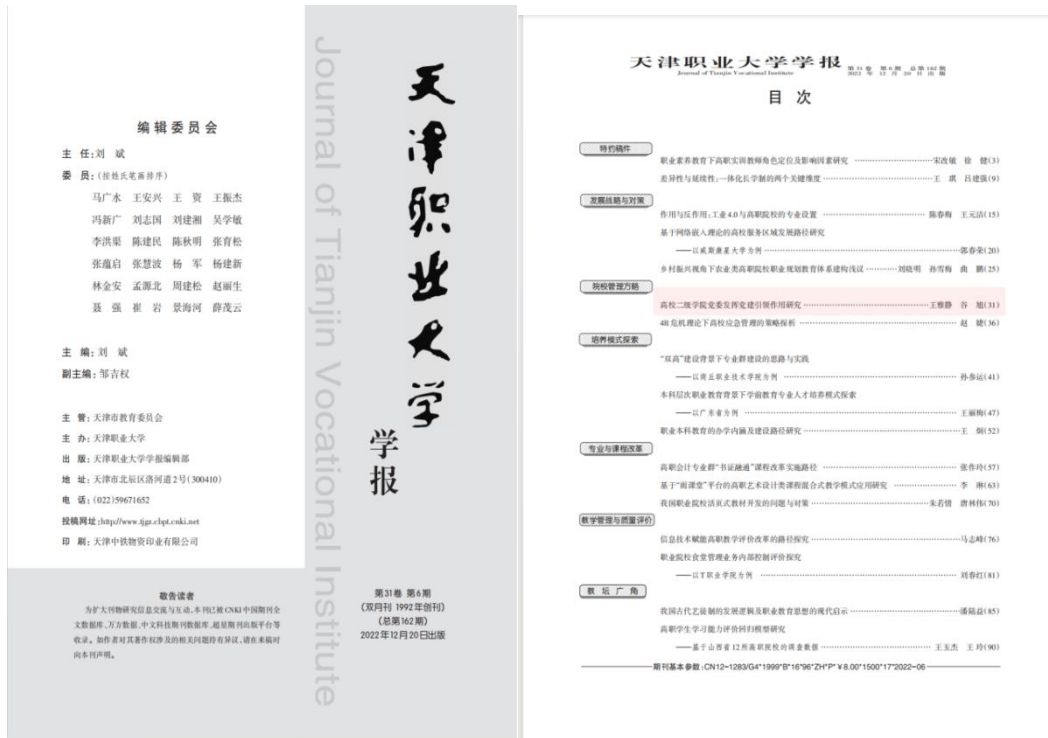


## 1.8 立德树人 推进“关键课程”建设

论文立德树人 推进“关键课程”建设被由天津市教育委员会主管，天津市职业教育与成人教育学会联合天津多所职业院校共同主办的教育类学术期刊的天津职业院校联合学报 2019 年 12 月刊发表。



## 1.9 高校二级学院党委发挥党建引领作用研究



## 1.10 民办高校国家政治安全防线构建的研究



## 1.11 天津滨海汽车工程职业学院：以“红色引擎”驱动“三链融合” 锻造新时代高职党建与事业发展同频共振模式



首页 | 党建统战 | 高校党建 | 天津滨海汽车工程职业学院：以“红色引擎”驱动“三链融合” 锻...

分享

分享图标

### 天津滨海汽车工程职业学院：以“红色引擎”驱动“三链融合” 锻造新时代高职党建与事业发展同频共振模式

来源：天津滨海汽车工程职业学院      作者：王雅静 张勇      发布时间：2026-04-24 10:53:48


天津滨海汽车工程职业学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，牢牢把握“教育强国，职教何为”的时代命题，针对高职院校党建与业务“两张皮”、产教融合“校热企冷”等现实难题，以汽车工程系教师党支部为改革“试验田”，打造“红色引擎创研中心”，系统构建并深入实践“党建链、产业链、人才链、创新链”四链融合新模式，探索出一条以高质量党建引领事业高质量发展的特色路径。

#### 一、主要做法与成效

##### （一）强化顶层设计，筑牢“红色引擎”制度根基，破解“融合无章”难题

学校党委坚持制度先行，将加强党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程。一是“立柱架梁”明方向。党委牵头制定《党建引领产教融合高质量发展实施办法》等系列制度，明确党组织在专业规划、校企合作、队伍建设等重大事项中的政治把关和主导作用，从源头上确保办学方向不偏、育人初心不忘。二是“四同机制”促落实。建立党建与事业发展“同谋划、同部署、同推进、同考核”的一体化工作机

## 1.12 好家风涵养“心”力量——滨海汽车工程职业学院以家风建设赋能思政教育

 新华网客户端

### 好家风涵养“心”力量——滨海汽车工程职业学院以家风建设赋能思政教育

新华网客户端 2025-11-21 11:10:18  39.4万

近年来，天津滨海汽车工程职业学院党委充分发挥把方向、管大局、促落实的领导核心作用，坚持“以生为本，以爱育人”教育理念，创新实施“红色家风·匠心传承”育人工程，构建起“党委主导、部门联动、师生参与”的立体化工作格局，以高质量党建引领高质量家风，用红色家风反哺学风教风校风，将红色家风资源转化为铸魂育人的鲜活教材，让家庭的“小气候”与校园的“大环境”同频共振，推动家风教育与校风、学风“三风”协同，探索出一条“党建+家风”双融双促的滨汽路径，切实筑牢青年学子成长成才的思想根基。

为夯实育人阵地，该学院投入2000余万元建设“天津市学校思想政治理论课主题教室”，内设集“看唱讲演听读”于一体的“红色家风”版块，以老一辈革命家的家风故事为主线，运用新媒体技术系统再现红色家“声”，深刻诠释“家国同构、人民至上”的价值追求。主题教室被授予“天津市家教家风创新实践基地”，成为全市家风教育的重要平台。同时，校理事长贾秀芳、副校长赵巍等“文明家庭”、“最美家庭”代表积极发挥头雁效应，带动形成“群雁齐飞”的示范格局，让优良家风可触可感、可学可鉴。

## 1.13 天津滨海汽车工程职业学院：创新党建育人实践 倾心培育时代新人

The screenshot shows a webpage from the National University Ideological & Political Work Net. The header includes the site name and a search bar. A navigation menu contains links for Home, Policy Documents, Work Dynamics, Typical Experiences, Party Building and Struggle (highlighted), Propaganda Education, Counselors, Training and Research, and Resources. The article title is '天津滨海汽车工程职业学院：创新党建育人实践 倾心培育时代新人'. It includes a share sidebar with icons for WeChat, Weibo, QQ, and a comment section. The main text discusses the college's implementation of Xi Jinping's speech at the National Education Conference, emphasizing the integration of party building into the entire育人 process. A sub-section titled '一、以党建引领，增强发展动力' (I. Leading with Party Building to Enhance Development Momentum) is visible.

全国高校思想政治工作网  
National University Ideological & Political Work Net

搜索关键词...

首页 政策文件 工作动态 典型经验 党建统战 宣传教育 辅导员 培训研修 资源

首页 | 党建统战 | 高校党建 | 天津滨海汽车工程职业学院：创新党建育人实践 倾心培育时代新人

分享

天津滨海汽车工程职业学院：创新党建育人实践 倾心培育时代新人

来源：天津滨海汽车工程职业学院 发布时间：2024-12-18 16:59:45

天津滨海汽车工程职业学院认真落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，将党建工作融入育人全过程，通过特色实践和暖心举措，切实提高党建育人的水平与质量，以高质量党建引领高质量发展。

**一、以党建引领，增强发展动力**

学校坚持党的全面领导，党建工作与学校治理有机协同，推动学校高质量发展。学校认真落实中央关于加强民办学校党的建设工作的意见要求，书记校长进入理事会，党委委员进入监事会，学校理事会、监事会、党委和行政班子分工协作，重大事项以党政联席会议决策、部署；二级学院实行党政交叉任职制度，实现党政职能协同和全面融入，保证了党组织从决策、执行到落实监督，深度参与学校办学治校；学校围绕思政主题教室、三个二级学院的党建活动以及多个学习平台，构建“一教室三学院多平

## 1.14 创意策划、品牌传播与高职院校思政课新媒体时代下思政主题展馆的价值探索



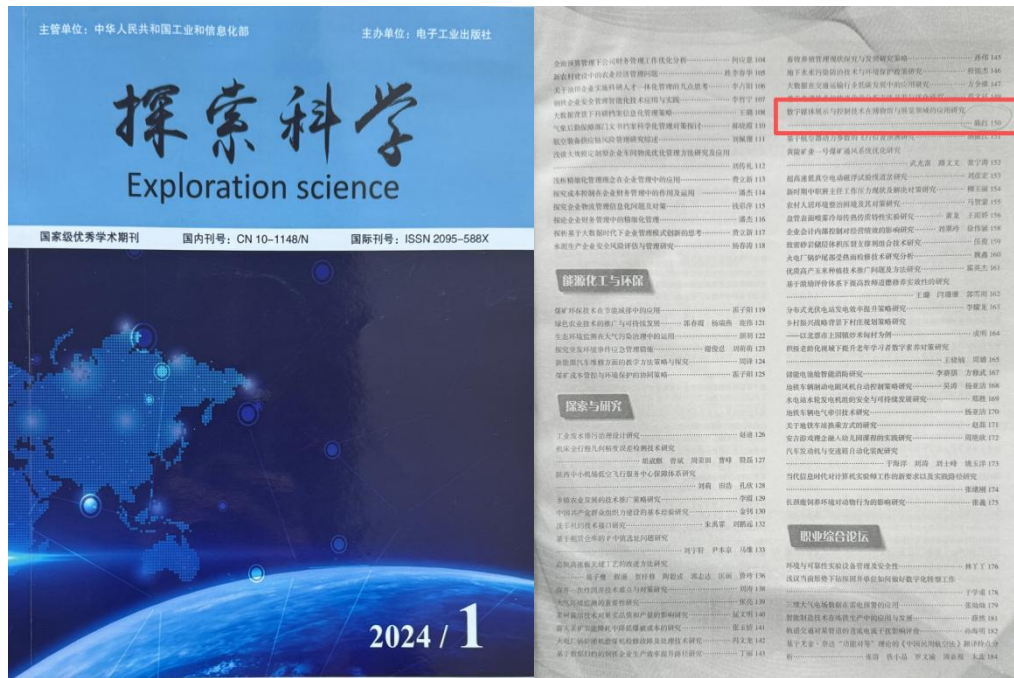
新课标小学语文教学中任务群的教学方法与策略	董晶晶 111	“VR+声场”“虚实教学”探索	刁彦生 闫静 曹洪 147
主体性学习策略在初中思政课教学中的应用	曹慧 112	信息技术在教师专业发展中的应用	刘智超 149
高职院校在表演唱专业艺术实践课程的教学分析	林子颖 113	从过程、教高思维——高中物理教学实践与理论的实践	张新 150
高职院校中关于城市经济与社会管理课程的教学策略	张新 150	以职业素质为导向的高职院校专业教育课程思政的教学策略	曹洪 151
新课标背景下小学语文教学与美育的融合	李静 151	“数研研”一体化视域下中学教师专业发展的策略研究	高伟 164
创新教学模式,优化中职思政课教学	代玉凤 156	基于思政教育的小学信息技术教学策略	李春芬 152
史料教学在高中历史课堂中的有效应用	王云飞 157	完善数字档案建设提升档案质量	潘勇 153
提高农村小学高年级学生语文学习积极性的策略	潘加源 158	基于建构主义理论下高职院校思政教育策略研究	杨帆 155
大数据时代背景下思政教育工作的创新路径探索	何敏 159	基于建构主义理论的小学思政教育策略研究	高伟 156
大学辅导员队伍建设策略	高洪 159	基于思政教育的小学信息技术教学策略	李春芬 157
浅析辅导员在小学思政课教学中的应用	边少峰 161	基于思政教育的小学信息技术教学策略	李春芬 158
农村留守儿童心理健康教育策略	魏静 魏有娜 162	思政教育文化赋能思政教育内涵提升的探索	刘成金 157
浙江发展农村经济法律问题研究——以“山海协作”为例	王利华 163	工厂安全保卫的思政教育路径与思政教育策略研究	王蔚 159
自然教师在高中生物教学中的应用策略	廖少峰 164	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 160
分析教育数字化转型教育融入高职院校思政教育路径研究	张敏 165	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 161
公共图书馆服务体系构建	魏耀军 166	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 162
职业院校学生心理与学习能力培养策略	魏耀军 167	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 163
浅谈基于双减政策下农村小学数学课堂的有效教学模式	周利 168	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 164
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 165
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 166
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 167
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 168
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 169
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 170
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 171
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 172
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 173
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 174
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 175
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 176
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 177
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 178
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 179
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 180
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 181
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 182
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 183
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 184
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 185
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 186
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 187
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 188
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 189
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 190
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 191
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 192
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 193
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 194
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 195
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 196
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 197
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 198
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 199
新媒体下品牌传播与公共关系的策略	曹洪 169	试论高职院校汽车安全驾驶与车具管理	戴运祥 200

## 1.15 新媒体背景下数字影视制作中的创意设计与技术创新



基于物联网支持的消防监督检查系统	曹旭刚 32	道路桥梁施工中的管理成因及预防对策	周有强 71
建筑施工项目设计阶段及设计问题研究	杨华 33	大型机械作业安全管理技术研究	李德强 72
关于高层建筑消防及人防工作的建议与思考	李华 34	长输管道工程安全管理与应急管理	高伟 73
浅谈燃气早期探测报警系统在小区、停车场的应用	卢高 35	建设工程项目管理的创新及优化措施	张永全 74
论轨道交通的数据信息平台	张吉 36	园林绿化工程种植管理策略	张永全 75
高层建筑消防安全管理策略研究	张吉 37	论机械设计与制造及其自动化发展研究	张永全 76
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 38	石化行业热源的节能与环保	杨永全 77
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 39	数字化技术在智慧机场中的应用研究	张永全 78
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 40	建设工程项目管理中的安全管理与风险防范	张永全 79
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 41	水利工程施工中信息化应用研究	张永全 80
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 42	水利工程中信息化应用研究	张永全 81
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 43	高海拔地区对高压电气设备及预防性试验影响的讨论	张永全 82
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 44	消防技术服务机构的监督管理研究	刘 84
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 45	工业建筑给排水及消防系统设计要点	张永全 85
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 46	物联网技术在高层消防监督管理中的应用	张永全 86
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 47	探讨机械加工工艺	张永全 87
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 48	水利工程施工质量与安全管理策略	张永全 88
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 49	工程生态与环境保护	张永全 89
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 50	天然气长输管道线路选择及施工技术	张永全 90
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 51	分析园林绿化工程中的施工技术	张永全 91
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 52	工程生态与环境保护	张永全 92
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 53	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 93
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 54	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 94
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 55	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 95
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 56	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 96
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 57	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 97
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 58	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 98
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 59	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 99
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 60	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 100
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 61	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 101
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 62	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 102
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 63	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 103
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 64	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 104
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 65	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 105
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 66	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 106
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 67	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 107
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 68	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 108
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 69	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 109
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 70	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 110
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 71	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 111
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 72	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 112
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 73	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 113
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 74	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 114
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 75	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 115
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 76	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 116
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 77	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 117
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 78	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 118
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 79	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 119
论城市轨道交通消防安全管理策略	张吉 80	论公路路面基层施工中水稳层施工技术	张永全 120

## 1.16 数字媒体展示与控制技术在博物馆与展览领域的应用研究



## 1.17 数智时代思想政治教育的变革、挑战与发展路径



## 1.18 高职院校融媒体运营团队建设与管理研究

### 《科学新生活》杂志社

#### ★ 刊用通知书

陈红, 李奥, 赵喆 同志:

您的稿件《高职院校融媒体运营团队建设与管理研究》, 经本刊编辑部审阅, 符合本刊用稿要求。拟刊登于《科学新生活》杂志 2026 年 10 期, 希望您继续关注本刊并创作出更多更好的作品。

《科学新生活》杂志是经国家新闻出版总署批准, 创刊于 1998 年, 公开发行的杂志。由中国科学院主管, 中国科学报社主办, 国内统一刊号: CN 11-4682/Z, 国际标准刊号: ISSN1671-2633。



## 1.19 高职思政课智能重构与实践路径

---

# 《时代教育》杂志

---

### 稿件录用通知

陈红, 李欣, 孙新蕊 同志

您撰写的《高职思政课智能重构与实践路径——以天津滨海汽车工程职业学院为例》，经本刊责任编辑审核，符合各项录用要求，将在《时代教育》2026年第13期刊登，杂志出刊后将为您邮寄样刊一册，以便使用。感谢您对我刊的关注与支持，欢迎继续投稿！

特此通知





## 一体化视域下 “大思政课”实践教学基地运行机制探析

□ 喻永均 陈 希

**摘 要:**建好用好“大思政课”实践教学基地是新时代全面推进“大思政课”综合改革的内在要求,对于推动思政小课堂与社会大课堂的有效衔接意义重大。一体化视域下“大思政课”实践教学基地运行机制的完善可以从建立联动式协同衔接机制、常态化互动沟通机制、陪访式育人目标机制、整体性评价反馈机制、系统化支持保障机制等切入,助推“大思政课”实践教学基地的科学化、规范化和有效化运行,确保实践教学基地功能的充分发挥,让学生在丰富多元的实践场景中,真正领悟思政课的真理魅力和实践力量。

**关键词:**一体化视域;大思政课;实践教学基地;运行机制

**作者简介:**喻永均,重庆城市管理职业学院马克思主义学院、教育部高校思想政治工作创新发展中心教授(重庆 401331);陈 希,通讯作者,重庆医科大学马克思主义学院讲师。(重庆 400016)

**基金项目:**本文系重庆市社科规划英才计划项目“大中小学一体化视域下的‘大思政课’实践基地运行机制研究”(2024YCB050)、重庆市委人文社科基地重点项目“基于一体化的高职和中职思政课程通衔接研究”(23SKJD140)的阶段性研究成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xsdxj.2025.01.017

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2025)01-0073-05

建好用好“大思政课”实践教学基地是新时代全面推进“大思政课”综合改革的内在要求,对于推动思政小课堂与社会大课堂的有效衔接意义重大。“一体化视域下”大思政课实践教学基地是指为大中小学不同阶段的学生提供思政教学的实践场所和育人平台。“大思政课”实践教学基地能够将大中小学三个学段的思政课有机连接起来,是确保思政课连贯性的有效载体,能够突破传统思政以课堂教授为主的固化模式,将思政理论与实践活动紧密结合,是实现“理论与实践融合”的重要平台;能够凝聚各方力量,整合各类思政资源,是资源整合与共享的关键枢纽;能够丰富思政教学的多样性,是实现新时代立德树人根本任务的坚实支撑。从一体化视域下探寻“大思政课”实践教学基地运行机制,对于新时代发挥思政课程培育时代新人的重要作用具有理论与实践意义。

### 一、联动式协同衔接机制

1. 统一组织规划协同机制。成立由教育行政

部门、大中小学代表、实践教学基地负责人等组成的联合领导组织机构,负责统筹协调当地区域内的大中小学思政实践教学基地的建设与运行。该领导组织机构制定统一的发展战略、目标和规划,确保各方面工作协调一致。第一,共同制定教学计划。大中小学校与实践教学基地共同研究制定实践教学计划,根据不同学段学生的认知特点和教学要求,确定实践教学的主题、内容、方法和时间安排。这有助于确保教学计划的连续性和递进性,使学生在不同学段的实践教学逐步深化对思政课程内容的理解和认识。第二,协调教学资源分配。联合领导组织机构对实践教学基地的资源进行统一调配,合理安排大中小学的使用时间和方式,避免资源浪费和冲突;根据学校的教学需求和学生人数,分配实践教学基地的场馆、设备、师资等资源。第三,组织联合教学研究活动。定期组织大中小学均能够共同参加的实践教学研究活动,促进学生之间的交流与合作,让学生在互动学习和成长成才,增强实践教学的效果。

## 1.20 一体化视域下“大思政课”实践教学基地运行机制探析

## 2.1 2020 年获首批国家级职业教育教师教学创新团队建设项目三全育人工作的理论与实践创新研究

### 教育部司局函件

#### 教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目立项通知书

张泽玲同志:

经我司组织专家评审,您申报的课题被确立为教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题,有关事项通知如下。

课题名称:“三全育人”工作的理论与实践创新研究

课题编号:GG2020050001

课题类别:公共领域课题

研究经费:15万

根据有关规定,接受立项后,您及所在单位执行以下工作内容:

1.请按照《全国职业院校教师教学创新团队课题研究项目管理办法》的要求和您提交的申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展课题研究,合理合规使用经费。

2.所有出版、发表或投入使用的项目研究成果,须在显著位置标明“国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目”字样和课题编号,否则不予认定为本课题研究成果。

3.课题中期检查及成果验收具体时间请关注“职业教育教师网”(http://vetc.hebtu.edu.cn)。

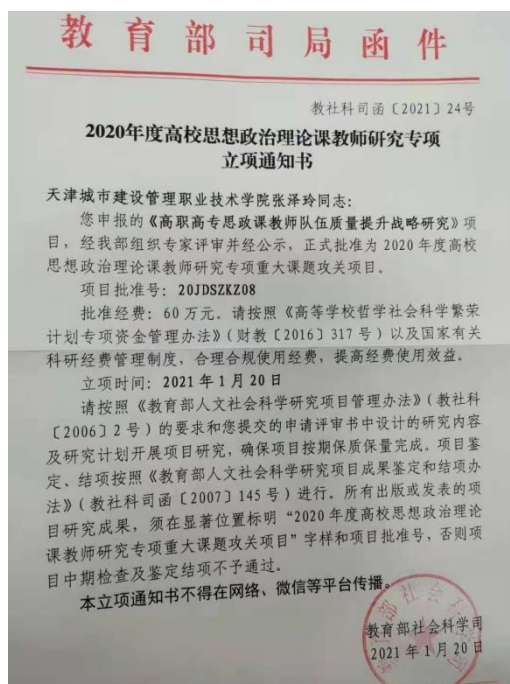


### 证明

兹证明教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队公共领域课题研究项目——“‘三全育人’工作的理论与实践创新研究”于2022年8月经过专家论证鉴定通过验收,后续教育部教师工作司发结项通知书。



## 2.2 2021 年获批教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究”（项目批准号：20JDSZKZ08）



## 2.3 2024 年获批天津市哲学社会科学规划课题铸牢中华民族共同体意识推进‘津石榴’西部支教团政治人才培养工程

### 天津市哲学社会科学工作领导小组办公室

#### 天津市2024年度哲学社会科学规划 立项通知

张泽玲同志：

您申报的《铸牢中华民族共同体意识 推进‘津石榴’西部支教团政治人才培养工程》课题研究，经领导批示同意，立为天津市2024年度哲学社会科学规划委托项目（重点委托）。项目编号为TJZDWT24-06。

该课题资助经费为5万元，请严格依照相关项目资金管理暂行办法进行使用，请您高度重视，组织好课题研究工作，确保于2026年底前按时保质完成。

天津市哲学社会科学工作领导小组办公室  
2024年11月27日

## 2.4 2025 年获批天津市教学成果重点培育项目（思政专项）高职思政课 “1+4+N” 创新教学体系构建的实践与探索

### 天津市教育科学规划领导小组办公室

津教科规办〔2025〕01号

#### 关于公布天津市教学成果重点培育项目 （思政专项）立项的通知

各有关单位：

按照《天津市实施新一轮教学成果重点培育项目工作方案》部署要求，依据《天津市教学成果奖重点培育项目立项和管理办法》，市教育科学规划办牵头，会同市教委学生思想教育与管理处，我市教学成果重点培育项目（思政专项）于2024年11月启动申报工作，共收到申报书175项，其中，基础教育思政课44项，职业教育思政课35项，高等教育思政课37项，高校日常思想政治教育与课程思政59项。经专家评审、社会公示并报市教委分管领导同意，现将天津市教学成果重点培育项目（思政专项）立项名单予以公布。天津市教学成果重点培育项目（思政专项）共立项47项，其中基础教育思政课15项、职业教育思政课9项、高等教育思政课9项，高校日常思想政治教育与课程思政14项。立项项目共覆盖39个学校和单位。

各单位要高度重视教学成果（思政专项）的培育工作，遵照《天津市教学成果奖重点培育项目立项和管理办法》（津教科规办〔2019〕1号）和《天津市实施新一轮教学成果重点培育项目工作方案》（津教科规办〔2023〕11号），加大

职业教育思政课程组		
坐着高铁看中国·坐着地铁看津城：打造行走的“大思政课”育人模式	王喜华	天津铁道职业技术学院
“五融五建”：“三种精神”贯穿高职院校“大思政课”育人模式探索与实践	沈元军	天津市职业大学
高职院校“五维”立体化思政研学育人模式创新与实践	李清彤	天津城市建设管理职业技术学院
构建“一主三力五联六维”思政课实践教学体系——打造津门产业链上的思政课	华战胜	天津现代职业技术学院
高职思政课“1+4+N”创新教学体系构建的实践与探索	张泽玲	天津滨海汽车工程职业学院
“特色赋能、知行融合”中职思政课开放式教学模式创新与实践	王立群	天津市仪表无线电工业学校
多维联动、智教融合——构建高职院校思政课实践教学新模式	常玉华	天津电子信息职业技术学院
故事赋能 四课联动 四环相扣——高职思政课教学改革与实践	赵秀花	天津海运职业学院
融入石油记忆的思政教育体系创新与“铁人式”接班人培养实践	赵爱民	天津石油职业技术学院

2.5 2024 年第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动“形势与政策”  
课特等奖指导专家



2.6 2022 年获得天津市教学成果奖二等奖“双元主体、三全立体、四位一体、五育并举”以文育人模式研究与实践



## 2.7 2025 年天津市基层思想政治工作创新案例构建民办院校“1+1+4”大思政课育人模式的实践与探索



## 2.8 2018 年荣获国家级教学成果二等奖新形势下高职院校<思想道德修养与法律基础>教学模式的创新与实践



## 2.9 2018 年，荣获天津市职业教育教学成果特等奖新形势下高职院校<思想道德修养与法律基础>教学模式的创新与实践



## 2.10 民办高校“1+1+4”三维度理论武装模式的建设和实践获 2025-2026 年度天津市高校“三全育人”典型案例

### 天津市教育委员会

津教学生函〔2026〕13号

#### 市教委关于公布 2025-2026 年度天津市高校“三全育人”典型案例的通知

各高等学校：

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察天津重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，高质量实施新时代立德树人工程，总结我市“三全育人”综合改革做法经验，市教委组织开展“三全育人”工作案例征集工作。根据活动安排，经高校报送、专家评审，确定 100 个典型案例，现将案例名单予以公布（详见附件）。

附件：2025-2026 年度天津市高校“三全育人”典型案例名单

附件

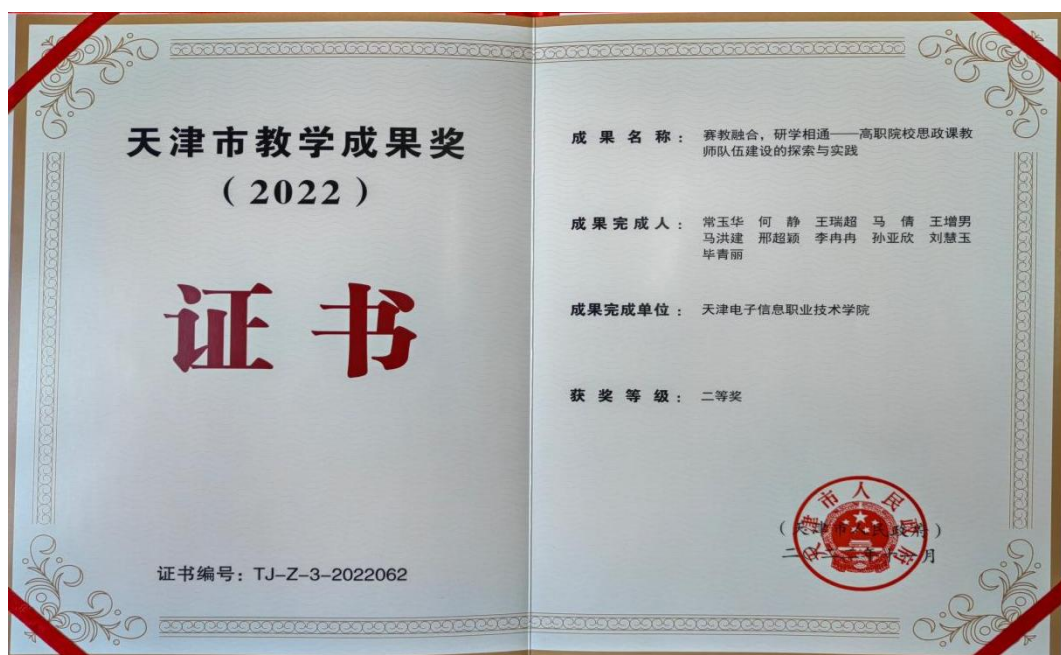
#### 2025-2026 年度天津市高校“三全育人”典型案例名单

序号	类别	学校	姓名	案例名称
1	理论武装	天津大学	梁译钰	坚持用党的科学理论武装青年的矩阵模式探索实践
2	理论武装	天津财经大学	李倩竹	四维淬炼保理论 经世致用践初心——以学生党支部为龙头的“1+4+N”理论武装工程
3	理论武装	天津滨海汽车工程职业学院	王雅静	民办高校“1+1+4”三维度理论武装模式的建设和实践
4	理论武装	南开大学	霍丽敏	以“学研讲践”为好课魂铸课魂：南开大学辅导员理论武装常态化机制探索与实践
5	理论武装	天津交通职业学院	刘春娟	“三协同 三融通 三平台”推动党的创新理论走深走实
6	理论武装	天津理工大学	张涛	“双维多元”高校理论武装育人共同体探索与实践
7	理论武装	天津职业技术师范大学	袁林	津门石榴红：“理论+剧目+宣讲”三位一体引领民族团结与文明育人的创新实践
8	理论武装	天津仁爱学院	李辰	“心路·幸路·新路”：理论武装融入人心的“三维路径”探索与实践
9	理论武装	天津美术学院	罗威	用艺术讲信仰的故事——天津美术学院理论武装引领“三全育人”的实践探索
10	理论武装	天津渤海职业技术学院	白文颖	理论武装赋能法治育人——高校行政服务与法治教育协同育人实践
11	文化育人	天津财经大学	朱志斌	龙腾狮跃庆吉时，三全育人铸新魂——天津财经大学“舞龙舞狮”项目文化育人案例

## 2.11 思政微电影作品我的奥运梦获全国高校大学生微电影展示活动三等奖



## 2.12 2022 年获天津市教学成果奖二等奖



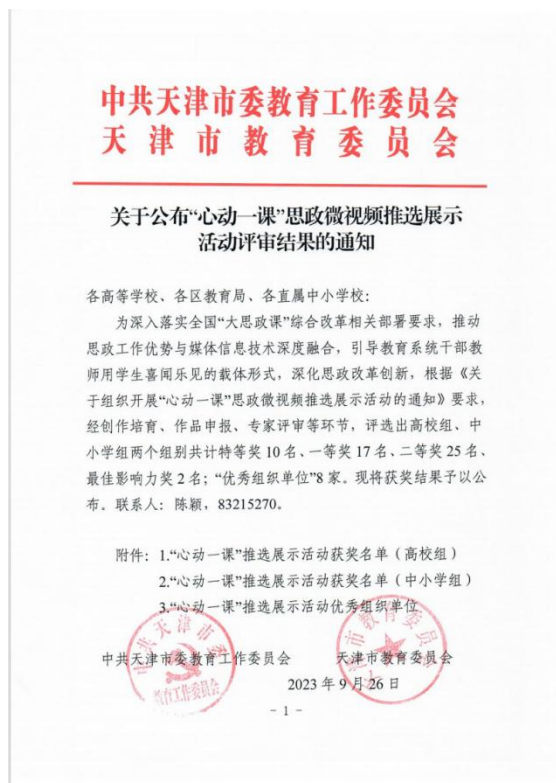
## 2.13 天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛三等奖



## 2.14 第十二届“中国软件杯”大学生软件设计大赛北部赛区高职组三等奖



## 2.15 “心动一课”思政微视频推选展示活动一等奖

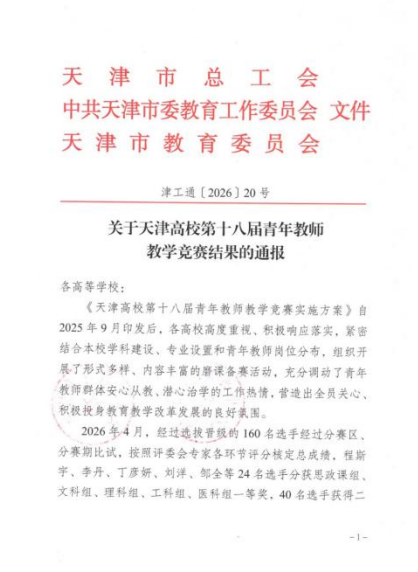


作品名称	推荐单位	作者
《强国必须强军, 强军才能国安》	天津大学	李瑞婷、刘娜、刘博
《会计的职业道德素养》	天津理工大学 中环信息学院	王晓媛、张彤磊、冀乾坤、 王辉、杨昊昱
《不要让你的认知再被“劫持”》	天津滨海汽车 工程职业学院	王昊珣、陈红、李一梅、 祝羽、战章力
《跨越时空的武术入奥梦》	天津电子信息 职业技术学院	邢超颖、李杰、马洪建、 范飞、姜焕焕
《弘扬“红船精神”走在时代前列》	天津铁道职业技术学院	潘自影、张磊、洪立新
《如何应对“黑天鹅”与“灰犀牛”？》	天津大学	刘娜、杨帆、刘志丹、 刘佳、党价值
《你可能不知道的天津版“狼牙山五壮士”》	天津城建大学	高建华、周淮娇、彭聪、 张紫驰、王利飞
《我都, 你的》	天津轻工职业技术学院	侯辰俊
《原来你是这样的 ChatGPT! 》	天津财经大学	安琪、马建伟、姚广玥、司汶
《坚持以人民为中心创作文艺精品》	天津音乐学院	尚丽亭、吴菲、戴靖雨

## 2.16 天津市大中小学“故事思政”微课大赛优秀奖



## 2.17 天津高校第 18 届青年教师教学竞赛三等奖



34. 徐娜娜	天津医科大学
35. 齐广	南开大学
36. 彭飞	天津商业大学
37. 刘焱瑶	天津大学
38. 刘雯	天津农学院
39. 韩秉凯	天津体育学院
40. 张庆	天津中医药大学
41. 贾颖	天津音乐学院
42. 孙红	天津城建大学
43. 陈红	天津滨海汽车工程职业学院
44. 单媛媛	天津传媒学院
<b>三、理科组</b>	
<b>一等奖</b>	
1. 丁彦妍	天津中德应用技术大学
2. 王翀	天津理工大学
3. 吴婷婷	中国民航大学
4. 李治霖	天津师范大学
<b>二等奖</b>	
5. 李安琪	南开大学
6. 王立英	天津大学
7. 陈焜	天津中德应用技术大学
8. 王琼	中国民航大学

## 2.18 全国高校思想政治理论课教师影响力人物



## 3.1 浙江举办的第二届全国职业院校“大思政课”建设创新联盟年会暨第七届全国高职思政课名师交流会开展理论讲座——《弘扬教育家精神 思政课教师队伍质量提升的创新实践》

2024 年 5 月 17 日，第二届全国职业院校“大思政课”建设创新联盟年会暨第七届全国高职思政课名师交流会在浙江绍兴召开，张泽玲教授做《弘扬教育家精神 思政课教师队伍质量提升的创新实践》理论宣讲，来自全国 160 余所高校 370 余位思政教育专家学者名师参加。

**宣讲活动链接：**

[https://zhijiao.eol.cn/detail/2024/05/17/1715935988\\_23159.html](https://zhijiao.eol.cn/detail/2024/05/17/1715935988_23159.html)



中国教育在线 | 中国教育网 | EOL官网 / 基础教育 / 高等教育 / 职业教育 / 继续教育 / 融媒体频道

**EOL 职业教育频道** | 德行天下·技赢未来!

天津

首页 >> 职教动态 >> 院校动态

### 第二届全国职业院校“大思政课”建设创新联盟年会暨第七届全国高职思政课名师交流会在浙江绍兴召开

文章来源：浙江农业商贸职业学院 | 时间：2024年05月17日 16:53:08



### 3.2 辽宁轻工职业学院举办的辽宁省高职高专院校思想政治理论课骨干教师第二期培训班开展理论宣讲——《加强思政课教师创新团队建设，守正创新推动思政课建设内涵式发展》

2024年7月10日至15日，在辽宁省高职高专院校思想政治理论课骨干教师第二期培训班，工作室负责人张泽玲教授做《加强思政课教师创新团队建设，守正创新推动思政课建设内涵式发展》理论宣讲。来自省内外32所高职高专院校的60余位思政课骨干教师参加。

**宣讲活动链接：** [https://mp.weixin.qq.com/s/vf53UHF\\_ksPUWfaReI9gOw](https://mp.weixin.qq.com/s/vf53UHF_ksPUWfaReI9gOw)



## 辽宁省高职高专院校思想政治理论课建设联盟第二期 骨干教师培训班圆满结束

新华网客户端 2024-07-17 14:50:06 © 146.6万

为跟进落实新时代学校思政课建设推进会会议要求，充分发挥思想政治理论课立德树人关键课程的作用，7月10日，由辽宁省高职高专院校思想政治理论课建设联盟和全国轻工职业院校“大思政课”建设联盟主办，辽宁轻工职业学院承办，佟艳名师工作室协办的第二期骨干教师培训班在大连开班。辽宁轻工职业学院党委书记王运河、辽阳职业技术学院副院长李健、思政部主任佟艳、大连市教育局副局长郑军、大连市社科联副主席邹巍出席开班式，辽宁省教育厅思政处处长胡承波连线会场发言。来自省内外32所高职高专院校的60余位思政课骨干教师参加培训。

7月15日，为期6天的联盟首期骨干教师培训班圆满完成全部培训任务，在“青春心向党，奋进新时代”精彩主题汇报展示活动中落下帷幕。

### 3.3 天津多所院校开展“凝心铸魂固根本 深学深用育新人”思想政治理论教授宣讲团理论宣讲——《高擎炬火，挺膺担当——做堪当民族复兴大任的时代新人》

2024年11月29日，天津体育职业学院“形势与政策”理论大讲堂课程中，张泽玲教授做《高擎炬火，挺膺担当——做堪当民族复兴大任的时代新人》主题的理论宣讲，现场1000余名学子聆听学习。

**宣讲活动链接：** [https://mp.weixin.qq.com/s/VKDHsxS4tnJn9w3Qv\\_zIAA](https://mp.weixin.qq.com/s/VKDHsxS4tnJn9w3Qv_zIAA)

## 把握时代脉搏，焕发青春光彩——我院“形势与政策”理论大讲堂课程回顾

天津体育职业学院 2024年11月29日 18:00 天津



为深入贯彻《市委教育工委市教委关于开展2024年“凝心铸魂固根本深学深用育新人”思想政治理论教授团主题宣讲的通知》精神，我院荣幸邀请到天津体育学院马克思主义学院院长高永强教授、天津师范大学马克思主义学院院长李朝阳教授、教育部高校思政课教指委“高职高专思政课”分教指委副主任、天津高职高专思政课分教学指导委员会主任张泽玲教授莅临我院，分别从习近平文化思想、坚持自我革命、做担当民族复兴大任的时代新人等方面入手，开展形势与政策理论大讲堂主题宣讲。2024级1000余名学子通过线上线下相结合的方式，认真聆听并深入学习了相关课程。



### 3.4 湖北三峡职业技术学院举办的长江流域高职院校“长江大保护”“大思政课”建设共同体成立大会活动开展理论宣讲——《深入学习总书记 3.18 讲话精神 推进高职院校“大思政课”创新实践》

2024 年 4 月 24 日，在长江流域高职院校“长江大保护”“大思政课”建设共同体成立大会上，工作室负责人张泽玲教授做《深入学习总书记 3.18 讲话精神 推进高职院校“大思政课”创新实践》理论宣讲。16 所共同体发起院校有关负责同志、高校思政课教师代表等 100 余人参加大会，线上 200 余人参会。

**宣讲活动链接：** <https://www.tgc.edu.cn/content-1019-76827-1.html>



#### 长江流域高职院校“长江大保护”大思政课建设共同体在宜成立

发布时间：2024-04-24 来源：党委宣传部、马克思主义学院 浏览：5025

分享至：

为充分利用长江流域得天独厚的生态文明建设教育资源和实践素材，共建高职院校生态“大思政课”协同育人矩阵，4月24日，长江流域16所高职院校以“同饮一江水 共护长江美”为主题，在湖北宜昌联合发起成立长江流域高职院校“长江大保护”大思政课建设共同体。



### 3.5 江西环境工程职业学院举办的推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作研讨会开展理论讲座——《深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神 守正创新推动思政课建设内涵式发展》

2024年6月15日，在推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作暨新时代高职院校智慧马院建设研讨会上，张泽玲教授做《深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神 守正创新推动思政课建设内涵式发展》主题的理论宣讲，来自全国80余人参会。

**宣讲活动链接：** [https://jxhjxy.com/xyyw/mkszyxy1/content\\_39925](https://jxhjxy.com/xyyw/mkszyxy1/content_39925)



### 3.6 广西机电职业技术学院举办的第 10 期全国高职高专院校思政课骨干教师培训班开展理论宣讲——《学习贯彻新时代思政课推进会精神 推动职业院校思政课教师教学创新团队建设》

2024 年 7 月 19 日，第 10 期全国高职高专院校思政课骨干教师培训班中，张泽玲教授做《学习贯彻新时代思政课推进会精神 推动职业院校思政课教师教学创新团队建设》主题的理论宣讲，来自全国 300 名思政课教师学员参会。

宣讲活动链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/MkBUqIkjj42UJlqpHd6ruw>



### 3.7 广西水利水电职业技术学院举办的学习贯彻新时代学校思政课建设推进会精神专题讲座活动开展理论宣讲——《认真学习贯彻新时代学校思政课建设推进会精神，守正创新推动思政课建设内涵式发展》

2024年7月17日，在广西水利水电职业技术学院举办的学习贯彻新时代学校思政课建设推进会精神专题讲座活动，张泽玲教授做《认真学习贯彻新时代学校思政课建设推进会精神，守正创新推动思政课建设内涵式发展》主题的理论宣讲，现场100余名老师聆听学习。

宣讲活动链接：[https://mp.weixin.qq.com/s/VKDHsxS4tnJn9w3Qv\\_zIAA](https://mp.weixin.qq.com/s/VKDHsxS4tnJn9w3Qv_zIAA)



### 3.8 天津职业大学马克思主义学院举办的学习贯彻新时代学校思政课推进会精神专题讲座活动开展理论宣讲——《学习贯彻新时代学校思政课推进会精神 守正创新推动思政课建设内涵式发展》

2024年6月26日，天津职业大学马克思主义学院专题讲座，张泽玲教授做《学习贯彻新时代学校思政课推进会精神 守正创新推动思政课建设内涵式发展》，现场120余人参会。

宣讲活动链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/vhV3g2r-410mVT4WagPhFQ>



马克思主义学院组织学习贯彻新时代学校思政课推进会精神专题讲座

天津职业大学 2024年06月27日 21:22 天津



为深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神，进一步增强讲好思政课的责任感紧迫感，立足新形势新任务推动思政课建设内涵式发展，6月26日，马克思主义学院特邀教育部全国高校思政课教指委高职高专分教指委副主任委员张泽玲教授作题为《学习贯彻新时代学校思政课推进会精神 守正创新推动思政课建设内涵式发展》专题讲座，解读新时代学校思政课建设推进会精神。马克思主义学院党总支书记、院长和全体思政课教师聆听了讲座。

### 3.9 天津工业职业学院全体教职工专题培训开展理论宣讲——《坚持立德树人 深化三全育人综合改革》

2024年1月12日下午，在天津工业职业学院对全体教职工开展专题培训。张泽玲教授做《立德树人，守正创新——三全育人建设》主题的理论宣讲，现场300余人参会。

宣讲活动链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/bancudAnj17T9K-XVzfbkQ>



学习赋能再蓄力 笃行致远启新程 —— 天津工业职业学院开展全体教职工专题培训

天津工业职业学院 2024年01月12日 18:23 天津



### 3.10 天津外国语大学马克思主义学院举办的专题讲座开展理论宣讲——《为党育人 为国育才——新时代思政课教师的使命责任》

2024年11月29日，在天津外国语大学马克思主义学院举办的专题讲座，张泽玲教授做《为党育人 为国育才——新时代思政课教师的使命责任》理论宣讲。现场40余人参加。

宣讲活动链接：[https://mp.weixin.qq.com/s/4h0uZ\\_2\\_BuNXop7v0Vcv8A](https://mp.weixin.qq.com/s/4h0uZ_2_BuNXop7v0Vcv8A)



天津外国语大学  
TIANJIN FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

首页 学校概况 机构设置 教育教学 师资力量 学术科研 中外交流 招生就业 校园文化

来源：马克思主义学院 发布时间：2024-11-29 阅读量：99

#### “新时代思政课教师的使命责任”在天外开讲

为深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和对学校思政课建设作出的重要指示，进一步提升思政育人的针对性和吸引力，助力学校青年思政课教师快速成长，有效推动天津外国语大学思政课建设内涵式发展，近日，天外马克思主义学院邀请教育部全国高校思政课指委高职高专分教指委副主任委员、天津城市建设管理职业技术学院原党委书记、天津滨海汽车工程学院院长张泽玲教授，在中外制度比较思政课重点实验室为天外青年教师作题为《为党育人 为国育才——新时代思政课教师的使命责任》的专题讲座。

### 3.11 上海举办长三角地区民办高校思政课和马院建设研讨会开展理论宣讲——《凝聚培养时代新人的强大合力——“大思政课”综合改革示范校建设的创新实践》

2024年11月21日，在上海杉达学院举办的长三角地区民办高校思政课和马院建设研讨会暨上海民办高校思政课与马院建设推进会，张泽玲教授做《凝聚培养时代新人的强大合力——“大思政课”综合改革示范校建设的创新实践》理论宣讲。现场150余人参加。

**宣讲活动链接：**

[https://edu.sh.gov.cn/mbjy\\_xwzx/20241129/39a41dd3aebd4889a8676f8c114f1780.html](https://edu.sh.gov.cn/mbjy_xwzx/20241129/39a41dd3aebd4889a8676f8c114f1780.html)



### 3.12 天津举办的全国高职高专党委书记论坛（2024 年会）开展理论宣讲——《凝聚培养时代新人的强大合力——“大思政课”综合改革示范校建设的创新实践》

2024 年 10 月 26 日，由天津现代职业技术学院承办的全国高职高专党委书记论坛（2024 年会），张泽玲教授在思想政治分论坛做《凝聚培养时代新人的强大合力——“大思政课”综合改革示范校建设的创新实践》理论宣讲。现场 300 余人参加。

**宣讲活动链接：**

[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=Mzg3MDU4MTgwOA==&mid=2247513339&idx=7&sn=ef7fa4d1f72f1a1623905da3077693e4&chksm=cfa8bc514f6fb1cab2814f75eb3fad08c1e739301ebc369e268663fa9039c3105cef4183544a&scene=27](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=Mzg3MDU4MTgwOA==&mid=2247513339&idx=7&sn=ef7fa4d1f72f1a1623905da3077693e4&chksm=cfa8bc514f6fb1cab2814f75eb3fad08c1e739301ebc369e268663fa9039c3105cef4183544a&scene=27)



活动日程

日期	时间	内容	地点	
10月25日 (第一天)	全天	应邀来津的领导、嘉宾报到	津南宾馆 大厅接待处	
	18:00-18:00	自助晚餐	津南宾馆 1楼自助餐厅	
	19:00-20:30	天津南开中国智能制造课程教师论坛	津南宾馆 报告厅	
	20:30-21:30	论坛主任委员会2024年工作会	津南宾馆 2楼多功能厅	
<b>主论坛报告会</b>				
10月26日 (第二天)	时间	议程	主持人 地点	
	9:00-10:20	开幕式 1. 天津现代职业技术学院党委书记梁宇致辞 2. 天津渤海新区投资集团党委书记、董事长张世新讲话 3. 天津市滨海新区区委领导讲话 4. 教育部相关领导讲话 5. 全国高职高专党委书记论坛主任委员会主席、新疆工程学院党委书记李海林书记论坛2024年度工作报告 6. 全国高职高专党委书记论坛学术委员会主席、四川交通职业技术学院党委书记王宗平通报2024年度论坛详实情况 7. 颁奖仪式(优秀论文暨理论成果)	梁宇 (书记) 论坛副主任委员、渤海新区投资集团党委书记、董事长张世新 天津市滨海新区区委领导 教育部相关领导 李海林 王宗平 论坛主任委员会主席、新疆工程学院党委书记	津南宾馆 报告厅
	10:20-10:50	全体合影	华政社	
10:50-11:40	专家主旨报告：深入学习贯彻习近平总书记《论教育》的重要论述，发挥思政引领力推动思政课的创新发展 主讲人：王守仁教授，教育部高校思想政治教学指导委员会“高职高专思政治理理论”分教学指导委员会副主任委员、全国高职高专党委书记论坛秘书长、新疆职业技术学院党委书记、院长	王小刚 (书记) 论坛副主任委员、山东职业学院党委书记	津南宾馆 报告厅	

11:40-12:00	专家主旨报告：教育数字化进程中的高校党建与思政工作创新探索 (主讲人：王守仁，中国大学生在线、全国高校思想政治教育工作领导小组专家指导委员会秘书长)	陈宝生 (书记) 论坛副主任委员、中国大学生在线、全国高校思想政治教育工作领导小组专家指导委员会秘书长	津南宾馆 1楼自助餐厅
12:00-13:00	午餐		津南宾馆 1楼自助餐厅
<b>分论坛报告会</b>			
时间	党的建设分论坛	主持人	地点
14:30-17:00 (2.5小时/人)	议题一：实施“四大工程” 赋能提质创优 全面推动党建工作内涵式高质量发展 专家：苏彤，河南职业技术学院党委书记	林德生 (书记) 论坛副主任委员、广州番禺职业技术学院党委书记	津南宾馆 报告厅
	议题二：优秀传统文化在甘肃农业职业技术学院的深度融合与创新实践 专家：薛存金，甘肃农业职业技术学院党委书记		
	议题三：职教先锋 匠心育人 专家：杜命华，铜仁职业技术学院党委书记		
14:30-17:00 (2.5小时/人)	议题四：立德树人 思政育人——新时代高职院校党建“双制”工作实践与思考 专家：郑时斌，嘉兴职业技术学院马克思主义学院院长	程春九，天津现代职业技术学院党委副书记	津南宾馆 报告厅
	议题五：坚持党建引领，打造专业成长“问题终结站” 专家：程春九，天津现代职业技术学院党委副书记		
	议题六：新时代高校党建“双制”重点任务清单和建统一日清单构建(系/二级党组织) 专家：付强，北京中泽方源科技有限公司教授		

时间	思政理论分论坛	主持人	地点
14:30-17:00 (2.5小时/人)	议题一：凝聚培养时代新人的强大合力——“1+X”思政实践教学创新实践 专家：陈泽华，教育部高校思政教学指导委员会“高职高专思政治理理论”分教学指导委员会副主任委员、天津“高职高专思政治理理论”分教学指导委员会副主任委员、天津渤海新区汽车工程职业技术学院党委副书记、院长	郑成武 (书记) 论坛副主任委员、重慶城市管理职业学院党委书记	津南宾馆 报告厅
	议题二：贯彻习近平总书记重要讲话精神：铸牢中华民族共同体意识的思考与实践 专家：张耀宗，新疆职业技术学院党委书记		
	议题三：室内环境营造 引领新模式，聚力探索思政课的实践教学——福建船政交通职业学院推进“大思政”建设经验做法 专家：陈宜大，福建船政交通职业技术学院党委书记		
14:30-17:00 (2.5小时/人)	议题四：思政课程与课程思政建设正确处理的七个基本关系 专家：阮志彪，北京青年政治学院发展研究中心处长	梁敏 (书记) 论坛副主任委员、广西职业技术学院党委书记	津南宾馆 报告厅
	议题五：铸牢中华民族共同体意识和铸魂育人文化传承——天津人越火管精神的时代传承 专家：陈静，天津医学高等专科学校基础医学系马克思主义副教授		
	议题六：构建“中国式现代化”课程群，推进大中小学思政课一体化改革创新 专家：杨友庆，北京青年政治学院党委书记		
14:30-17:00 (2.5小时/人)	议题七：筑牢五观 弘扬海魂 打造服务国家战略合作的“红色品牌” 专家：罗恩克，广西水利电力职业技术学院党委书记	喻友军 (书记) 论坛副主任委员、北京工业职业技术学院党委书记	津南宾馆 报告厅
	议题八：构建“中国式现代化”课程群，推进大中小学思政课一体化改革创新 专家：杨友庆，北京青年政治学院党委书记		

14:30-17:00 (2.5小时/人)	议题三：职业院校国际化“金牌”培养新路径 专家：洪新超，AQCT 英国教育专教学质量管理协会中国区首席执行官	梁敏 (书记) 论坛副主任委员、广西职业技术学院党委书记	津南宾馆 报告厅
	议题四：“三魂”引领“五化”，再举，深入推进大中小学思政教育一体化建设 专家：李海鹏，重庆工程职业技术学院党委书记		
	议题五：建设德育智库，助力思政育人 专家：任福海，中国增强创新驱动发展(北京)国际时代文化发展中心(北京)书记		
时间	校园文化分论坛	主持人	地点
14:30-17:00 (2.5小时/人)	议题一：育匠心 塑匠魂 知新时展新——梧州工业职业技术学院“梧州工”特色校园文化的探索与实践 专家：陈清，梧州工业职业技术学院党委书记	梁敏 (书记) 论坛副主任委员、广西职业技术学院党委书记	津南宾馆 报告厅
	议题二：优秀传统文赋能经济类人才培养的探索与实践 专家：黄兴海，江苏旅游职业学院党委副书记		
	议题三：赓续红色基因 培育时代新人 专家：张毅，石河子职业技术学院马克思主义学院院长助理、院长		
14:30-17:00 (2.5小时/人)	议题四：多措并举，协同推进，打造中高职思政一体化高地 专家：华政社，天津现代职业技术学院马克思主义学院院长助理、院长	喻友军 (书记) 论坛副主任委员、北京工业职业技术学院党委书记	津南宾馆 报告厅
	议题五：铸牢中华民族共同体意识教育——智慧思政应用一体化建设的创新与应用 专家：王华，红色电报思政教育研究院院长		

分论坛报告会中，思想政治分论坛中做《凝聚培养时代新人的强大合力——“大思政课”综合改革示范校建设的创新实践》主题讲座。

### 3.13 “2023年天津市大中小学思想政治理论课新任教师岗前培训”——《为党育人 为国育才——新时代思政课教师使命责任》

2023年8月24日至26日，天津市教委两委“2023年天津市大中小学思想政治理论课新任教师岗前培训”，工作室负责人张泽玲教授做《为党育人 为国育才——新时代思政课教师使命责任》理论宣讲。现场700余人参加。

#### 宣讲活动链接：

<https://zhujiang.tjufe.edu.cn/zzllkb/2023/0831/c585a23823/page.htm>

#### 五名思政课教师参加天津市大中小学思想政治理论课新任教师岗前培训

发布者：李云飞 发布时间：2023-08-31 浏览次数：9049

8月24日至26日，2023年天津市大中小学思想政治理论课新任教师岗前培训在天津师范大学举办，我院政治理论课教师杨晋、王珍兰、李彤欢、姚健、李可参加了本次培训。

本次培训邀请了天津师范大学马克思主义学院院长李建章、中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长蔡董、天津市和平区教师发展中心道德与法治学科教研员陈静、天津师范大学马克思主义学院院长李朝阳、兰州大学马克思主义学院院长刘克春、天津市社会科学界联合会专职副主席袁世军、天津师范大学教授张泽玲等专家围绕思想政治理论课师德师风、习近平新时代中国特色社会主义思想与思政课教学、基于心灵互动的思政课教学、“三入八讲”教学机制深化思政课教学改革、如何讲好思想政治理论课、思政课教师必须把好意识形态关等专题为新入职教师做了讲解。同时，为增强新入职教师的工作适应能力，帮助其快速融入思政课教学，本次培训还邀请了和平区鞍山道小学张玉萍、天津市第五十七中学张树医、天津市第一中学程洪国、天津师范大学马克思主义学院魏晓冉四位优秀教师进行了教学展示，分享了说课经验。

本次培训内容丰富、针对性强，切实提升了新入职教师的教学能力。通过本次培训，新入职思政课教师进一步认识了思政课的重要性，树立了终身学习的思想，并将以此次岗前培训为契机，全面提升自身的理论素养和实践技能，增强“立德树人”的使命感和责任感，为思政课的高质量发展贡献自己的力量。



# 中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会

## 关于举办2023年天津市大中小学思想政治理论课新任教师岗前培训的通知

各高校、各区教育局、各中职学校：

为深入贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部第46号令），落实市委办公厅、市政府办公厅联合印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》（津党办发〔2020〕6号）文件要求，进一步推进大中小学思政课一体化建设，努力提升我市新入职思想政治理论课教师的理论水平和素质能力，加强我市大中小学思想政治理论课教师队伍队伍建设，现就2023年天津市大中小学思想政治理论课新任教师岗前培训相关工作通知如下。

### 一、工作组织

主办单位：中共天津市委教育工作委员会

天津市教育委员会

承办单位：天津师范大学

### 二、培训时间

2023年8月24日至8月26日

- 1 -

### （一）各高校、中职学校

填写《2023年天津市高校、中职学校思想政治理论课新任教师岗前培训报名表汇总表》（附件1），并于8月10日前将电子版发送至 tj\_szyth@163.com。

### （二）各区教育局

各区统一汇总区内中小学（含各直属中小学）新入职思政教师名单，填写《2023年天津市大中小学思想政治理论课新任教师岗前培训报名表汇总表》（附件2）后，8月10日前将电子版发送至 tj\_szyth@163.com。为了推进大中小学一体化建设，请各区同时推荐1-2名幼儿园骨干教师参加培训。

### 八、相关说明

1.各高校、各区教育局、各中职学校要高度重视，做好此次专题培训的报名和组织工作。此培训为思想政治理论课教师上岗依据，全市大中小学思想政治理论课新任教师必须按规定参加此次培训。各高校、区教育局和中职学校要确定1名负责本次培训的领队，加强对本校参训学员培训过程的管理和督导，保证按时参训，保质保量完成培训（温馨提示：领队请于8月2日前扫描下方二维码进群，仅限领队入群）。**市教委各直属中小学校的报名培训管理由属地所在区教育局负责。**

2.会务组将严格记录考勤情况。现场培训共计3天，完成所有培训课程准予结业（即完成全部考勤打卡），超过1次缺勤，则不予结业。结业考核以学员考勤记录为唯一依据。

- 3 -

具体培训时间为每天上午9:00-12:00，下午14:00-17:00。

### 三、培训对象

2023年天津市大中小学思想政治理论课新任教师（2023年8月10日前正式入职），2022年8月以后新入职但未参训的思政课教师，2022年培训成绩不合格的思政课教师，以及幼儿园骨干教师代表。

### 四、培训方式

本次培训采取线下实地培训方式进行，所有培训不提供补学机会。

### 五、报到时间和地点

2023年8月24日上午8:10在天津师范大学报到。（天津市西青区宾水西道393号，具体地点后续在领队微信群中通知）。

### 六、培训内容

- 1.党和国家关于加强大中小学思想政治理论课及一体化建设的相关文件精神专题解读。
- 2.习近平新时代中国特色社会主义思想融入大中小学思想政治理论课教学专题。
- 3.思想政治理论课教师师德师风建设专题。
- 4.大中小学各学段思想政治理论课教学内容与教学方法培训。
- 5.优秀思想政治理论课教师教学经验分享、专家报告及教学案例观摩。

### 七、报名方式

- 2 -

培训期间，履行好学员请假制度，学员请假应经过各单位主管部门审批通过后，报送至会务组。签到时间每天上午8:10开始，下午1:10开始。

3.根据市委办公厅、市政府办公厅联合印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》（津党办发〔2020〕6号）文件要求，实行学校思政课教师任职资格制度，未取得天津市学校思政课岗前培训合格证的，不得从事思政课教学工作。

4.培训期间的午餐均在天津师范大学进行。就餐地点及方式在领队工作群通知。



各单位领队微信群，8月2日之前扫码进群。

### 九、联系人及联系方式

- 1.市教育两委：常宏梅 83215175
- 2.天津师范大学：孙倩茹 15102270502  
于明 15801922969

- 4 -

2023年天津市大中小学思想政治理论课新任教师岗前培训  
日程安排

时 间：2023年8月24-26日  
培训地点：天津师范大学音乐厅  
午餐地点：天津师范大学第一食堂二楼

内 容	时 间	授课专家	主持人
开幕式	8月24日 9:00-10:00	1.天津师范大学党委副书记与曹淑群 2.天津市委教育工委学工委德育教育与心理处 处长杨明祥	李 勇 (天津师范大学马克思主义学院 党委书记)
主旨报告： 弘扬“礼乐”——思政理论课教师 精神风范建设	8月24日 10:15-12:00	李殿学 马克思主义学院党委书记，天津师范大学 教学指导专家	李殿学 (天津师范大学马克思主义学院 副院长)
主旨报告： 习近新时代中国特色社会主义思想 与思政课教学	8月24日 14:00-17:00	高 宝 中国人民大学二级教授、博士生导师，中国 人民大学学习习近平新时代中国特色社会主义思想 思想研究院院长、教育部高校思政课程委“毛 泽东思想与中国特色社会主义理论体系概 论”分教学指导委员会主任委员	李殿学 (天津师范大学马克思主义学院 副院长)

第 1 页

内 容	时 间	授课专家	主持人
主旨报告： 核心价值观导向下如何上好小学思政课	8月25日 9:00-10:00	陈 静 天津市和平区教师发展中心道德与法治学科 教研员	邵景松 (天津师范大学思政一体化 研究中心思政中心办公室主任)
主旨报告： 新时代初中道德与法治教学的着力点	8月25日 10:00-11:00	刘康敏 天津市教育科学研究院课程教学研究中心 初中道德与法治教研员	邵景松 (天津师范大学思政一体化 研究中心思政中心办公室主任)
主旨报告： 基于心灵互动的思政课程教学	8月25日 11:15-12:15	董彦旭 天津市实验中学滨海中学校长	邵景松 (天津师范大学思政一体化 研究中心思政中心办公室主任)
主旨报告： 以“三入八讲”教学机制深化思政课 教学改革的思想	8月25日 13:30-14:45	李朝阳 天津师范大学马克思主义学院教授、副院长、 博士生导师，全国高校思政名师工作室主 持人，教育部高校思政课程委“四史” 教育用故事”分教学指导委员会	邵景松 (天津师范大学思政一体化 研究中心思政中心办公室主任)
教学展示、说课： 爱国主义教育融入大中小学思政课	8月25日 15:00-17:00	小学：张玉萍（和平区鞍山道小学） 初中：张朝阳（天津市第五十七中学） 高中：薛洪国（天津市第一中学） 大学：魏晓梅（天津师范大学马克思主义学院）	王雪梅 (全国优秀教师、全国思政理论教 学标兵、全国最美思政教师、 天津师范大学马克思主义学院 “双优”教研室副主任)

第 2 页

内 容	时 间	授课专家	主持人
主旨报告： 如何讲好思政政治理论	8月26日 9:00-12:00	刘先泰 兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师、 马克思主义中国化研究所所长、教育部高校 思政课程委“毛泽东思想与中国特色社会 主义理论体系概论”分教学指导委员会副主 任委员	李朝阳 (天津师范大学马克思主义学院 副院长)
主旨报告： 思政教师必须把好意识形态关	8月26日 13:30-15:00	袁晓军 天津华社社会科学联合会专职副主席	冯富森 (天津师范大学马克思主义学院 副院长)
主旨报告： 为党育人 为国育才——新时代思政课 教师使命责任	8月26日 15:15-16:30	张泽玲 天津师范大学教授、全国高校思政名师工 作室主持人、教育部高校思政课程委高教 高专思政分教学指导委员会副主任委员	冯富森 (天津师范大学马克思主义学院 副院长)
闭幕式	8月26日 16:30-17:00	李 勇 天津师范大学马克思主义学院党委书记	

第 3 页

### 3.14 国家级职业院校教师素质提高计划山东省高职公共基础课教师教学能 力提升（思想政治理论）——《深入学习贯彻党的“党的二十大”精神》

2023年8月26日，国家级职业院校教师素质提高计划山东省高职公共基础课教师教学能力提升（思想政治理论）项目中，张泽玲教授做深入学习贯彻党的“党的二十大”精神主题的理论宣讲，现场来自山东省各市50名思政课教师学员参会。





山东省 2023 年职业院校教师培训项目

高职公共基础课教学能力提升项目（思想政治理论）培训班课程列表

培训时间	课程名称	学时	授课教师	培训地点
日期	时段			
2023.8.25 周五	全天	学员报到		
2023.8.26 周六	9:00-12:00	深刻领会把握党的二十大精神	4	张泽玲 M-D102
	14:00-17:00	职业院校课程思政与思政课程协同建设的理念和路径	4	郝斌 M-D102
2023.8.27 周日	9:00-12:00	思政课混合式教学设计与应用能力提升	4	王梅 M-D102
	14:00-17:00	统编新教材解读及教学设计——职业道德与法治	4	王金倩 M-D102
2023.8.28 周一	9:00-12:00	思政教育的源头活水——基于新疆实践的体悟	4	解永青 M-D102
	14:00-17:00	铸魂文明实践行——新时代文明实践现场教学	4	李莹 威海活新时代文明实践所
2023.8.29 周二	9:00-12:00	红色影视实践行——红色影视融入思政课重点实验室现场教学	4	洪宝生 红色影视融入思政课重点实验室
	14:00-17:00	中国精神实践行——中国天津人防基地现场教学	4	钟吉福 天津人防基地
2023.8.30 周三	9:00-17:00	学员培训分享及优秀成果展示 送学：学员培训经验分享	8	张瑞荣 M-D102
2023.8.31 周四	全天	返程		

序号	项目类别	项目代码	项目名称	培训类别	人数	天数	学时数	项目承办单位	培训级别
33	专业（群）建设能力提升培训	GFCC2023001	专业群建设能力提升培训——装备制造大类	高职	30	14	30	常州机电职业技术学院	省培
34	专业（群）建设能力提升培训	GFCC2023002	专业群建设能力提升培训——财经商贸大类	高职	30	14	30	威海职业学院	省培
35	专业（群）建设能力提升培训	GFCC2023003	专业群建设能力提升培训——医药卫生大类	高职	30	14	30	滨州职业学院	省培
36	课程实施能力提升培训	GFCC2023004	课程实施能力提升（不限专业）	高职	30	14	30	武汉职业技术学院	国培
37	数字化素养及应用能力提升培训	GFCC2023005	数字化素养及应用能力提升培训	高职	50	14	30	青岛酒店管理职业技术学院	国培
38	公共基础课教师教学能力提升培训	GFCC2023006	公共基础课教师教学能力提升——思想政治理论	高职	50	7	40	天津中德应用技术大学	国培
39	公共基础课教师教学能力提升培训	GFCC2023007	公共基础课教师教学能力提升——英语	高职	50	7	40	山东外贸职业学院	国培
40	公共基础课教师教学能力提升培训	GFCC2023008	公共基础课教师教学能力提升——大学语文	高职	50	7	40	湖南师范大学	国培
41	公共基础课教师教学能力提升培训	GFCC2023009	公共基础课教师教学能力提升——高等数学	高职	50	7	40	中国海洋大学	国培
42	培训者团队建设	GFCC202310	职业院校教师培训管理者业务能力提升高端研修	高职	34	3	45	山东理工大学	国培
43-1	骨干辅导员管理能力提升培训	GFCC202310A	骨干辅导员管理能力提升培训	高职	50	7	40	广东邮电职业技术学院	国培
43-2	骨干辅导员管理能力提升培训	GFCC202310B	骨干辅导员管理能力提升培训	高职	50	7	40	中国石油大学(华东)	国培
44-1	青年骨干教师教学能力提升示范培训	GFCC202311A	青年骨干教师教学能力提升示范培训	高职	50	7	40	威海职业学院	国培

# 山东省教育厅

鲁教师函〔2023〕46号

## 山东省教育厅 关于做好2023年度职业院校教师 国家级、省级培训工作的通知

各市教育（教体）局，各高职院校，各项目承办单位：

为深入贯彻落实党的二十大精神，服务黄河重大国家战略，根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（教师函〔2021〕6号）要求，建设高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展，现就做好2023年度职业院校教师国家级、省级培训工作有关事宜通知如下。

### 一、培训项目

此次培训包括专业（群）建设能力提升培训、课程实施能力提升培训、数字化素养及应用能力提升培训、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教师教学能力提升培训、中职校长（书记）培训、培训者团队建设、教师企业实践、骨干班主任（辅导员）管理能力提升培训、青年骨干教师教学能力提升示范培训、专业

## 国家级职业院校教师素质提高计划 山东省2023年度高职公共基础课教学能力提升项目

# 邀请函

尊敬的张泽玲教授：

诚邀您作为主讲专家为国家级职业院校教师素质提高计划——山东省2023年度高职公共基础课教学能力提升项目进行专题讲授。

讲座时间：2023年8月26日上午9:00-12:00  
讲座题目：深刻领会把握党的二十大精神  
讲座地点：天津中德应用技术大学 M-D102

感谢您的指导！

联系人：王华夏  
联系方式：1800 2058 017

全国重点建设职业教育师资培训基地天津中德培训中心  
天津中德应用技术大学马克思主义学院  
2023年7月

## 山东省2023年职业院校教师素质提高计划国培项目 公共基础课教学能力提升（思想政治理论）培训简报

（第1期）

承办单位：天津中德应用技术大学 2023年8月27日

### 开班典礼，携手起航



2023年8月26日上午8:30，山东省2023年职业院校教师素质提高计划国培项目公共基础课教学能力提升（思想政治理论）主题培训在天津中德应用技术大学培训公寓楼 M-109 室举行开班仪式，来自山东省内各高职院校的五十名学员参加本次培训。

2023年7月26日上午第一场，培训课程由教育部高校思想政治理论课教学指导委员会高职高专分委员会副主任委员、全国高校思政课名师工作室负责人张泽玲教授做了《深入学习贯彻党的二十大精神 全面推进“关键课程”建设》的专题讲座。



讲座中，张泽玲教授从深入学习贯彻党的二十大精神、全面推进“关键课程”建设、担当教育强国的使命和责任三个方面进行了详细讲解，并分享了天津市第一期新时代马克思主义政治人才培养工程“津石榴”西部支教团的事迹。

经师易得，人师难求。听了张教授的讲座，大家纷纷表示，

### 3.15 天津电子信息职业技术学院 2023 年度新入职教师专题培训——《新时代师德师风建设与“大思政课”探索实践》

2023 年 10 月 11 日，天津电子信息职业技术学院开展 2023 年度新入职教师专题培训，张泽玲教授做《新时代师德师风建设与“大思政课”探索实践》理论宣讲，48 名教师参加。

宣讲活动链接：[https://mp.weixin.qq.com/s/a2ABtSvlp-BjIGw\\_6YKVEg](https://mp.weixin.qq.com/s/a2ABtSvlp-BjIGw_6YKVEg)



赓续奋斗 蓄力起航——记学院2023年新入职教师岗前培训  
天津电子信息职业技术学院 2023年10月17日 21:17 天津



丹桂飘香，秋风送爽，学院迎来了48位朝气蓬勃的新教师。为全面提高新入职教师的职业素养和业务能力，帮助新入职教师树立职业教育理念，提升支撑学院“双高计划”建设和职业本科建设的能力，学院为2023年度新入职教师开展了为期一周的专题培训。



开班仪式

新入职教师培训会开班仪式在10月9日上午举行，学院党委书记徐瑞成，党委副书记、院长张丹阳出席了本次仪式，开班仪式由副院长高江主持。

徐瑞成强调，青年教师要坚定理想信念，良好的师德师风是教师基本的素质，精湛的业务知识是教师重要的必备条件，他鼓励大家要尽快适应新的工作环境，积极主动承担起新时代职业院校教师的使命与担当，落实立德树人的根本任务。

张丹阳以职业教育发展特点为基础，对新入职教师提出了三点希望，首先要快速转变身份，找准职业教育教师的定位；其次要快速转变工作理念，熟悉职业教育的逻辑起点；最后要快速融入集体，贴近学生，贴近组织。



开班仪式上，48名新入职教师进行了庄严宣誓，他们用嘹亮的声音、铿锵的誓言彰显了对教书育人使命的承诺与担当。



原天津市教育科学研究院原党委书记姜长海为新入职教师带来《职业教育发展概述与理念》专题讲座。姜书记从什么是职业教育、双师型教师的条件以及如何尽快成长为职教骨干教师三个方面进行讲解，使新入职教师对职业教育有了更深刻的认识，对自身的职业发展也有了初步规划，为今后如何开展教育教学提供了指南。



原天津交通职业技术学院副院长于静为新入职教师带来《高职院校“课堂革命”探析》专题讲座。于院长从课堂革命的背景和意义、框架和要素、进程与行动以及预测和思考等四个方面，对高等职业院校的“课堂革命”进行了深入浅出的探析。她指出，青年教师要仰望星空、脚踏实地，既要学懂弄通文件精神，又要将职教育人理念转化为生动的课堂实践。



教育部高校思想政治理论课高职高专教学指导委员会副主任委员、天津城市建设管理职业技术学院原党委书记张泽玲为新入职的老师带来《新时代师德师风建设与大思政课探索实践》专题讲座。张教授以“津石信”西部支教团赴新疆和田地区开展的思政工作为切入点，强调了新时代下师德师风建设的重要意义，向老师们展示了大思政课实践发展的可能与挑战。



学院退休教师、原学院党委工作部部长崔明利为新入职教师带来《提升职业素养 靠素质能力进步》专题讲座。崔老师以通俗易懂的语言阐述新入职教师如何明确从教目标、提高从教本领、实现人生价值，为新入职教师更好地开展工作提供了指导性和建设性的意见。



原天津市教育科学研究院原党委书记姜长海为新入职教师带来《职业教育发展概述与理念》专题讲座。姜书记从什么是职业教育、双师型教师的条件以及如何尽快成长为职教骨干教师三个方面进行讲解，使新入职教师对职业教育有了更深刻的认识，对自身的职业发展也有了初步规划，为今后如何开展教育教学提供了指南。

### 名师大讲坛

在学院党委教师工作部的精心策划下，学院领导、离退休教师、教学名师、职教专家等为全体新入职教师奉上了一场场丰盛的精神大餐。



徐瑞成成为新入职教师讲授培训第一讲——谈《新时代高校教师职业行为十项准则》，他以典型案例为切入点，以教师成长发展为目标，从性质与定位、背景和意义、内容与要点等方面，对《新时代高校教师职业行为十项准则》进行了详细的解读。他强调，“十项准则”是对教师职业行为的最基本要求，新入职教师要在涵养师德的同时，积极探索适合职业院校学生特点的教育策略。



张丹阳为新入职教师带来了《从校训精神谈如何成为新时代数字工匠之师》专题讲座。张院长从习近平总书记关于教育和职业教育的重要指示为引导，以“据于德、游于艺”的校训精神为切入点，对新职教法、“天津方案”等职业教育领域的指导性文件进行了深入解读，阐述了职业教育对于社会发展的重要性，为新教师指明了成为数字工匠之师的职业发展之路。

### 结业仪式



为期一周的新入职教师培训结束，新教师们带着满满的收获将心得一一分享。一页页密密麻麻的笔记、一句句深刻精辟的感悟、一个个坚毅笃定的眼神，是对此次培训最真实、最有力的反馈。

### 3.16 江苏省“高职高专思想政治理论课”分教学指导委员会主办的2023年江苏省高职院校马克思主义学院院长（思政部主任）研修班——《思政课教师队伍建设》

2023年10月19日，由江苏省“高职高专思想政治理论课”分教学指导委员会主办，扬州工业职业技术学院承办的2023年江苏省高职院校马克思主义学院院长（思政部主任）研修班，张泽玲教授做《思政课教师队伍建设》理论宣讲，100余人教师参加。

**宣讲活动链接：**<https://marx.ypi.edu.cn/2023/1025/c2404a76151/page.htm>



我院承办2023年江苏省高职院校马克思主义学院院长（思政部主任）研修班

发布者：石锋 发布时间：2023-10-23 动态浏览次数:203

10月19日至22日，由江苏省“高职高专思想政治理论课”分教学指导委员会主办，我校承办的2023年江苏省高职院校马克思主义学院院长（思政部主任）研修班在学校文汇学术报告厅（大）举行。江苏省教育厅一级巡视员徐子敏，江苏省教育厅社政处处长邹燕，教育部“高职高专思政课”分教指委副主任委员、天津城市建设管理职业技术学院原党委书记张泽玲，我校党委书记陈洪、党委副书记张进林、副校长徐华出席研修班开班仪式，会议由张进林主持。

徐子敏表示，举办全省高职院校马克思主义学院院长研修班，既是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神的要求，也是加快推进新时代高校马克思主义学院内涵式建设的必然要求。他对加快推进马克思主义学院内涵式建设，提出了三点意见：一要提高政治站位，扎实开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课；二要加强系统谋划，扎实推进思政课建设高质量发展；三要筑牢师德师风底线，从紧从严加强思政课教师队伍管理。徐子敏强调，建好马克思主义学院，办好各门思政课程，意义重大、使命光荣，要以更加饱满的工作热情和更加昂扬的斗志，在加快推进新时代职业院校马克思主义学院内涵式建设的生动实践中踔厉奋发、再建新功，为培养堪当民族复兴重任的时代新人作出新的更大贡献。

陈洪在致辞中代表承办方向研修班的顺利举行表示衷心祝贺。陈洪介绍了学校近年来的办学情况、主要办学成绩以及马克思主义学院高质量建设的显著成果。他表示，近年来我校马克思主义学院建设和思想政治理论课改革创新不断深入推进，师资力量不断增强，这都离不开省教育厅的正确领导与大力支持，离不开专家、老师们的通力协作。学校将精心组织好本次培训，全力以赴完成培训任务，确保研修班顺利进行，努力把此次研修办成印象深刻的、质量过硬的、富有特色的培训。

张泽玲在致辞中表示，本次研修班的举办充分体现了江苏省高校思想政治理论课教学指导委员会落实马院2023版建设标准站位高行动快，相信研修班一定会推进各校不断提升马克思主义学院建设的科学化、规范化、现代化水平，打造马克思主义理论教育教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，办好高校思政课的坚强战斗堡垒。



# 扬州城市精细化管理有了“红黑榜”

市民碰到相关问题，可向市政府热线12345、城管热线12319反映

近日，扬州市城市管理委员会印发了《扬州市城市精细化管理“红黑榜”制度》，旨在通过建立“红黑榜”制度，对全市范围内城市精细化管理工作进行考核评价，激励先进、鞭策后进，全面提升城市精细化管理水平。

根据《红黑榜》制度，考核对象包括全市各街道、镇、村和社区。考核内容涵盖市容市貌、环境卫生、市政设施、园林绿化、公共安全等方面。考核采取日常巡查、专项检查、社会监督相结合的方式，每月进行一次考核评价。

考核结果分为“红榜”和“黑榜”两类。“红榜”是指考核成绩优秀、工作成效显著的街道、镇、村和社区；“黑榜”是指考核成绩较差、工作存在明显问题的街道、镇、村和社区。考核结果将作为评优评先、绩效考核的重要依据。

《红黑榜》制度实施以来，全市城市精细化管理水平得到了显著提升。通过建立“红黑榜”制度，有效激发了各街道、镇、村和社区的工作积极性和主动性，推动了城市精细化管理工作的深入开展。

扬州城市精细化管理“红黑榜”制度的实施，是扬州市委、市政府深入贯彻落实中央和省市委决策部署，推进城市精细化管理的重要举措。通过建立“红黑榜”制度，有效激发了各街道、镇、村和社区的工作积极性和主动性，推动了城市精细化管理工作的深入开展。

《红黑榜》制度的实施，不仅提高了城市精细化管理水平，也提升了市民的满意度和获得感。通过建立“红黑榜”制度，有效激发了各街道、镇、村和社区的工作积极性和主动性，推动了城市精细化管理工作的深入开展。

## 中国药城10个重大项目开工

近日，中国药城10个重大项目集中开工，标志着中国药城建设进入了快车道。这10个项目涵盖了生物医药、医疗器械、医药研发等多个领域，总投资额达数十亿元。

这10个项目包括：生物医药产业园、医疗器械产业园、医药研发中心、医药物流园、医药仓储中心、医药销售中心、医药检测中心、医药培训中心、医药信息中心、医药服务中心等。这些项目的开工，将进一步提升中国药城的产业竞争力和影响力。

中国药城建设指挥部表示，将加大政策支持力度，优化营商环境，为项目建设和企业发展提供全方位服务。同时，也将加强与上下游企业的合作，推动产业链上下游协同发展，打造具有国际竞争力的医药产业集群。



扬州市民在广场上表演传统舞蹈，场面热闹非凡。

## 全省高职院校马院院长研修班在扬州举行

全省高职院校马院院长研修班在扬州举行，旨在提升高职院校马克思主义学院院长的理论素养和业务能力。研修班邀请了多位专家学者进行授课，学员们纷纷表示受益匪浅。

研修班为期一周，主要内容包括：马克思主义理论最新成果、高职院校马克思主义学院建设、高职院校思想政治理论课教学、高职院校辅导员队伍建设等。学员们通过聆听专家授课、互动交流等方式，进一步加深了对马克思主义理论的理解和认识。

扬州市教育局表示，将全力支持此次研修班，为全省高职院校马院院长提供优质的培训资源。同时，也将继续加大投入，推动高职院校马克思主义学院建设高质量发展。

## 泰州试点推进大件运输审批新模式

泰州试点推进大件运输审批新模式，旨在简化审批流程、提高审批效率。新模式采用线上审批、并联审批等方式，大大缩短了审批时间，方便了企业办事。

新模式的具体做法是：企业通过线上平台提交申请材料，相关部门同步受理、同步审批。同时，还建立了部门间的信息共享机制，避免了重复提交材料和多头审批的问题。新模式实施以来，审批效率得到了显著提升，企业办事更加便捷。

泰州市交通运输局表示，将不断优化审批流程，提升政务服务水平，为企业提供更加优质、高效的政务服务。同时，也将加强对审批过程的监督和管理，确保审批工作的公平、公正、公开。

## 泰州举行平安建设专诸文艺演出

泰州举行平安建设专诸文艺演出，通过文艺形式宣传平安建设知识，增强市民的平安意识和自我防护能力。演出内容丰富，形式多样，深受市民欢迎。

演出内容涵盖了平安建设、消防安全、交通安全、防灾减灾等多个领域。通过歌舞、小品、相声等形式，生动形象地展示了平安建设的意义和重要性。演出吸引了大量市民观看，现场气氛热烈。

泰州市委宣传部表示，将不断创新宣传方式，丰富宣传内容，提高平安建设的宣传效果。同时，也将深入开展平安创建活动，推动平安建设各项工作落到实处，为市民创造更加安全、和谐的生活环境。

## “女儿”受邀参加培训，父家获赠近5万元

“女儿”受邀参加培训，父家获赠近5万元。这一消息引起了社会的广泛关注和热议。相关部门表示，将依法依规处理此事，维护社会公平正义。

据初步了解，该事件涉及一起合同纠纷。一方当事人因合同纠纷向法院提起诉讼，法院在审理过程中，对方当事人向法院支付了5万元作为和解金。这一行为引发了公众对“花钱买平安”现象的质疑。

法院表示，将严格按照法律规定进行审理，不会受到任何不正当因素的影响。同时，也将加强对类似案件的审查，确保司法公正。相关部门也将加强对类似行为的监管，维护正常的市场秩序和社会风气。

## 20个重大项目落地，总投资约51亿元 第十四届国际医博会圆满落幕

第十四届国际医博会圆满落幕，20个重大项目落地，总投资约51亿元。本届医博会吸引了来自世界各地的众多企业参展，展示了最新的医疗技术和产品，取得了圆满成功。

本届医博会的主题是“智慧医疗，健康中国”。展会期间，举办了多场高峰论坛、学术交流和产品展示活动。与会嘉宾围绕智慧医疗、精准医疗、远程医疗等主题，深入探讨了行业发展趋势和机遇。

展会期间，20个重大项目成功签约落地，总投资额达51亿元。这些项目涵盖了医疗设备研发、医疗器械生产、医药研发等多个领域。项目的落地，将进一步提升扬州市的医疗产业水平和竞争力，推动扬州市医疗产业高质量发展。

扬州市政府表示，将全力支持医博会后续项目的建设和实施，为参展企业提供更加优质的服务和保障。同时，也将继续加大投入，推动扬州市医疗产业高质量发展，为市民提供更加优质的医疗服务。



党委书记陈洪出席开班仪式



江苏省教育科研处处长高燕出席开班仪式



教育副“高研高专”分办张泽琳出席开班仪式并作专题报告

教育副“高研高专”分办张泽琳出席开班仪式并作专题报告

### 3.17 东西部职业院校“大思政课”共建共创工作集体备课活动——《《推进“关键课程”建设 落实立德树人根本任务》

2023年11月29日，东西部职业院校“大思政课”共建共创工作集体备课活动，张泽玲教授做《推进“关键课程”建设 落实立德树人根本任务》理论宣讲，100余人教师参加。

宣讲活动链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/gBVAz-0b1lactlvRJ12GPA>

津和携手 共建共研 —— 我院与和田职业技术学院召开思政课教师集体备课研讨会

天津铁道职业技术学院 2023年12月03日 19:16 天津

点击关注我们



为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示，持续推进东西部职业院校“大思政课”共建共创工作，近日，我院与和田职业技术学院思政教师开展集体备课研讨会。



学院邀请教育部高校思想政治理论课教学指导委员会“高职高专专委会”副主任委员、天津高职高专思政课教指委主任委员张泽玲教授开展题为《推进“关键课程”建设 落实立德树人根本任务》的讲座，张教授以习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神为指引，结合“摩石梯”西部支教团赴新疆和田地区开展的思政工作的生动实践，从理论与实践相结合的角度，就新时代下如何聚焦“关键课程”，建强思政教师队伍分享了自己的经验。她强调，两校思政教师要深入学习贯彻党的二十大精神，坚持“三全育人”，遵循“八个统一”，对标“六要”标准，站稳讲台，切实担好铸魂育人使命的责任与担当，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

### 3.18 “湖南省高职高专院校思政课建设联盟年会”——《深入学习习近平关于教育的重要论述——新时代思政课教师队伍建设》

2023年12月15日，湖南省高职高专院校思政课建设联盟年会，张泽玲教授做《深入学习习近平关于教育的重要论述——新时代思政课教师队伍建设》主题的理论宣讲，现场180余人参会。

宣讲活动链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/Bhh8Mnxh9wsoWGDuVKmgtQ>



三湘都市报 视听视频

请输入搜索内容

下载客户端

首页 城市 纵览 民生 教科 轶闻 文旅 房产 消费 专题

首页 > 教科 > 详情

#### 聚焦思政课建设高质量发展，这场联盟年会在长沙召开

时间：2023-12-16 来源：三湘都市报

分享到

三湘都市报12月16日讯（通讯员 刘春莹 全媒体记者 杨斯涵 黄京）为推动湖南省高职高专院校思政课建设高质量发展，12月15日，湖南省高职高专院校思政课建设联盟2023年年会在长沙举行。本次年会由湖南省高职高专院校思政课建设联盟主办，来自国内思政领域的专家学者、高职高专院校领导和思政课教师代表180余人参会。

省教育厅思政处处长甘文波强调，新时代新形势大家要积极提升思政课认知、提升思政课教师队伍建设、提升学生学习效果，不断提升思政教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，持续推动湖南省高职高专院校思政课改革创新。

据湖南省高职高专院校思想政治理论课建设联盟会长、长沙民政职业技术学院党委书记李斌介绍，联盟在教学比赛、培训交流、集体备课等方面开展的活动以及取得的成绩，并对2024年的联盟工作进行了规划。他表示，联盟会不断完善工作思路、功能定位、工作方式，谋划思政课改革创新举措，让湖南省高职高专院校思政课联盟真正成为我省职业院校思政课共建共享、共同发展的平台，推动思政课建设不断进步。

据悉，本次年会分为主旨报告、专家论坛、经验分享和教学展示四个环节。教育部思政课教指委副主任委员、教育部高职高专思政课分教指委主任委员、复旦大学教授高国希和国防大学教授王洪福分别以《文化主体性与思想政治教育新境界》《习近平总体国家安全观》为主题作主旨报告。教育部高职高专思政课分教指委委员、原天津城市建设管理职业技术学院党委书记张泽玲和湖南环境生物职业技术学院韩玉玲教授分别作专家报告。

湖南省高职高专院校思政课建设联盟于2019年6月15日正式成立，通过培训研讨、集体备课、大中小学思政课一体化建设等活动，搭建职业院校思政课教师沟通互鉴平台，不断提升教师教育教学能力，推动高职高专院校思政课高质量发展。

一审：杨斯涵  
二审：黄京  
三审：张军

### 3.19 探科技前沿 访治理中心 走“津彩通途”成长路—天津交通职业学院 职教周里打造大中小学思政育人新样本，天津日报，2026-05-27.

The image shows a screenshot of the Tianjin Daily website. The main article is titled "探科技前沿 访治理中心 走“津彩通途”成长路" (Exploring the Frontier of Science and Technology, Visiting the Governance Center, Walking the "Jincai Tongtu" Growth Path). The article is dated 2026年05月27日 (May 27, 2026) and is written by 刘春媚 (Liu Chunmei). The article discusses the activities of Tianjin Traffic Vocational College during its Education Week, where it organized visits to various centers and provided education to middle and primary school students. The article highlights the college's efforts in providing practical education and promoting the integration of research, resources, and practice.

3 上一篇 下一篇 4

天津日报

2026年05月27日 星期三

回到首页 | 标题导航

3 上一篇 下一篇 4

标题: 探科技前沿 访治理中心 走“津彩通途”成长路

——天津交通职业学院职教周里打造大中小学思政育人新样本

通讯员 刘春媚

日前，天津交通职业学院组织西青区多所中小学学生，走进迪空间新能源汽车科普馆和北辰区区域治理实践中心，开展了别开生面的“行走的思政课”。在迪空间，大学生结合专业，现场学习新能源汽车发展的核心技术；中小学生在互动屏前模拟驾驶、触摸概念车模型。在北辰区区域治理实践中心，学生们近距离了解智慧城市管理、网格化治理等现代化治理模式，感受科技赋能基层治理的生动实践。同一职教周、不同研学点，大中小学共同在行走中感知科技力量与治理智慧，悄然种下“交通强国、奋斗有我”的种子。

这些研学活动，正是天津交通职业学院“津彩通途”大中小学思政一体化育人品牌的生动缩影。“津”指天津，也寓意通达渡口；“彩”寓意思政教育的丰富多彩；“通途”既呼应学院交通办学特色，更象征着为青少年铺就思想引领、价值塑造的成长大道。该品牌旨在打破大中小学思政课“各管一段”的壁垒，实现不同学段“共上一堂思政课”。这一目标的实现，离不开学院在三个核心维度上的系统探索：教研融通、资源融汇、实践融合。

教研融通：跨学段共研，破解衔接难题

学院主动对接西青区教师发展中心，建立起大中小学思政课教师常态化“手拉手”集体备课机制。双方定期开展联合备课、同课异构、教学诊断等活动，系统梳理各学段课程内容，精准破解知识点“断层”与“重复”难题。在此基础上，学院组织骨干教师走进中小学课堂开展主题宣讲，同时组建“红色筑梦宣讲团”，以师生同台共讲的方式，将高质量思政“金课”送入共建学校，有效提升思政育人的连贯性与感染力。

资源融汇：多阵地共享，激活育人载体

3 上一篇 下一篇 4

标题导航

- 赓续天津体育教育薪火
- 赛场比拼显实力 实践求职觅机遇
- 资源共享双向赋能 思政铸魂立德树人
- 图片新闻
- 轨交互通促成长 山海相融结同心
- 探科技前沿 访治理中心 走“津彩通途”成长路
- 绘初心 润心田 校地携手绽芳华
- 津彩共融传文脉 中外同心展风采
- 深耕设计创新培育文创人才

第10版: 天津教育 上一版3 4下一版

版权说明: 天津日报所有作品, 版权均属于天津海河传媒中心, 受《中华人民共和国著作权法》的保护。所有关于天津日报内容产品的数字化应用, 包括但不限于稿件签约、网络发布、转稿等业务, 均需与天津海河传媒中心商谈, 与天津海河传媒中心有互换稿件协议的网站, 在转载数字报纸稿件时注明“来源-天津海河传媒中心天津日报”和作者姓名, 未与天津海河传媒中心有协议的网站, 谢绝转稿, 违者必究。

天津海河传媒中心法律事务部

天津海河传媒中心天津日报版权所有 Copyright 2010-2030 天津海河传媒中心  
平媒总编室:022-23602716 中心办公室: 022-23602888 海河传媒广告有限公司: 022-23602233  
津ICP备2022009200号-1 互联网新闻信息服务许可证 1212007001 海河传媒广告有限公司广告刊例

## 3.20 行走的思政课 | 天津交通职业学院：数字化引领“行走课堂”新体验， 人民公开课，2025-11-06.

### 行走的思政课 | 天津交通职业学院：数字化引领“行走课堂” 新体验

🕒 发布时间：2025/11/06    📍 来源：

分享至   

“通过VR虚拟仿真资源，我们在教室就能‘走进’古田会议旧址；线下打卡天津红色基地后，实践报告当天就能在平台提交审核——这样的思政课，既有科技感又接地气！”天津交通职业学院学生的分享，道出了平台的独特魅力。作为天津市“大思政课”综合改革示范校，学院依托数智技术打造“云端+实地”育人新模式，切实将习近平总书记提出的“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”落到实处，推动思政教育从“课堂讲授”走向“沉浸式体验”，从“单向灌输”变为“双向互动”，为高校思政教学数字化转型提供了“津交方案”。

#### 一、平台赋能，实现“全流程”实践管理

思政课实践难组织、过程难跟踪、成果难量化，是高校普遍面临的痛点。学院研发的思政课实践管理云平台以“培根铸魂、启智润心”为核心，构建“资源供给-过程管理-成果转化”三维体系，实现全流程数字化赋能。



### 3.21 让科技与历史成为青春成长的“引路标”，津门网络大思政，2025-10-24.

## 让科技与历史成为青春成长的“引路标”

津门网络大思政 津门网络大思政 2025年10月24日 17:51 天津



近日，天津交通职业学院“新疆和田班”的46名学子，用脚步丈量津沽大地，在比亚迪·迪空间的科技浪潮与天津博物馆的历史长河中，开启了一场“行走的思政课”。这次实践不仅让“感悟津沽”有了鲜活的场景载体，更让“奔赴强国”的青春誓言有了坚实的行动方向，成为两地职教协同、文化交融的生动缩影。



3. 22“寻迹运河 读懂中国”网络育人新实践, 光明网 2025-10-13.3.23【基层关工委工作】树理想弘劳动精神 育新人担时代使命——榜样课堂开讲啦!  
桑榆晚晴, 2025-09-30.

[1 > 正文](#)

## “寻迹运河 读懂中国”网络育人新实践

来源: 光明网 2025-10-13 17:09



### 3.23 【基层关工委工作】树理想弘劳动精神 育新人担时代使命——榜样课堂开讲啦！桑榆晚晴

#### 【基层关工委工作】树理想弘劳动精神 育新人担时代使命——榜样课堂开讲啦！

天津交通职业学院 桑榆晚晴 2025年9月30日 14:52 天津

为引导青年学子树立远大理想、厚植劳动情怀。9月22日，马克思主义学院开展的道德讲堂特邀全国五一劳动奖章获得者、五老宣讲团成员陈长春开展主题讲座，以“劳动精神、劳模精神与青年成长”为主题，为在场师生带来一场深刻的思想启迪。



桑榆晚晴  
7个朋友关注



👍 1    ↻ 5    ❤️ 推荐    🗨️ 写留言

本次思政道德讲堂，不仅是劳动精神的传递，更是老一辈对青年一代成长的深情守望，为“思政引领+专业育人”的工作模式写下了生动注脚。



陈长春结合自身四十余年的职业成长与育人经历，深刻阐释了理想与劳动精神的内在联系。在他看来，劳动精神不仅是爱岗敬业、艰苦奋斗的职业操守，更是心怀家国、勇于担当的价值追求，是当代青年树立理想、实现价值的精神底色。



### 3.24 大中小学共绘新能源汽车产业链发展图谱，央广网客户端，2025-09-27.

#### 大中小学共绘新能源汽车产业链发展图谱

央广网客户端

2025-09-27 11:37

👁 59.6万

央广网天津9月27日消息（记者褚夫晴）近日，天津交通职业学院联合天津市劳动保障技师学院、天津市第九十八中学、北仓小学，共同开展了一场以“汽车产业链”为脉络的大中小学思政课一体化实践活动，实现了思政小课堂融入产业大舞台。

天津交通职业学院作为牵头单位，积极推动大中小学思政课实践教学一体化发展。学院充分发挥职业院校的专业特色，围绕新发展理念，按照“科普启蒙—创意设计—实境实训—技术研发”的认知规律，开展了一系列汽车产业链里的“大思政课”，各单位协同引导各学段学生在真实的场景中理解新发展理念，坚定报国志向。



活动现场（央广网发 校方供图）

## 3.25 指尖上的思政课：天津交通职业学院网络育人“多点开花”结硕果，央视网，2025-06-25.

央视网 > 乡村振兴

### 指尖上的思政课：天津交通职业学院网络育人“多点开花”结硕果

来源：央视网 | 2025年06月25日 17:55

清晨六点半，即将进入实习阶段的大二年级同学付志钦点开手机，“骄骄帮帮糖”元气满满的形象跃然屏上，一条关于面试紧张如何化解的趣味视频，扫清了他就业路上的小焦虑。晚上八点，天津交通职业学院宣传部制作的《芒种时节话勤学》短视频在班级群里刷屏，将传统节气智慧巧妙融入学业规划……在天津交通职业学院，网络空间早已不是虚拟之地，而是一片生机勃勃、浸润心灵的育人沃土。

一年来，天津交通职业学院各部门协同发力，依托微信公众号、视频号、抖音、b站等平台，打造了一批“叫得响、传得开、有实效”的网络育人品牌项目，让思政教育“活”起来、“潮”起来、“暖”起来。

#### 青年说给青年听，理论入心更走心

“以前总觉得理论高深，现在团委的微团课就在我微信里，用我们身边的故事讲道理，听得懂、记得住！”一位学生团员这样评价。学院团委敏锐把握青年聚集的网络阵地，精心打造系列“微团课”，在微信公众号上持续推送。这些微团课摒弃了“高大上”的空洞说教，代之以青年视角、青年语言、青年故事。选题紧贴时政热点、社会关切和青年困惑，内容短小精悍、形式生动活泼，或是一段深情的朗诵，或是一次精彩的访谈，或是一个感人的故事分享，将理想信念、爱国情怀、奋斗精神如春风化雨般融入青年学子的日常。一年来，微团课覆盖全院团员青年，成为他们触手可及的“精神加油站”。

#### AI形象暖人心，解忧纾困在云端

“骄骄你好，最近简历历总是石沉大海，有点灰心怎么办？”面对学生的焦虑留言，路桥工程学院倾力打造的AI虚拟形象“骄骄帮帮糖”迅速上线。“骄骄”不仅拥有亲切可爱的形象，更具备“知心朋友”的功能。通过微信公众号平台，“骄骄帮帮糖”系列视频聚焦大学生最关切的就业难题、心理困扰、人际关系等，以情景剧、动画、互动问答等轻松有趣的形式，提供实用建议和心理疏导。这个“云端伙伴”不讲大道理，只讲贴心话，用温暖和智慧陪伴学生成长，成为许多同学遇到困难时“第一个想到的朋友”。一年间，“骄骄”帮忙解答同学们各类困惑，有效缓解了学生的现实压力，营造了积极向上的校园氛围。

#### 传统文化“新表达”，润物无声助成长

“立春一日，水暖三分。学习也一样，早规划才能早收获！”学院宣传部巧妙地将中华优秀传统文化瑰宝——二十四节气，与大学生的学业发展相结合，在学院视频号上推出了系列创意短视频。每期围绕一个节气，深入挖掘其蕴含的自然规律、生活智慧和哲学思想，并将其与学业规划、时间管理、心态调整等学生成长议题有机链接。精美的画面、诗意的文案、接地气的解读，让古老的节气焕发出时代光彩，成为指引学生勤奋向学、涵养心性的生动教材。这些视频一经发布便广受好评，学生们纷纷点赞转发，感叹“原来节气里藏着这么多学习密码！”

#### 红色基因“云”传承，改革征程共话新

3.26 天津交通职业学院：校企联动让思政课在产业链上生根开花，人民网，2025-06-09.



观点 ∨ 互动 ∨ 可视化 ∨ 地方 ∨ 民文 ∨ English ∨ 合作网站 ∨ 人工智能 ∨ 人民网客户端 网站无障碍 举报

## 天津交通职业学院：校企联动让思政课在产业链上生根开花

2025年06月09日14:51 |

T<sub>r</sub> 小字号

当钢铁熔炉遇见直播镜头，当芯片实验室连接万亩良田——这堂“背包里的大思政课”，正让制造强市的蓝图深植青年心田。三周时间，几十余个实践基地，千余人次的行走，天津交通职业学院学子背起行囊深入新天钢产业园、天开高教科创园、津牛直播基地等全新实践场域，在钢铁熔炉旁见证“传统产业升链”，在乡村直播间触摸“数字经济脉搏”，以脚步丈量天津“1+3+4”现代化产业体系的生动实践。



3.28 天津交通职业学院“思政课”打开新方式，新华社，2024-10-16.

## 天津交通职业学院“思政课”打开新方式

2024-10-16 11:40:05

浏览量：18.2万

天津频道

来源：新华社

新华社客户端天津10月16日电 近日，天津交通职业学院联合敬业中北中学开启了一堂大中小思政课一体的“沉浸课堂”。学生们在思政课教师指导下，用小微课、情景剧、相声、手势舞、三句半等丰富形式，大手拉小手，共筑爱国情。

“这节课创新了思政课堂的教学模式，展现了大小中思想政治教育协同式发展。不仅提升了抬头率、互动率，而且也增加了学生的参与感、成就感，强化了学生的爱国情怀和民族自豪感，坚定责任和担当。”中北中学

### 3.29 传承交通精神 讲好交通故事，光明网，2024-08-13.

× 传承交通精神 讲好交通故事\_光明网 ...

光明电视  
v.gmw.cn



京津冀交通一体化  
从“蓝图”到“现实”

▶ ◀ 🔊 -1:17

## 传承交通精神 讲好交通故事

来源：光明网  
2024-08-13 09:38

天津交通职业学院网络思政名师工作室，以新媒体平台为载体打造“交通强国交院说”网络育人品牌。聚焦交通强国建设新征程，开发交通文化传承，交通榜样人物，交通科技创新，交通胸怀天下系列主题，将交通强国建设时代“大主题”转化为学生关注的“小话题”。赞一赞最美交通人，亮一亮发展成绩单，晒一晒创新黑科技，唱响时代最强音，让网络思想政治教育接地气、冒热气、展神气、有人气，实现春风化雨、润物无声。（潘娜）

### 3.30 陈官屯与天津交通职业学院举办共建活动，静海新闻，2024-06-26.

#### 2024年6月25日静海新闻

发布时间：2024-06-26

来源：静云客户端



3.31 有声有色有态度 绘声绘色绘未来，央视频，2024-09





### 3.33 天津交通职业学院：打造“津津有味”的大思政课，央广网，2023-11-13.

## 天津交通职业学院：打造“津津有味”的大思政课

2023-11-13 17:07:45 来源：央广网

A<sup>+</sup>  
字体放大

A<sup>-</sup>  
字体缩小



分享



央广网天津11月13日消息（记者韩雨晨）近年来，天津交通职业学院全面贯彻落实关于“大思政课”建设的重要指示精神，以天津市“大思政课”综合改革示范校建设为契机，扎根津沽大地，创五维聚五力，创新思政课实践教学育人模式，奋力书写铸魂育人交院篇章。

### 五力聚合 打好协同育人“组合拳”

一是构建“大格局”凝聚育人合力，建立党委统一领导、党政齐抓共管、全校协同配合的“一体化”工作格局、以“常态化”协同机制和“体系化”评价制度，全力保障1000多名同学整建制思政课实践教学的组织实施。

二是搭建“大平台”展现实践魅力，整合育人资源，建设了爱国主义、志愿服务、优秀传统文化、创新发展成就、工匠精神养成五个类型的育人基地27家，促进思政小课堂与社会大课堂的同频共振。

### 3.34 为全市“大思政课”建设提供成功范例和先进经验 我市启动示范区示范校培育建设，天津政务网，2023-02-14.

#### **为全市“大思政课”建设提供成功范例和先进经验 我市启动示范区、示范校培育建设**

天津政务网 2023年2月14日 17:19 天津

近日，市教育两委研究确定了一批“大思政课”综合改革示范区、示范校培育建设单位。按照工作安排，各有关单位将聚焦市委、市政府关于我市思政课教师队伍建设综合改革试验区实施方案有关要求，结合实际开展扎实实践，重点围绕思政课教师成长发展和退出机制进行积极探索，创新工作方式方法，完善相关制度机制，推动形成一批可借鉴、可推广的有效经验和成果，为全市“大思政课”建设综合改革试验区提供成功范例和先进经验。

“大思政课”综合改革示范区包括滨海新区教体局、和平区教育局、河西区教育局、南开区教育局、红桥区教育局、东丽区教育局、北辰区教育局、宁河区教育局、武清区教育局、静海区教育局、蓟州区教育局。

示范校包括南开大学、天津大学、天津师范大学、天津医科大学、天津科技大学、天津工业大学、天津职业技术师范大学、天津财经大学、天津理工大学、天津城建大学、天津音乐学院、天津商务职业学院、天津交通职业学院、天津轻工职业技术学院、天津现代职业技术学院、天津渤海职业技术学院、天津工业职业学院、天津机电职业技术学院、天津铁道职业技术学院、天津滨海汽车工程职业学院。

来源：天津日报

### 3. 35 扎根津沽大地 讲好新时代大思政课，天津日报，2022-06-29.

The image shows a digital reading interface for an article from Tianjin Daily. The article title is "扎根津沽大地 讲好新时代大思政课" (Rooted in the Land of Jin, Tell the Story of the New Era's Grand Ideological and Political Course). The author is Liu Chunmei. The article discusses the integration of ideological and political education across different levels of education in Tianjin.

**天津日报**

2022年06月29日 星期三 上一期 下一期

3 上一篇 下一篇 4 朗读 放大 缩小 默认

## 扎根津沽大地 讲好新时代大思政课

天津交通职业学院筑牢育人阵地推动社会服务  
通讯员 刘春媚

近日，天津交通职业学院红色党史筑梦宣讲团走进西青区中北第二小学思政课堂。经济管理学院李昊楠同学在活动现场为同学们深情讲述了上甘岭时期《一个苹果的故事》，大学生和小学生积极互动，共同学习传承伟大抗美援朝精神，赓续红色血脉。

据悉，本次活动是落实天津市大中小思政课一体化建设要求，由天津交通职业学院牵头，协同中北第二小学开展的一次思政课一体化教学的积极探索。为推动大中小学思政课一体化建设，天津交通职业学院一直致力于大中小一体化实践活动的开展，与西藏昌都市职业技术学校、天津交通学校、天津交通技师学院、中北镇第二小学、中北星光路小学签署了共建协议，打造共研、共育、共学共同体。协同开展了课题研究和互学互鉴集体备课，共同组织了不同学段师生实地寻访红色教育基地、走进社会实践大舞台及构建线上线下相融合的学习平台等活动，通过活动拓展红色文化传承时空，共筑红色育人同心圆。

学院发挥党委领导核心作用，聚焦能力建设，打造关键队伍。学院认真贯彻落实相关要求，书记、院长带头讲“开学第一课”、党课、思政课、作政策形势报告，并通过开发校外思政课实训基地、区校共建育人基地、发挥产教融合企业导师育人作用，有效整合校外育人资源，完善学校、企业、社会协同育人机制，建立资源共建共享机制，促进校内外大小课堂融通互动，构建育人大格局。对标新时代思政课教师“六要”标准，学院将理论大家、行业专家、专业教师、企业导师等作为思政课建设的重要力量，并建立行业榜样库、劳模库、工匠库，持续优化思政课育人队伍。学院实施青年教师助力计划、优秀骨干教师培育计划，通过专题培训、集体备课、学术研究、挂职锻炼等方式加强思政课教师的马克思主义理论水平、实践项目开发能力、课程资源建设能力、实践教学指导能力。思政课教师近三年累计获得国家级、市级、局级等各类奖项达57项。

学院积极建设思想政治理论课这个“第一主课”，加强“大思政课”建设，筑牢育人阵地。思政课以全过程学习为主体，形成“三课堂”联动学习模式。创建了一课堂集中学

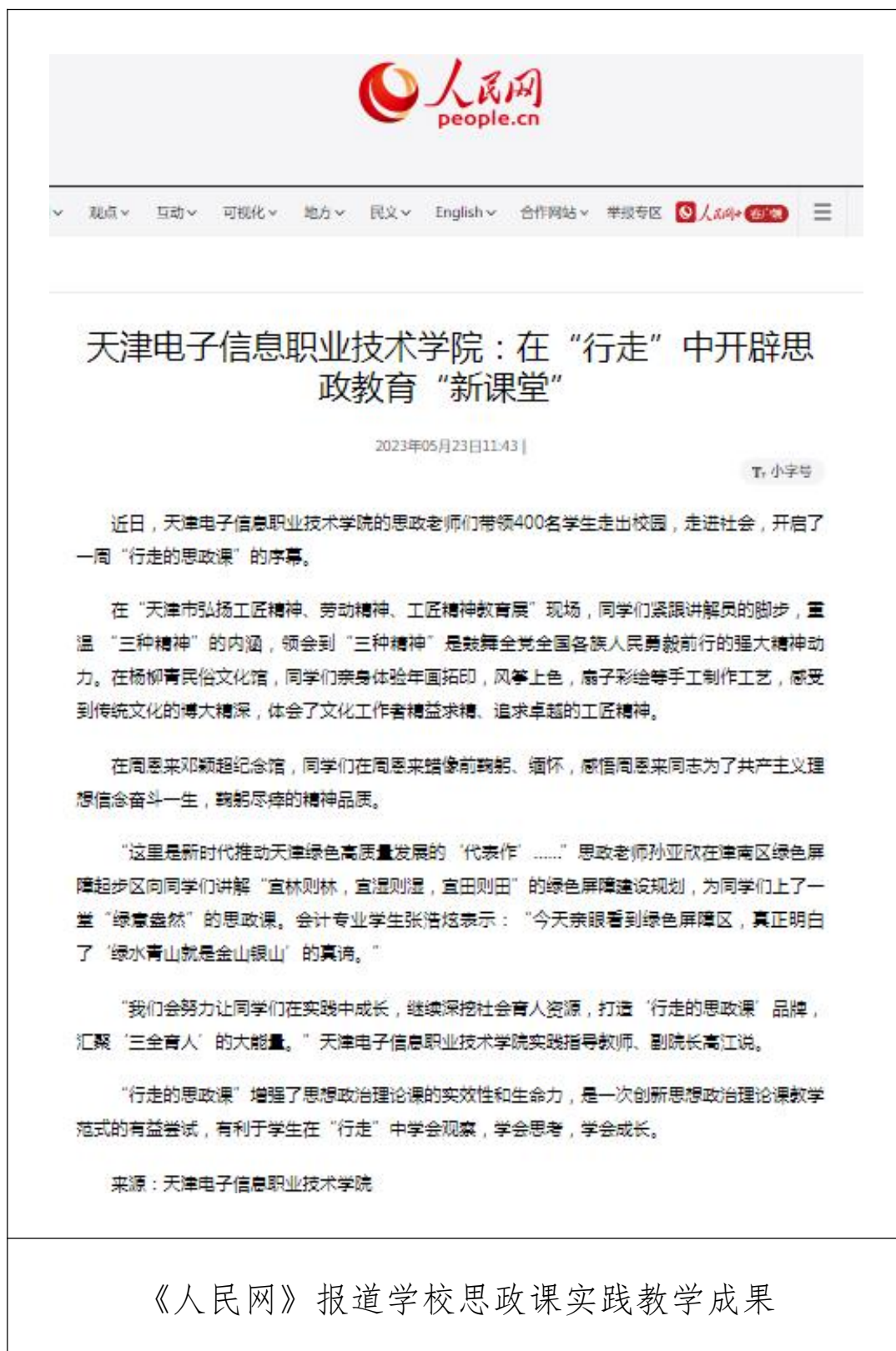
3 上一篇 下一篇 4 朗读 放大 缩小 默认

微信 QQ好友 QQ空间 新浪微博 腾讯微博

天津日报报业集团法律事务部

关于我们 - 集团简介 - 版权声明 - 集团广告刊例 - 联系我们  
天津日报社版权所有 Copyright 2010-2020 天津日报社  
集团总编室:022-23602716 集团办公室: 022-23602888 广告处: 022-81316697  
津ICP备07001863号 互联网新闻信息服务许可证 1212007001 增值电信业务经营许可证 B2-20070196

### 3.36 天津电子信息职业技术学院：在“行走”中开辟思政教育“新课堂”



### 3.37 天津电子信息职业技术学院：在继续“行走”中推进“大思政课”建设



人民网  
people.cn

观点互动可视化地方民文English合作网站举报专区人民网+客户端三

## 天津电子信息职业技术学院：在继续“行走”中推进“大思政课”建设

2023年12月19日09:20 | T+ 小字号

近日，天津电子信息职业技术学院思想政治理论教学研究部继续推进“行走的思政课”秋季学期实践教学系列活动。

此次实践教学组织400名学生走出校园，走进场馆、乡村、企业，开展“行走的红色课堂”“行走的田野课堂”“行走的工匠课堂”。

在天津市西青区辛口镇第六埠村，思政教师带领同学们开展“重走长征路”沉浸式实践教学系列活动。“长征万里路迢迢，风萧萧、雨飘飘。浩气比天，千军势如潮。出发！”一声令下后，伴随着气势磅礴的军歌，“红军团”服装整齐、步伐一致，沿着模拟当年红军长征的路线，先后穿过三道封锁线，跨越壕沟，穿越碉堡掩体，聆听血战湘江的历史故事，领悟伟大长征精神。师生又共同体验飞夺泸定桥、爬雪山、过草地、激战腊子口，经过艰苦卓绝的战斗，最终实现“三军会师”。师生合唱《团结就是力量》，青年学生喊出“请党放心 强国有我”的青春誓言，此次体验使学生感悟到红色基因的时代价值，坚定了他们走好新时代长征路的信念。

### 《人民网》再次报道学校思政课实践教学成果

# 3.38 凝心聚力 打造“行走的思政课”

10 综合新闻  
光明日报 2024年11月11日 星期一

### 10月全国企业销售收入环比持续增长 增量政策发力 市场信心提振

【本报北京11月11日电】国家统计局11月11日发布数据，10月份全国规模以上工业企业实现销售收入同比增长4.2%，环比增长0.5%。这是今年以来首次实现环比增长，反映出我国工业经济持续向好，市场信心进一步提振。

国家统计局新闻发言人米志君表示，10月份全国规模以上工业企业实现销售收入同比增长4.2%，环比增长0.5%。这是今年以来首次实现环比增长，反映出我国工业经济持续向好，市场信心进一步提振。

### 水利部部署台风“银杏”防范应对

【本报北京11月11日电】水利部11日部署各地做好台风“银杏”防范应对工作。会议要求，各地要密切关注台风动向，提前做好各项防范准备工作，确保人民群众生命财产安全。

### 八桂人才展技艺



### 民航客运营推广全面数字化电子发票

【本报北京11月11日电】民航局11日部署各地做好民航客运营推广全面数字化电子发票工作。会议要求，各地要积极推进电子发票推广工作，提高民航客运营效率。

### “从一穗稻到一片田，都能被看见” ——福建漳州打造智慧农业

【本报福州11月11日电】福建省漳州市通过智慧农业建设，实现了从田间到餐桌的全程可追溯。通过物联网技术，农民可以实时监控农作物生长情况，提高农业生产效率。

### 凝心聚力 打造“行走的思政课”

【本报天津11月11日电】天津电子信息职业技术学院通过创新教学方法，打造了“行走的思政课”。通过实践教学，学生能够更好地理解理论知识，提高实践能力。

### 浙江省绍兴市柯桥区 聚焦实效 创新“县属乡用”评价体系

【本报绍兴11月11日电】浙江省绍兴市柯桥区创新“县属乡用”评价体系，聚焦实效，提高基层治理水平。通过建立科学的考核机制，激励基层干部担当作为。

### 天津电子信息职业技术学院 凝心聚力 打造“行走的思政课”

【本报天津11月11日电】天津电子信息职业技术学院通过创新教学方法，打造了“行走的思政课”。通过实践教学，学生能够更好地理解理论知识，提高实践能力。

报纸 杂志 光明日报 2024年11月11日 星期一

往期回顾 数字报检索 返回目录 < 上一期 下一期 >

## 凝心聚力 打造“行走的思政课”

作者：《光明日报》（2024年11月11日 10版）

天津电子信息职业技术学院始建于1953年。多年来，学校以立德树人为根本任务，坚持开门办思政课，突出实践导向，持续提升办学能力，在复合型人才培养、创新创业、技术服务等多个领域，培养出创业明星、全国技术能手等一批优秀人才，“行走的思政课”入选首批天津市高校思政课实践教学改革项目，思政课建设和教学方式创新取得丰硕成果。

学校通过创新教学方法，抓好课程体系建设，开发优质教学资源，让“行走”更具深度。学校加强课程群建设，围绕“行走的思政课”开设10余门思政选修课，选课人次超2万。以“行走的思政课”为基础打造思政金课，创造性推出“一课三磨”研学磨课法——一磨教材解读，二磨教学设计，三磨实践养成，提升学生实践能力素养，探究教学的落脚点。

工具箱快捷入口

## 《光明日报》报道学校思政课实践教学成果

106

### 3.39 天津电子信息职业技术学院“实景”思政课激活高校立德树人“新流量”

## 天津电子信息职业技术学院“实景”思政课激活高校立德树人“新流量”

2022-07-25 16:45:12 来源: 央广网

A+  
字体加大

A-  
字体缩小



APP

分享



分享



央广网天津7月25日消息(记者张强)听村干部讲述岁月变迁,观党史赓续红色血脉、进农田研习吃苦耐劳、访学生家庭扶智更扶志——盛夏时节,天津电子信息职业技术学院深入开展“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业情”主题学习宣传教育实践活动和“青春献礼二十大 奋斗担当铸忠诚 强国有我新征程”主题宣传教育活动,在农耕实践和为人民服务中创新建立思政育人的“实景”课堂,进一步巩固党史学习教育成果,在真情实景中教育师生爱党爱国爱社会主义教育,以争当代新人的奋斗姿态喜迎党的二十大胜利召开。



活动现场(央广网发 校方供图)

### 3.40 天津电子信息职业技术学院：研学中“探秘”千年技艺“沉浸式”体验非遗魅力



津南学习平台 / 正文

平台信息：津南学习平台

## 天津电子信息职业技术学院：研学中“探秘”千年技艺“沉浸式”体验非遗魅力

2024-08-31 作者：于素懿 王玥

为进一步传承发展城市文化、培育滋养城市文明，围绕“我和我求学的城市”主题教育活动，天津电子信息职业技术学院“文韵传薪”实践团开展“非遗遇‘践’青春 文化一脉相承”文润津城实践系列活动，深入挖掘天津的城市文化与历史底蕴，引领学生了解天津、热爱天津、建设天津。


### “滴灌式”实践 掀起非遗文化的传播热潮

“文韵传薪”实践团先后邀请了“泥人张”张宇、“风筝魏”魏国秋、“杨柳青年画”石彦敬等国家级非物质文化遗产传承人代表走进校园，对非遗文化进行解构。从传统的泥人艺术到精美的年画制作，每一项展示都让学生们目不暇接、赞叹不已。

《学习强国》津南学习平台报道学校思政课实践教学成果

### 3.41 天津电子信息职业技术学院新生第一课：从习近平总书记的天津足迹开讲

#### 天津电子信息职业技术学院新生第一课：从习近平总书记的天津足迹开讲

 强国号发布内容

 中国教育在线  
2025-10-11

+ 订阅

作者：李冰

“灯火海河畔，津门纳百川。上合峰会于渤海之滨奏响合作交响的时刻，饱含着习近平总书记对天津的深情厚望与战略擘画……”新学期伊始，天津电子信息职业技术学院马克思主义学院在学校德艺文化馆为大一新生带来别开生面的开学第一课——“海河奔涌向未来——习近平总书记的天津足迹”。课程回望新时代以来习近平总书记六赴津门留下的温暖印记，引导青年学子在感悟领袖关怀中厚植爱国情怀、汲取奋进力量。

大一新生跟随思政教师的讲解，沿着时间的脉络，依次走进“春天的嘱托”、“奋进的足音”、“深情的牵挂”、“和合的画卷”四个篇章。从对天津发展的殷切期望到对民生福祉的深切关怀，从对科技创新的高度重视到对文化传承的悉心嘱托，习近平总书记的天津足迹宛如一部生动的教科书，让在场的每一位新生都深受触动。

“通过开学第一课，我深刻感受到了习近平总书记对天津这片土地的深厚情感，也更加明确了作为新时代青年的责任与使命。”一位大一新生在参观结束后激动

### 3.42 全国高职高专思想政治理论课实践教学推进会暨首届思政课创新高峰论坛分享《思政课实践教学网络化的探索与思考》



The screenshot shows a website page with a red header. The main title is '全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网' (The national union network ideological and political construction in higher vocational college). Below the header is a navigation bar with links like '首页', '工作动态', '院校风采', etc. The main content area features the article title '“全国高职高专思想政治理论课实践教学推进会暨首届思政课创新高峰论坛”圆满结束'. The article text discusses the implementation of ideological and political theory courses in vocational colleges, mentioning a meeting held in Xinjiang on July 8-10, 2016, with 157 participants from 28 provinces and cities.

重庆城市管理职业学院马克思主义学院院长、全国高职高专思想政治理论课建设联盟副秘书长喻永均作为《思政课实践教学网络化的探索与思考》的发言。



## 4.1 《高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究报告》

### 高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究报告

**摘要：**当前，高职高专思政课教师队伍正处于从“配齐”向“建强”转型的关键期，质量提升成为队伍建设关键所在。本研究基于全国十省（自治区、直辖市）的实证调查，系统诊断了队伍建设现状与问题。研究发现，队伍在规模达标的同时也存在人员结构不平衡、职称晋升拥堵、科研产出较低、数字素养不足等问题。基于调研分析，本研究提出了五项战略构建原则，并参考价值链模型构建了五种战略方向，同时从宏观、中观、微观三个层面设计了“三层三维”战略实施路径，为高职高专思政课教师队伍质量提升提供理论参考与实践指南。

**关键词：**高职高专；思政课教师；队伍建设；质量提升；战略研究

#### 一、研究背景和意义

##### （一）研究背景

教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。习近平总书记深刻指出，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。这一重要论断将思政课教师队伍的建设提升到了关乎党和国家事业后继有人的战略高度。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设。2019年3月，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，系统阐述了思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”要求。2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调新时代新征程上思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为，要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，守正创新推动思政课建设内涵式发展。2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上进一步强调，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。2026年2月，新时代高校思政课建设工作推进会在京召开，会议强调要构建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，建设一支信仰坚定、学识渊博的高水平教师队伍。这一系列重要论述和重大部署，为新时代思政课教师队伍建设指明了前进方向、提供了根本遵循。

高等职业教育作为与普通教育具有同等重要地位的类型教育，承担着培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的重大使命，是建设教育强国、制造强国、技能型社会的重要支撑。2019年，《国家职业教育改革实施方案》明确“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，2022年新修订的《中华人民

《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式确立这一地位。高职高专学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，他们既是未来产业大军的主体，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。因此，高职高专思政课教师肩负着尤为艰巨而光荣的任务，既要传播马克思主义科学理论，引导学生树立坚定理想信念，又要将思政教育有机融入技术技能人才培养全过程，培育学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神和职业道德素养，实现“德技并修”的育人目标。

近年来，党中央、国务院高度重视思政课建设，出台了一系列政策文件，我国高职高专思政课教师队伍建设取得了历史性成就。2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发〔2019〕47号），明确要求“高校要严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位”。2020年，教育部颁布《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号），系统规定了思政课教师的职责要求、配备选聘、培养培训、考核评价等内容。2021年，教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（教社科〔2021〕2号），对建设标准进行全面修订，进一步规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设。2022年，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号），要求坚持开门办思政课，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，推动思政小课堂与社会大课堂相结合。2024年，中共中央、国务院印发《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，强调把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，打造高素质专业化教师队伍。2025年，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，明确提出“实施思政课教师队伍建设专项计划”；同年，中央教育工作领导小组秘书组印发《普通高校思政课教师队伍建设规划（2025—2027年）》，系统部署未来三年思政课教师队伍建设的核心目标与重点任务。各院校认真落实政策要求，通过引进、转岗、招聘等多种途径，迅速壮大了专职思政课教师队伍规模，基本解决了“有没有”的问题。

然而，在实现数量基本达标的同时，队伍建设的重心正迫切地从“规模扩张”向“质量提升”转型。如何解决快速发展中产生的师资队伍结构、能力、动力等深层问题，推动思政课教师队伍实现内涵式、高质量发展，已成为当前亟待深入研究和系统解决的重大课题。本研究正是立足于这一背景，力图通过系统研究，为高职高专思政课教师队伍从“配齐”迈向“建强”提供可参考的实践路径。

## （二）研究意义

落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人，思政课教师队伍使命光荣、责任重大。必须按照习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六个方面要求，锻造一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的高素质教师队伍。当前，我国高职高专思政课教师

队伍建设已跨过规模发展的阶段，正处在从“配齐”向“建强”转型的关键时期。在此背景下，开展高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究，具有重要的理论意义与实践意义。

从理论意义看，现有学术研究成果多聚焦于普通本科高校，对高职高专思政课教师这一兼具“高校教师”与“职教教师”双重身份的特殊群体关注不足。高职思政课教师既需具备扎实的马克思主义理论功底，又需熟悉职业教育规律、了解行业产业发展，其能力素质要求具有鲜明的类型化特征。然而，当前研究多为因课程改革而引发的对策式探讨，缺乏将队伍建设置于“教育强国”战略全局中进行审视的宏观视角，使得思政课教师队伍建设往往成为课程建设的附属内容，忽视了教师自身专业发展的主体性和系统性。本研究立足职业教育类型定位，从顶层设计的高度聚焦队伍质量提升战略，有助于丰富新时代思政课教师队伍建设的理论内容。

从实践意义看，高职高专思政课教师队伍建设正面临结构、能力、动力等方面的深层矛盾。如何实现从“有没有”到“好不好”的跨越，亟需科学的理论指导和系统的实践方案。本研究旨在为高职高专院校建强思政课教师队伍提供可操作的实践路径，为激发教师内生发展动力提供方向指引。同时，将队伍建设置于中国式现代化、教育强国建设、新质生产力发展的宏观背景下进行审视，有助于揭示思政课教师队伍质量提升对于巩固意识形态阵地、服务产业转型升级、培育时代新人的战略价值，推动思政课教师队伍从“教育工作的执行者”向“国家战略的支撑者”的角色认知跃升。

综上，高职高专思政课教师队伍质量提升是贯彻党中央战略部署、顺应职业教育高质量发展要求、回应人民群众对优质教育期盼的应然选择。本研究既是理论创新的时代呼唤，也是实践发展的迫切需求。

## 二、国内研究现状综述

近年来，随着国家对思政课建设的高度重视和职业教育改革的深入推进，学界对高职高专思政课教师队伍建设的研究逐渐增多。学者们围绕队伍建设的现状与问题、教师应具备的素质能力、质量提升的路径策略以及队伍建设的重大意义等方面展开研究，积累了一定的研究成果。

### （一）关于高职高专院校思政课教师队伍建设现状及问题的研究

此类研究是学界关注的重点，学者们普遍认为，我国高职高专思政课教师队伍建设已取得显著成效，但同时也面临一系列深层问题。

学者研究表明，党的十八大以来，公办高职院校基本实现了按师生比要求配备专职思政课教师的目标，教师的精神面貌、业务能力都有了显著提升，教学科研成果数量及质量逐年增长，课堂生态发生巨大变化。然而，在规模快速扩张的同时，队伍建设也面临一系列突出问题，学者们从结构不平衡、能力不充分、机制不畅通等角度进行了深入剖析。

队伍结构不平衡是学者们普遍关注的突出问题，现阶段队伍建设面临着素质参差不齐的挑战，部分转

岗教师或非马学科背景教师缺乏系统的马克思主义理论训练。能力素质短板是制约队伍质量提升的关键因素，部分教师缺乏系统的马克思主义理论训练，多数教师从“校门”到“校门”，缺乏实践阅历和实际工作经历，理论联系实际的教学能力不足；同时有相当一部分教师忽视职业教育类型特征，不研究职业教育理论和实践，建设具有职业教育特点的思政课的知识能力欠缺。科研能力偏弱是高职思政课教师的普遍短板，受课时多、教学任务重、缺乏传帮带、科研氛围不浓等因素影响，高职思政课教师学科意识不强，部分教师没有明确的学科研究方向，科研工作与马克思主义理论学科或思政课教学关联度不高，存在教学与科研“两张皮”现象。体制机制不健全是制约队伍发展的重要外部因素，部分高职院校存在顶层设计不突出、精准施策不突出、问题意识不突出、内涵建设不突出、地位待遇不突出等问题，导致教师队伍陷入边缘化困境。

总体而言，现有研究对现状和问题的描述较为全面，但多聚焦于现象层面的描述和单一问题的剖析，且部分问题分析仍着眼于思政课教师队伍的“配齐”阶段，对“配齐”后“建强”阶段出现困境的深度分析尚显不足。

## （二）关于高职高专院校思政课教师应具备素质的研究

学者们普遍从政治素质、业务素质和职教素养等维度展开论述，并结合职业教育特点提出了更具针对性的素养要求。

在政治素质方面，学者们一致认为政治素养是思政课教师的首要素养，强调思政课教师必须有坚定的政治信仰，包括对马克思主义、共产主义、中国特色社会主义及习近平新时代中国特色社会主义思想的信仰。在业务素质方面，学者们从理论功底、教学能力、科研能力、实践能力等多个维度进行了系统阐述，部分学者关注到高职高专思政课教师实践能力的特殊重要性，指出思政课具有鲜明的实践性，教师必须具备较强的“理论联系实际”的教学能力。在职业教育特色素养方面，学者们强调高职思政课教师必须具备区别于普通高校教师的特殊能力，教师必须适应职业教育的类型特征，懂得职业教育的发展规律和人才培养规律，否则就很难胜任高职院校思政课教育教学工作。有学者指出，思专融通能力是体现职教特色的关键能力，数字应用能力是教育数字化转型的时代要求。

这些研究为明确高职思政课教师素养要求提供了重要参考，但如何将这些普遍性要求与高职教育的类型特征进行深度耦合，构建具有职教辨识度的能力标准体系，仍有待进一步深化。

## （三）关于高职高专院校思政课教师队伍质量提升路径的研究

学者们从教师自身建设和外部支持体系两个维度展开，提出了多元化的对策建议，可归纳为以下几个方面。

在顶层设计与政策保障方面，学者们认为要从加强队伍政治建设、提升队伍理论素养、淬炼队伍实践能力、增强职业教育类型育人特色、加强马克思主义理论学科建设等方面多管齐下，开展有针对性的具体举

措。在培养培训体系构建方面，学者们强调要构建分层分类、精准有效的培养体系，根据讲授不同课程的教师、老教师与青年教师等不同对象类型进行差异化培训，培训内容涵盖理论培训、实践教学培训、聚焦教师困惑的培训等，并通过理论与实践相结合、线上线下相结合的方式增强培训有效性。在考核评价与激励机制方面，学者们强调要建立符合思政课教师特点的评价体系，切实贯彻落实好中央政策，完善考核激励机制，在人才遴选、评优评先、项目评定等方面加大倾斜支持力度，提升思政课教师的社会地位和职业荣誉。在协同机制与资源整合方面，学者们认为要打破壁垒、形成育人合力，汇集多方资源，打造特色模式。在教师内生动力激发方面，学者们强调要唤醒教师的主体意识和创新思维，认为思政课教师必须在情怀情感、理论素养、教学方法三方面下功夫，以情动人、以理服人、以实效吸引人。

现有路径研究较为丰富，但多为“问题—对策”的线性罗列，缺乏从战略高度进行系统化、结构化设计的整体框架。同时，多数研究侧重于某一层面的对策建议，对宏观战略、中观机制、微观行动之间的内在逻辑与协同关系缺乏深入阐释。

#### （四）关于高职高专院校思政课教师队伍质量提升重大意义的研究

学者们从不同角度阐述了强化思政课教师队伍建设的重大意义，形成了较为系统的认识。

大家普遍认为，新时代加强高职院校思政课教师队伍建设具有鲜明的时代意蕴，事关“三个培养”根本问题，事关“四个伟大”全面推进，事关“立德树人”根本任务深入落实。强化思政课教师队伍建设是高职院校落实立德树人根本任务的关键举措，必须打造一支使命意识强烈、政治素养过硬、家国情怀深厚、理论功底扎实的教师队伍。

综上所述，现有研究为本课题提供了坚实的基础和丰富的参考，但也存在以下不足。在研究视角上，多数研究聚焦于单一问题或对策，缺乏将理念、战略、机制、行动贯通起来的系统性顶层设计，队伍建设各环节之间的内在关联与协同效应尚未得到充分揭示。在研究内容上，对高职高专作为类型教育的特殊规律及其对思政课教师提出的独特要求挖掘不够深入，许多对策建议仍停留在普通高校思政课教师队伍建设的框架内。在研究方法上，虽有部分实证研究揭示了问题，但往往止步于现象描述和数据呈现，未能进一步上升到战略高度，构建起引领队伍长远发展的质量提升战略体系。本课题正是力争在上述方面实现突破，通过构建系统化的战略原则与实施路径，为推动高职高专思政课教师队伍从“配齐”迈向“建强”提供理论支撑与实践指南。

### 三、研究内容

#### （一）高职高专思政课教师队伍建设现状分析

为全面、深入地把握高职高专思政课教师队伍建设的真实状况，课题组以党和国家相关政策文件为基本遵循，设计并实施了面向全国十省（自治区、直辖市）高职高专院校的实证调研。调研对象涵盖马克思主

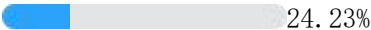
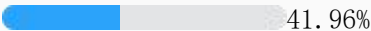
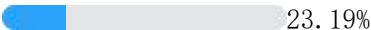
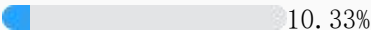
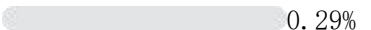
义学院（思政课教学部）负责人、思政课专兼职教师以及在校学生，共收到有效问卷 15780 份，其中马克思主义学院（思政课教学部）负责人问卷样本 133 份、思政课教师问卷样本 1742 份、学生问卷样本 13905 份。调研数据既包括对队伍规模、结构、能力等维度的单项描述统计，也包含基于职称、从事思政课教学年限、教学工作量、省份等关键变量的交互分析，力求从表层现象深入至结构关联，识别制约队伍质量提升的关键痛点。

### 1. 性别与年龄结构

从性别结构看，在 1742 名被调查教师中，男教师 342 人，占 19.63%，女教师 1400 人，占 80.37%。

性别	人数	比例
男	342	 19.63%
女	1400	 80.37%

从年龄结构看，31 至 40 岁教师 731 人，占 41.96%；30 岁及以下 422 人，占 24.23%；41 至 50 岁 404 人，占 23.19%；51 至 60 岁 180 人，占 10.33%；60 岁以上 5 人，占 0.29%。中青年教师构成教学主力，队伍整体呈现年轻化特征。

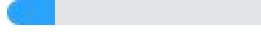
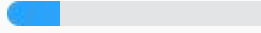
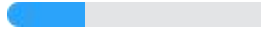
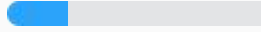
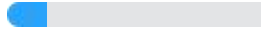
年龄	人数	比例
30 岁及以下	422	 24.23%
31-40 岁	731	 41.96%
41-50 岁	404	 23.19%
51-60 岁	180	 10.33%
60 岁以上	5	 0.29%

数据表明，高职高专思政课教师队伍中，女教师占大部分超八成。将年龄与性别进行交叉分析，可以发现性别比例的差异在各年龄段均存在，但程度有所不同。在 422 名 30 岁及以下教师中，男教师 61 人，占 14.45%，女教师 361 人，占 85.55%；在 731 名 31 至 40 岁教师中，男教师 127 人，占 17.37%，女教师 604 人，占 82.63%；在 404 名 41 至 50 岁教师中，男教师 91 人，占 22.52%，女教师 313 人，占 77.48%；在 180 名 51 至 60 岁教师中，男教师 62 人，占 34.44%，女教师 118 人，占 65.56%。由此可见，在 30 至 50 岁中坚力量的思政课教师中，男教师占比不足 20%，这是领导者在工作安排和规划时需要考量的因素。

### 2. 师生比、专兼职比与工作量

从师生比看，各院校均能落实“师生比不低于 1:350”的配备要求，落实情况总体良好。从专职化程度看，大部分院校思政课专职教师占全体专兼职教师的比例达到 80%左右，专职化主导格局基本形成。


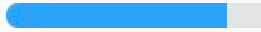

从教学工作量看，年工作量在 200 学时以下的教师 296 人，占 16.99%；201 至 300 学时 329 人，占 18.89%；301 至 400 学时 486 人，占 27.9%；401 至 500 学时 377 人，占 21.64%；500 学时以上 254 人，占 14.58%。

年课时量	人数	比例
200 学时以下	296	 16.99%
201-300 学时	329	 18.89%
301-400 学时	486	 27.9%
401-500 学时	377	 21.64%
500 学时以上	254	 14.58%


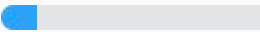
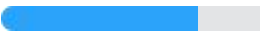
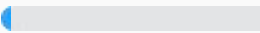
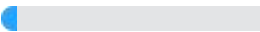
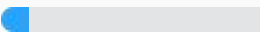
数据表明，宏观层面师生比基本达标，但教学工作量分布呈现显著分化，36.22%的教师年工作量在 400 学时以上，表明教师教学工作量较大。

### 3. 学历水平与专业背景

从学历结构看，在 1742 名被调查教师中，本科学历 303 人，占 17.39%；硕士研究生 1357 人，占 77.9%；博士研究生 82 人，仅占 4.71%。硕士学历已成为队伍的绝对主力，学历准入门槛普遍提升。

学历	人数	比例
本科	303	 17.39%
硕士研究生	1357	 77.9%
博士研究生	82	 4.71%

从专业背景看，研究方向为思想政治教育的教师 1215 人，占 69.75%；研究方向为马克思主义理论的教师 596 人，占 34.21%；中国共产党历史方向 227 人，占 13.03%；政治学方向 110 人，占 6.31%；科学社会主义方向 73 人，占 4.19%；其他方向 177 人，占 10.16%。

专业	人数	比例
马克思主义理论	596	 34.21%
中国共产党历史	227	 13.03%
思想政治教育	1215	 69.75%
科学社会主义	73	 4.19%
政治学	110	 6.31%
其他	177	 10.16%

数据表明，博士学历教师占比偏低是制约队伍学术竞争力的核心瓶颈。从省份分布看，博士占比存在显著的

东西部失衡：浙江省被调查 135 名教师中博士 28 人，占 20.74%；广东省 85 名教师中博士 8 人，占 9.41%；而新疆维吾尔自治区 59 名教师中博士 0 人，辽宁省 277 名教师中博士仅 3 人，占 1.08%；天津市 370 名教师中博士 9 人，占 2.43%。10 个被调研的省市中，共有博士研究生 82 人，浙江省占 34.15%，而新疆维吾尔自治区为 0，中西部地区和部分东部省份在吸引和留住高层次人才方面面临巨大困难，区域间人才“虹吸效应”显著。

XIV	本科	硕士研究生	博士研究生
天津市	62(20.46%)	299(22.03%)	9(10.98%)
山东省	13(4.29%)	124(9.14%)	9(10.98%)
辽宁省	61(20.13%)	213(15.70%)	3(3.66%)
广东省	6(1.98%)	71(5.23%)	8(9.76%)
浙江省	13(4.29%)	94(6.93%)	28(34.15%)
陕西省	19(6.27%)	163(12.01%)	5(6.10%)
湖南省	36(11.88%)	188(13.85%)	9(10.98%)
新疆维吾尔自治区	38(12.54%)	21(1.55%)	0(0.00%)
广西壮族自治区	41(13.53%)	94(6.93%)	6(7.32%)
内蒙古自治区	14(4.62%)	90(6.63%)	5(6.10%)
小计	303	1357	82

#### 4. 职称水平与从事思政课教学年限

从职称结构看，在 1742 名被调查教师中，教授 79 人，占 4.54%；副教授 395 人，占 22.68%；讲师 718 人，占 41.22%；助教 376 人，占 21.58%；无职称 174 人，占 9.99%。

职称	人数	比例
教授	79	4.54%
副教授	395	22.68%
讲师	718	41.22%
助教	376	21.58%
无职称	174	9.99%

从思政课教学年限看，在 1742 名被调查教师中，5 年及以下的教师 857 人，占 49.2%；6 至 10 年的 436 人，占 25.03%；11 至 20 年的 305 人，占 17.51%；21 年及以上的 144 人，占 8.27%。

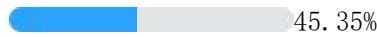
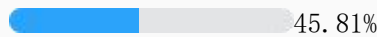
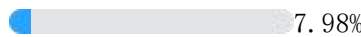
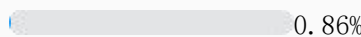
思政课教学年限	人数	比例
5 年及以下	857	49.2%
6-10 年	436	25.03%
11-20 年	305	17.51%


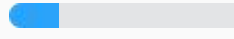
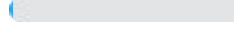
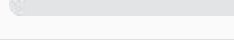
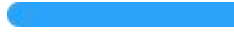
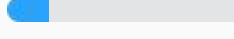
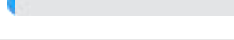
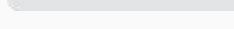
21 年及以上	144	 8.27%
---------	-----	--

数据表明，近半数教师从事思政课教学年限不足 5 年，队伍整体快速扩充。讲师为最大群体，高级职称（教授+副教授）占 27.22%。队伍的快速扩充使得职称与从事思政课教学年限之间不能呈现正相关，交叉分析揭示了不同教龄段教师在职称晋升上面临的差异化困境。在初级晋升环节（助教→讲师），从事思政课教学 6 至 10 年的教师中仍有 12.23% 为助教。按照正常晋升节奏，硕士学历教师入职定助教后 2 至 3 年即可申报讲师，6 年以上仍为助教属于明显的晋升迟滞，这一拥堵直接影响青年教师的职业起步信心和队伍稳定性。在中级晋升环节（讲师→副教授），从事思政课教学 11 至 20 年的教师群体中仍有 15.74% 停留在讲师职称。按照正常的职称晋升周期，该段教师应已全部或绝大多数完成讲师到副教授的晋升，这一超期滞留比例反映出部分中年骨干教师的职称晋升存在明显迟滞。同时，6 至 10 年的教师中，副教授占比仅为 22.53%，晋升速度显著偏慢。在高级晋升环节（副教授→教授），教授群体从事思政课教学年限分布显示，21 年及以上占 53.16%，11 至 20 年占 21.52%，6 至 10 年占 13.92%，5 年及以下仅占 11.39%。青年拔尖人才占比偏低反映出高层次人才“引进来”的力度不足和内部破格晋升通道的不畅。综合各环节看，从助教到讲师、从讲师到副教授、从副教授到教授，晋升通道在不同阶段均存在不同程度的拥堵。据了解，没有按时晋升职称的导师并非因为个人条件不够，而是受到指标数量的限制。因此，中级及以下职称的晋升应取消指标限制，按照从事思政课教学的年限晋升。


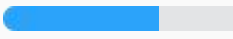

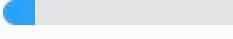

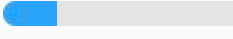
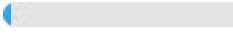
## 5. 科研情况

从科研产出看，在 1742 名被调查教师中，近三年从未主持省部级及以上科研项目的教师 790 人，占 45.35%；主持 1 至 2 项的 798 人，占 45.81%；3 至 5 项的 139 人，占 7.98%；6 项及以上的 15 人，仅占 0.86%。近三年未发表核心期刊论文的教师 1389 人，高达 79.74%；发表 1 至 2 篇的 313 人，占 17.97%；3 至 5 篇的 33 人，占 1.89%；6 篇及以上的 7 人，仅占 0.4%。近三年无专著或教材编写的教师 1416 人，占 81.29%。

近 3 年主持或参与的省部级及以上思政课相关科研项目	人数	比例
0 项	790	 45.35%
1-2 项	798	 45.81%
3-5 项	139	 7.98%
6 项及以上	15	 0.86%
近 3 年在核心期刊发表的思政课相关学术论文	人数	比例

0 篇	1389	 79.74%
1-2 篇	313	 17.97%
3-5 篇	33	 1.89%
6 篇及以上	7	 0.4%
近 3 年出版的思政课相关专著、教材或研究报告	人数	比例
0 部	1416	 81.29%
1 部	258	 14.81%
2-3 部	60	 3.44%
4 部及以上	8	 0.46%

从科研面临的困难看，1233 人认为“教学工作量大，可用于科研的时间精力少”，占 70.78%；1204 人认为“高级别的课题很难拿到”，占 69.12%；964 人认为“自己的科研能力不强”，占 55.34%；945 人认为“在本领域发表文章难”，占 54.25%；341 人认为“想做的科研与教学内容联系小、对教学的促进作用小”，占 19.58%。

科研困难	人数	比例
教学工作量大，可用于科研的时间精力少	1233	 70.78%
自己的科研能力不强	964	 55.34%
高级别的课题很难拿到	1204	 69.12%
本学科不成熟、不规范，学术水平不高	207	 11.88%
在本领域发表文章难	945	 54.25%
想做的科研与教学内容联系小、对教学的促进作用小	341	 19.58%
其他	53	 3.04%

数据表明，近半数教师无任何省部级项目，近八成无核心期刊论文，超过八成无专著教材，科研产出整体低迷，科研能力薄弱是高职高专思政课教师队伍的群体性短板。交叉分析为这一现象提供了更为精准的归因视角。其一，高级职称的科研引领效能未能充分发挥。教授群体中仍有 22.78% 近三年无省部级项目，

59.49%近三年无核心期刊论文。这说明部分高级职称教师在取得职称后科研动力衰减，未能有效发挥学术带头作用。讲师群体中41.78%无省部级项目、80.36%无核心论文，助教和无职称群体的科研产出更是普遍空白。科研能力的断层在各职称层级之间清晰可见。其二，教学工作量并非科研产出的决定性变量。教学工作量500学时以上的超高负荷教师中，81.10%近三年无核心期刊论文，而200学时以下的相对低负荷教师中，这一比例仍高达77.03%。两者的差异仅为4个百分点，说明科研不足并不是教学工作量大造成的，而是由缺乏系统的学术训练、科研平台支撑不足、学术氛围不浓等因素共同导致的。

## 6. 培训情况

从培训参与看，在1742名被调查教师中，参加过省级及以上思政课教师专题培训的教师1009人，占57.92%。从教研活动看，所在教研室“定期每周开展”有实质效果的集体备课与教研活动的教师1350人，占77.5%；“不定期开展”的380人，占21.81%；“不开展”的仅12人，占0.69%。

开展集体备课频率	小计	比例
定期每周开展	1350	 77.5%
不定期开展	380	 21.81%
不开展	12	 0.69%

从培训需求看，教师对“赴我国重要革命纪念地、改革开放前沿地区进行国内社会考察”的需求最高（8.16分/满分10分），其次为“接受教学方法、教学技能方面的培训”（7.94分）和“征求并研究学生反馈然后改进自己的教学”（7.83分）。

以下活动对提升教学能力水平的重要性	得分
参加省和学校的教学竞赛	6.9
部级示范培训和省级培训	7.59
名师指导	7.75
课程培训班或者专题培训班	7.69
赴我国重要革命纪念地、改革开放前沿地区进行国内社会考察	8.16
思想政治理论课教学研究项目	7.5
征求并研究学生反馈然后改进自己的教学	7.83
接受同行提出的教学改进建议	7.75
集体备课	7.76

接受教学方法、教学技能方面的培训	7.94
------------------	------

数据表明，42.08%的教师未参加过省级及以上专题培训，培训覆盖面有待扩大。教师最期待的是实践考察类培训，而目前培训仍以理论培训为主，培训供给与需求之间存在错位。

## 7. 数字素养

从信息技术熟练度看，在 1742 名被调查教师中，能“非常熟练”运用人工智能、在线平台等信息技术辅助教学的教师 149 人，仅占 8.55%；“比较熟练”的 910 人，占 52.24%；“一般”的 610 人，占 35.02%；“不太熟练”的 58 人，占 3.33%；“不熟练”的 15 人，占 0.86%。在自我能力评价中（满分 5 分），“有效应用 AI 等技术增强学习体验”一项得分仅为 3.91 分，为所有能力自评指标的最低分。


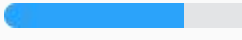



运用信息辅助技术	人数	比例
非常熟练	149	8.55%
比较熟练	910	52.24%
一般	610	35.02%
不太熟练	58	3.33%
不熟练	15	0.86%

数据表明，高职高专思政课教师数字素养整体不足，AI 应用能力明显低于其他能力维度，AI 等新技术的深度应用能力普遍不强。部分教师仅将信息技术作为“课件展示工具”，技术与教学的融合停留在表面化阶段。交叉分析表明，从事思政课教学的年限与信息技术熟练度并未呈现出显著的代际差异。无论是 5 年以下的青年教师，还是 10 年以上的资深教师，信息技术熟练度的分布格局基本相似，“比较熟练”和“一般”是各教龄段教师的主要状态。这说明数字素养不足并非中老年教师的特有短板，而是整个教师队伍面临的普遍性能力赤字。同时，信息技术熟练度与科研参与度的交叉分析显示，非常熟练群体的科研参与平均分为 4.52，比较熟练群体为 4.29，一般群体为 4.06，不熟练群体仅为 3.67，两者呈现显著正相关。这表明数字素养与科研能力具有协同提升效应，信息技术不仅是教学工具，更是学术资源获取、研究方法创新的重要支撑。

## 8. 职业发展诉求

从职业发展诉求看，在 1742 名被调查教师中，1511 人将“提升教学能力”作为未来三年的首要目标，占 86.74%；1381 人选择“提高科研水平”，占 79.28%；1114 人选择“晋升职称”，占 63.95%；94 人选择“转向管理岗位”，仅占 5.4%。

未来三年的职业发展主要目标	小计	比例

提升教学能力	1511	 86.74%
晋升职称	1114	 63.95%
提高科研水平	1381	 79.28%
转向管理岗位	94	 5.4%
其他	43	 2.47%

数据表明，高职高专思政课教师发展意愿普遍强烈。交叉分析进一步揭示了不同从事思政课教学年限教师诉求的阶段性特征：5年及以下的教师选择“晋升职称”的比例最高（69.43%），6至10年的教师选择“提高科研水平”的比例最高（80.05%），而21年及以上的教师选择“晋升职称”的比例显著下降至31.25%，部分转向管理岗位或“其他”方向。这种阶段性特征符合教师职业生涯发展的普遍规律，但在高职高专的具体场域中，却面临着结构性的实现障碍。青年教师的职称晋升需求最为迫切，却受困于晋升通道拥堵和科研门槛高企；中年骨干教师亟需提升科研水平，却面临教学负荷沉重和学术平台匮乏的双重挤压；资深教师寻求多元发展，却缺乏相应的转岗机制和退出通道。当职业发展的合理诉求与制度供给之间形成错位时，教师的职业认同感和获得感便难以维系，职业倦怠和人才流失的风险随之上升。

## （二）高职高专思政课教师队伍质量提升战略的构建原则

质量提升是一项系统工程，必须坚持以科学的理念为指引，确保各项工作始终沿着正确的方向推进。基于调研数据分析，本研究认为，高职高专思政课教师队伍质量提升应遵循以下原则。

### 1. 坚持政治引领，筑牢队伍根基

思政课具有鲜明的政治属性和意识形态功能，政治素养是思政课教师的首要素养。质量提升必须始终坚持马克思主义指导地位，将政治建设贯穿教师队伍建设全过程。要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，引导教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要将政治标准作为教师选聘的首要标准、考核评价的核心维度，严把入口关、守住政治底线。要建立政治理论学习与教学实践深度融合的常态化机制，引导教师在课堂教学、理论阐释、价值引导中自觉践行政治要求，确保思政课教师队伍始终成为传播党的创新理论、巩固意识形态阵地的可靠力量。

### 2. 坚持师德为先，涵养育人情怀

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。质量提升必须将师德师风建设摆在突出位置，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。要构建师德建设长效机制，将师德表现作为教师资格认定、职称评审、评优评先的首要条件，实行师德失范“一票否决”。要大力弘扬教育家精神，引导教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养仁爱之心、夯实扎实学识，将教书育人与自我修养有机结合。要关注教师职业认同感和归属感的培育，通过制度保障、人文关怀、价值引领等多种方式，激发教师潜心育人、躬耕教坛的内生动力。

### 3. 坚持分层培养，尊重成长规律

教师专业发展具有明显的阶段性特征，不同职业生涯阶段的教师面临不同的发展任务和成长瓶颈。质量提升必须遵循教师专业发展规律，摒弃“一刀切”的培养模式，构建分层分类、精准施策的培养体系。要针对教师入职适应期、能力提升期、成熟发展期等不同阶段的核心需求，设计差异化的培养方案和发展路径。对新入职教师侧重教学基本功训练和职业规范养成，对骨干教师侧重教学创新能力和科研能力提升，对资深教师侧重发挥示范引领作用和经验传承。要建立教师专业发展档案，实施发展性评价，帮助教师在职业生涯各阶段找准定位、明确方向、持续成长。

### 4. 坚持职教特色，强化实践导向

高职高专思政课教师队伍建设必须立足职业教育办学规律和人才培养特点。质量提升要坚持理论与实践相统一，将实践能力作为教师素养的重要维度。要推动思政课教师深入了解行业产业发展动态和技术技能人才成长规律，将劳模精神、劳动精神、工匠精神、职业道德等职教元素有机融入教学。要建立教师企业实践、行业调研、校企协同等常态化机制，帮助教师在产教融合的真实场景中丰富教学素材、提升实践育人能力。要推动思政课教师与专业课教师的双向融合、协同教研，实现课程思政与思政课程同向同行，使思政课教学真正扎根职业教育土壤。

### 5. 坚持系统推进，统筹资源配置

教师队伍质量提升涉及“引、育、管、用、评、励”等多个环节，是一项复杂的系统工程。质量提升必须坚持系统观念，加强顶层设计与整体谋划，统筹资源配置，形成上下联动、协同推进的工作格局。要注重各部门间的协同联动，整合分散资源，构建覆盖教师发展全周期的支持体系。要兼顾外部引进与内部培养、个体发展与团队建设、短期突破与长远规划，有效推动教师队伍建设改革。要关注区域差异和院校差异，在统一要求下鼓励因地制宜、分类施策，确保各项举措既能落地见效，又能形成改革合力。

## （三）高职高专思政课教师队伍质量提升战略的构建方向

### 1. 理论工具：价值链模型

价值链模型是一种系统性管理分析工具，广泛应用于团队建设与战略规划。该模型认为，团队的价值创造过程是由一系列互不相同但又相互关联的活动构成的，这些活动统称为价值链。依照是否直接作用于价值创造过程，价值链活动可以分为两类，一类是直接创造价值并将价值传递给受众的基础活动，一类是不直接参与价值创造但为基本活动顺利进行提供支撑的辅助活动。通过价值链模型的分析，有助于识别关键增值环节并制定精准发展战略，从而实现团队整体水平的系统性跃升。

将价值链模型应用于思政课教师队伍建设领域，是基于二者在价值创造核心逻辑上的深层相通性。一方面，高职高专思政课教师队伍建设本质上是一个持续的人力投资与育人价值创造过程，同样包含从资源

输入到成果输出的完整链条；另一方面，在职业教育快速发展的背景下，各高职高专院校需要一种科学工具来诊断自身在思政课教师队伍建设各环节的情况，识别核心优势所在，并据此优化建设方向。因此，价值链模型能够帮助高职高专院校超越经验性描述，从价值活动的分解与重组中透视思政课教师队伍建设的内在机理。

基于价值链模型的分析，高职高专思政课教师队伍建设的价值链活动可以分解为五项基本活动与四项辅助活动。基本活动包含精准招聘、全过程培养、教学实战、示范引领和动态优化，其聚焦高职高专思政课教师价值创造的直接过程，按“输入、转化、输出”的逻辑，构成了队伍建设的主要方面。辅助活动包含制度保障、组织协同、资源赋能和人文环境，其渗透并支撑着每一个基本活动环节，与基本活动共同构成了队伍建设的生态系统。五项基本活动之间存在着时序和逻辑上的关联性，前项活动的开展成效影响着后续活动的实施效果，后项活动的实施效果又反哺前项活动的开展成效。四项辅助活动则是以交叉支撑的方式，通过双向增强和漏洞补偿提升整个价值链的输出成效。

遵循价值链的内在逻辑，对其各环节的优化与整合，高职高专思政课教师队伍建设可以提炼出五种彼此关联、各有侧重的战略构建方向。

## 2. 战略构建方向

(1) 培养发展战略。培养发展战略是高职高专思政课教师队伍建设的根基性和先导性战略。该战略对应价值链“精准招聘、全过程培养”两大基本活动，旨在通过系统化、全周期的规划与干预，构建一个“职前职后贯通、分层分类精准”的赋能生态系统，针对教师职业生涯各阶段的特点与需求，设计多元化的培养路径与内容，形成入职前和入职后的全流程培养体系。

从岗前培养环节看，需要深化培养模式改革，在师资源头注入职教思政基因，突破传统思政课教师培养的学术本位模式，构建“本科院校+高职高专”协同培养机制。由具备思政课教师培养资质的本科院校马克思主义学院牵头，结合高职高专思政课教学需求，设立高职思政课教师定向培养模式；高职高专院校作为需求方提前介入，与本科院校共同制定培养方案，增设职教特色课程模块，同时安排在校生深入高职思政课堂、参与教研活动、对接高职学生，使其在真实情境中感知高职学情特点与实践要求，实现从理论认知到感性认同的跨越，激发投身职教思政教育的内在动机，从源头实现师资供给与岗位需求的精准对接。

从在岗培养环节看，需要增强培养的系统化与精准化，结合教师生涯发展阶段、能力提升需求等维度，实现能力的持续迭代升级。以教龄为依据，可以将高职高专院校思政课教师职业生涯划分为“萌新”“骨干”“资深”三个阶段并设计不同发展路径。“萌新”教师处于探索期，尚未形成自己的教学风格，对其的培养要以提升教学基本功为主；“骨干”教师处于教学风格形成期，对其的培养要以教学创新与风格打造为主；“资深”教师需要发挥辐射引领作用，可以通过搭建名师工作室等平台，助力其传承经验、形成特色。

(2) 多元协同战略。多元协同战略是实现高职高专思政课教师队伍系统效能倍增的重要战略。该战略是价值链基本活动的教学实战，核心理念是通过主动打破组织、领域和资源的边界，构建一个多层次、多向度、制度化的协同网络，将思政课教师置于一个与校内外多元主体深度互动的生态之中。

从宏观层面看，需要实现区域间和学段间的协同发力。区域协同主要以地方教育行政部门为主，牵头建立区域性高职思政课建设联盟等，促进优质资源在区域间的流动。学段协同则聚焦中高职一体化这个关键接口，通过与对口的中职学校建立固定协作关系，让高职思政课教师深入了解中职学生的知识基础、认知特点与成长困惑，从而实现教学内容的螺旋式上升和教学方法的适应性调整。

从中观层面看，需要实现马克思主义学院与企业、政府及学校其它部门的协同发力。与企业协同通过思政课教师定期赴合作企业实践锻炼等方式，使思政课教师更懂行业发展，将鲜活的产业元素、工匠故事融入教学，使思政课更接地气。与政府协同重在深化高职高专思政课教师对地方文化底蕴、产业发展、人才需求、政策保障等方面的理解，提升将思政课和地方实际紧密联系的能力。与学校其它部门可以推动思政课教师与专业课教师“结对子”等方式，鼓励双方共同备课、联合教研，增强跨学科视野，推动课程思政与思政课程同向同行。

从微观层面看，需要实现教师个体与自身、团队、学生和现代化教学工具之间的协同发力。可以通过完善教师心理健康支持系统、营造良好的团队文化、构建平等交流的师生关系等方式，增强教师开展思政课改革创新积极性、主动性和创造性。同时，要积极推动教师与人工智能、学习分析等技术的深度协同，让技术成为教师的“超级助手”，赋能个性化教学与精准化管理。

(3) 品牌示范战略。品牌示范战略是推动高职高专思政课教师队伍建设从自身完善走向外部引领、实现价值辐射的高阶性战略。该战略是价值链“示范引领”基本活动，旨在将在教师个体、教学团队或院校层面所产生的卓有成效的特色成果，通过品牌培育、品牌塑造、品牌推广三个递进的阶段，打造为具有高辨识度 and 强影响力的品牌示范。

在品牌培育阶段，需要从学校、团队和个人三个维度挖掘可供培育的品牌。学校品牌需要形成具有鲜明职教特色和广泛参与度的标志性育人活动，如“津门产业链上的思政课”“英雄·您好”等，这些品牌活动都独特的标识、成熟的流程和持续的影响力。团队品牌需要着力建设高水平、结构化、有持续产出的教学创新团队或工作室，形成可复制的运行机制和标志性的集体成果。个人品牌需要聚焦于培育思政学养深厚、教艺精湛、人格高尚且在教学、科研等方面具有全国或区域影响力的领军型教师，通过互联网等媒介扩大其影响力，带动高职高专思政课教师队伍发展。

在品牌塑造阶段，需要着重深化品牌内涵，并提炼可供传播的关键因素。一方面，品牌必须根植于职业教育思政沃土，讲好“职教故事”，传播“工匠精神”，在塑造过程中深入挖掘品牌背后的教育理念、改革

路径、育人成效，形成一套逻辑自洽、打动人心品牌叙事体系。另一方面，需要将优秀的实践经验提炼为显性成果，如出版系列教材或专著、汇编经典案例库等，发挥品牌对思政课教师队伍的辐射作用。

在品牌的推广阶段，需要通过搭建平台、完善机制、多元立体化传播等方式，提升品牌的影响力和引领力。通过成立相应品牌建设联盟、举办全国性或区域性品牌经验研讨会等方式，形成常态化品牌交流机制。同时充分利用新媒体矩阵，将品牌的核心资源进行数字化改造，实现低成本、广覆盖、高频率的传播，惠及更广泛的思政课教师队伍群体。

(4) 考核评价战略。考核评价战略是塑造高职高专思政课教师行为模式的重要战略，可以充分发挥考核评价的指挥与调节作用。该战略是教师队伍价值链基本活动中的“动态优化”活动，本质在于建立一套兼顾外源性激励与内源性激发的价值衡量反馈系统，将立德树人的根本任务和队伍建设的宏观目标转化为可观测、可引导的绩效指标与行为准则，提升高职高专思政课教师队伍水平。

从考核评价理念层面看，需要确立以育人实效为核心的价值理念系统。其一，要坚持教学中心地位，促进教学科研同向发力、有机衔接；其二，要深度融入职业教育类型特征，使评价指标反映高职高专思政课的特色要求；其三，要秉持长周期与综合性育人视角，引入毕业生质量跟踪调查结果等长效指标，兼顾思政课教育成效的潜在性。

从考核评价实施层面看，需要设计多维、分类、精准的评价工具体系。评价主体要实现多元化，可以从教学质量反馈、专业水平认可、过程规范性、综合贡献度、实践应用价值五个维度构建多元评价主体网络；评价指标要实现分类化，尊重教师个体差异和专长发展，按“萌新”“骨干”“资深”三个阶段设置不同的发展赛道与指标；评价方法要实现复合化，既要有可量化的硬指标，也要有定性评估的软指标，既要注重最终评价，也要注重过程评价。

从考核评价结果应用层面看，需要强化评价结果与教师长期发展的联系，更好发挥考核评价的作用。其一，建立激励关联，确保评价结果与教师的切身利益紧密挂钩；其二，发挥诊断改进功能，指出教师的优势与不足，为其制定有针对性的改进计划；其三，建立理性的退出与流转机制，对经培训后教学效果仍不佳、无法适配职教思政岗位需求的教师，进行分流或转岗，保持队伍的活力与开放性。

(5) 保障优先战略。保障优先战略是确保高职高专思政课教师队伍良性发展的支撑性战略。该战略贯穿并强化价值链四项辅助活动，核心是通过从宏观、中观、微观三个层面着力，构建“政策-组织-资源-文化”四位一体的支撑网络，为队伍质量提升筑牢坚实的保障根基。

宏观层面以制度政策为核心，为高职高专思政课教师队伍建设提供稳定性的依据。各校要确保国家政策的刚性落地，特别是职称“单列计划、单设标准、单独评审”等关键条款，同时围绕教师队伍建设的“引、育、管、用、评、励”，建立详细的校本实施细则与内部管理制度，同时建有督察与问责机制，确保思政课

教师队伍健康稳定发展。

中观层面以组织资源为核心，为高职高专思政课教师队伍建设提供现实支撑。一方面，要设立完善的组织机构，独立设置马克思主义学院，赋予其在人才引进等方面充分的自主权，并配备充足的行政人员，使马克思主义学院真正成为思政课教师的事业平台。另一方面，要保障思政课生均经费的投入，同时确保相应的教学科研配套设施，为思政课教师提供优良的教育教学环境。

微观层面以人文环境为核心，为高职高专思政课教师队伍建设提供内生动力。其一，要营造尊师重教的社会氛围和校园文化，提升教师的职业荣誉感与组织归属感；其二，要构建协同友爱的校内人际生态，在全校层面倡导“大思政课”的理念；其三，要关注教师个体发展需求与身心健康，让思政课教师感受到组织的温暖，充满获得感、崇尚感。

#### （四）高职高专思政课教师队伍质量提升战略的实施路径

高职高专院校需遵循战略的构建原则，立足自身发展基础、资源禀赋与阶段特征，找准战略构建的方向，精准识别战略实施的优先级与切入点，以实施为抓手激活战略价值，形成育人合力，破解队伍建设的现实难题，实现高职高专思政课教师队伍质量的系统性跃升。本研究基于宏观、中观、微观三个层面，构建了“制度引领—团队协作—个体赋能”三位一体的战略实施路径，为战略落地见效提供实践参考。宏观层面聚焦于制度环境与文化生态的塑造，为队伍建设提供稳固的根基与清晰的导向；中观层面着力于团队建构与合作协同，将战略要求转化为有效的组织行为与集体动能；微观层面落脚于个体行为与创新赋能，激发每一位教师的内生动力与专业自觉。这三个层面环环相扣、层层递进，共同构成了一个完整的战略实施系统。

##### 1. 宏观层面的实施路径

宏观层面的战略实施，核心在于运用系统思维进行顶层设计与环境塑造。它不直接干预具体的教学活动，而是通过构建公平、稳定、富有激励性的规则体系和积极向上的价值氛围，为高职高专思政课教师队伍的成长与发展提供坚实保障。这一层面是战略实施的基础环节，其成效决定了整个队伍建设工作的稳定性、持续性与最终高度。

（1）健全制度保障体系。制度是秩序的基石，是战略意图得以贯彻的刚性保证。宏观层面的首要任务是建立一套相互衔接、覆盖全面、执行有力的制度体系，站在顶层设计的高度为思政课教师队伍建设提供政策依托和长效机制。一是加强国家政策保障和地方性政策落地。在《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等政策文件的基础上，出台针对高职高专院校的思政课教师队伍和马克思主义学院建设方案，增强顶层设计，提高政策的针对性。优化教师培训计划，开展思政课教师前沿专业培训和学术研讨活动，帮助教师更新教育理念，提升教学与科研能力；完善高职高专院校马克思主义学院机构配置，优化内部组织架构，使教学、科研、管理等工作有序开展。构建多元教师评价体系，推动高职高专思政课教师队伍的实践性转

向。各地方在国家政策的基础上设置地方性政策，将“生均30元标准思政课专项经费”“思政课教师职称单列计划、单设标准、单独评审”等规定落实到位。将关键政策落实情况纳入院校考核与督导评估的硬性指标，建立未达标院校的约谈整改机制，确保政策红利从“纸面规定”转化为教师实实在在的获得感。二是建设长效机制。政策的落地需要稳定的制度载体，要构建一个系统完备、运行透明、动态优化的长效机制，实现对教师“引、育、用、管、评、励”各个环节的科学化、规范化管理。“引”进环节，需要制定严格且全面的招聘标准，采用多元化招聘方式拓宽招聘渠道，强化“专职+兼职”双轨模式；培“育”环节，需要构建职前职后贯通、分层分类的终身培养体系，建立新教师入职规范化培训制度，实施骨干教师能力提升计划，打造卓越教师引领发展平台；“用、管”环节，要兼顾思政课教师队伍规范性与教师个性化发展，确保人尽其才；“评、励”环节，要建立多元化、发展性、突出职业教育特色的评价体系，形成多元激励与有序流转的良性通道。三是加强督导评估。构建内外结合、多元参与的督查网络，由校内党政部门和上级教学主管部门共同参与督导，形成常态化制度，强化督导结果运用，形成“制定—执行—监督—改进”的闭环。

(2) 构建支持性文化生态。制度是刚性的框架，文化是柔性的浸润。一个支持性的文化生态，能够在价值层面凝聚共识，在情感层面增进认同，在氛围层面激发活力。一是弘扬“大思政课”育人文化。将思政小课堂和社会大课堂有效融合，营造全社会关心思政课教师队伍建设的浓厚文化氛围，进一步强化顶层倡导与价值引领，宣传思政课作为落实立德树人根本任务关键课程的极端重要性，凸显思政课教师不可替代的作用，同时进一步增强社会对职业教育的认同，提升高职高专思政课教师的社会认同感。二是强化价值认同。广泛宣传宣扬思政课教师的先进事迹与突出贡献，提升社会对思政课教师的价值认同，提升思政课教师的话语权，鼓励思政课教师在学校发展规划、教学改革、学风建设、职称评审等重大事项的决策过程中参与咨询与评议，将育人一线的真实声音带入决策层，使政策更接“地气”。三是营造开放包容的创新氛围。建立对思政课教师的“容错”与“试错”机制，充分信任思政课教师，确保思政课教师只要坚持正确政治方向，有针对性地主动回应学生的理论关切和现实问题，就不用担心在政治上出问题；鼓励思政课教师在教学改革上大胆探索，即使未能达到预期效果，也充分肯定其探索价值，帮助其总结经验教训。举办非正式的“思政课教师下午茶”“思政课教师午餐会”等活动，为教师提供轻松、安全的环境，畅所欲言地分享不成熟的想法、探讨教学中的困惑，营造出“勇于创新、乐于分享”的教研文化生态。

(3) 优化资源统筹配置。战略的实施离不开资源的持续投入与高效配置，宏观层面必须确保思政课教师队伍建设拥有稳定、充足且结构合理的资源保障，并能够根据发展需要动态调整。一是加强经费保障与动态调整。设立专项经费，确保各校坚决执行按在校生总数每生每年不低于一定标准提取思政课建设专项经费的政策，杜绝挤占挪用，并随着学校办学规模的扩大而稳步增长。进一步落实思政课教师的薪酬待遇、奖励绩效评价与发放机制，确保对思政课教学科研的经费支持，投入资金建设思政课教学实践基地。动态调整经费

投入，优化经费支出结构，向教师核心能力培训、教学改革创新、实践育人深化、职业学校思政课学术交流研讨等方面倾斜。建立生均经费达标监测机制，将经费保障情况纳入院校办学质量评估体系，确保资源投入与思政课作为立德树人关键课程的定位相匹配。二是形成平台资源共享机制。从顶层设计角度打破资源壁垒，通过全国性平台资源的共建共享，推进优质资源更好赋能高职高专思政课教师队伍建设。从国家层面统筹资源平台建设，推动跨类型、跨领域资源的合作开发，如推动高职高专院校马克思主义学院与本科院校合作了解学术前沿，与红色场馆合作打造实践教学场域，与行业领军企业合作开发职教案例等。推动优质资源的数字化、智能化应用，依托大数据和人工智能等数智化技术，为思政课教师精确匹配所需资源，提升其资源利用率和备课效能。同时，平台资源共享应建立向中西部和薄弱院校的资源倾斜机制，推动东部“双高”院校与中西部院校结对共建，通过教师互派、联合教研、课题合作等方式，实质性提升资源薄弱地区的师资水平。三是推动环境设施升级。从国家层面指导各校建设“思政课教师发展中心”，整合智慧教学、协同教研、学术交流、虚拟仿真体验、教师休息等多种功能，打造思政课教师工作、研究、交流、发展的综合性家园。鼓励各校全面升级教学科研基础条件，为思政课教师配备充足的办公空间、研讨室和资料室，配备现代化办公设备和个人教学科研设备。打造“思政文化园”“思政名师廊”等场所，让思政课教师在日常环境中感受到职业崇高与社会关怀。

## 2. 中观层面的实施路径

中观层面的战略实施，核心在于思政课教师队伍“组织化”和“网络化”的构建，旨在将分散的教师个体凝聚成目标明确、结构合理、运行高效的专业团队，并主动构建团队内部、团队之间以及团队与外部环境之间广泛、深入、持久的协同关系。中观层面的团队协同是宏观制度落地的载体，也是微观个体发展的组织保障，起到承上启下的作用，是发挥协同效应、实现高职高专思政课教师队伍整体效能最大化的重要环节。

(1) 建设结构化教师团队。在现代教育中，仅靠教师个体往往难以应对复杂的育人挑战和专业化发展需求，建设高水平、结构化、功能互补的教师团队是提升队伍整体战斗力和创新力的必然选择。一是分类建设核心功能团队。团队建设需要体现差异化与核心优势，应根据学校发展目标和教师的不同专长，进行系统化设计和精准化组建，打造功能清晰、相互支撑的团队矩阵。教学创新团队由教学经验丰富且富有改革热情的资深教师牵头，组成学缘结构多元、教龄层次合理的教师队伍，聚焦于某一门课程或某一关键教学点，开展教学改革试验、教学资源开发，最终形成可复制、可推广的成熟教学模式。同时，教学创新团队应特别关注青年教师的成长需求，为青年教师配备教学导师，帮助其尽快完成从助教到讲师的过渡，缩短职业适应期。学术研究团队由具备较强学术造诣和组织能力的教师牵头，围绕职业教育领域思政教育的重大理论、前沿问题、实践难题等开展科研攻关，团队建设应注重传帮带，鼓励以老带新，研究成果必须强调“反哺教学”，及时将研究成果转化为教学内容的更新和教学深度的拓展。同时，学术研究团队应实施分类指导，对高级职称教

师侧重整合优势资源、组建跨校协同攻关团队冲击高级别项目，对中级职称教师侧重“以研带教”，通过参与教授领衔的课题攻关在实战中提升科研能力。实践育人团队主要负责系统设计和协调校内外实践教学体系，深度开发与利用社会资源，团队成员须具备较强的对外联络、项目策划、活动组织和资源整合能力。二是打造虚拟教研室。充分利用信息技术，突破物理空间的限制，围绕前沿交叉主题，组建由校内外、跨学科、跨行业专家学者和教师组成的线上教研共同体，其运行应聚焦于实质性的协同教研活动，打造活跃、开放、持续进化的专业学习网络。三是优化团队运行机制。需要建立科学的内部治理与激励机制，保障团队的健康、高效运转。团队管理方面，要为团队设计清晰、具体、有挑战性的任务目标，鼓励团队以承接具体的教学改革项目、科研课题、实践育人活动为载体进行运作；团队激励方面，应以团队的整体成果为核心依据，同时在团队内部建立民主协商的二次分配机制，充分体现“多劳多得、优劳优酬”；团队文化建设方面，通过定期的团队建设活动、教学反思会等，营造开放坦诚、相互支持、勇于争鸣、合作共享的文化氛围，将个人智慧凝聚为团队财富。

(2) 构建跨区域协同机制。高职高专思政课教师队伍质量提升不是一个闭门造车的过程，必须坚持“走出去”和“引进来”相结合，构建一个链接校内外各类育人主体和资源的多层次、立体化协同网络。一是巩固校内协同。马克思主义学院与各部门建立常态化协同工作机制，定期召开协调会，制定协同育人计划，统筹安排思政课实践教学与专业实习、学生社团活动、暑期社会实践的结合；深化思政课教师队伍与专业课教师的双向融合，安排思政课教师定期参与相关专业学院的教研活动、专业讲座，组织专业课教师参与思政课的集体备课，共同挖掘专业课程中蕴含的思政元素，通过课程思政与思政课程的同向同行，实现思政课教师队伍与学校教师发展的协同共进。二是深化校际协同。在区域或行业范围内开展校际合作，可以实现优势互补、资源共享、标准共研，提升区域整体思政课教师队伍建设水平。各校发起或深度参与校际协同组织，成立区域思政联盟或行业类院校思政联盟，形成“行行有联盟、校校进联盟”的良好格局。联盟应有章程、有组织、有计划、有活动，在联盟框架下制度化地开展多项品牌活动，如“异地集体备课”“示范课巡讲”“思政课教师主题辩论联赛”“联合课题攻关”等，探索联盟内师资与资源的“柔性共享”机制，增强思政课教师队伍的视野广度和发展活力。校际协同应超越一般性的经验交流，建立“对口帮扶”的实质性合作机制，东部“双高”院校与中西部院校结对共建，通过管理干部挂职、骨干教师互派、优质课程共享、联合课题申报等方式，将资源优势转化为发展动能，切实缩小区域间的师资水平差距。三是拓展校企政社协同。这是体现职业教育类型特征、提升思政课教师队伍教学针对性和社会影响力的关键路径。学校与深度合作企业挂牌建立“思政课教师实践研修基地”，建立思政课教师定期、分批赴企业进行脱产实践或深度调研的制度，学校需将企业实践经历作为教师职称晋升、评优评先的重要参考。构建“引进来”与“走出去”双向互动的社会资源利用模式，“引进来”方面建立稳定的“思政课特聘教师”库，聘请地方党政领导干部、企业家、

劳动模范、大国工匠、优秀校友等加入思政课教师队伍；“走出去”方面鼓励和支持思政课教师走进社区、乡村、革命老区、改革开放前沿阵地，开展社会调查、理论宣讲、志愿服务，把课程讲在祖国大地上。不断探索思政课教师服务地方发展的有效路径，为思政课教师队伍建设赢得更广泛的社会支持与资源。

（3）提升教师协同能力。协同机制建立后，教师协同能力的高低就成为决定协同成效的关键，因此学校需要设计和实施提升思政课教师协同能力的专项路径。一是打造协同能力专题工作坊。针对部分思政课教师存在擅长独立教研、缺乏合作经验的情况，提供有针对性的培训。通过开设“项目化团队管理与领导力”“跨部门沟通与协作艺术”等专题课程，增强教师协作能力；定期选取校内或联盟内成功的协同育人案例，举办深度工作坊，邀请案例参与者现身说法，还原协同过程，分享成功经验与遇到的挑战，组织参与者进行角色扮演和模拟推演，在具体情境中学习协同技巧；组织跨界的“创新训练营”，组织思政课教师与专业课教师、辅导员、企业导师、学生代表一起，围绕真实的育人或社会问题，通过破冰、问题界定、头脑风暴、原型设计、路演展示等环节，在高压、高互动的环境下，快速提升跨领域团队的协作创新能力。二是加强协同成效评估与激励。在考核评价中可以将协同贡献纳入评价体系，从指挥棒上引导和激励教师积极参与协同。在思政课教师的年度考核、聘期考核、职称评审条件中，明确设置评价指标，评估其在跨团队项目、校内外合作、指导青年教师、参与公共服务等方面的实际贡献；设立团队协同类奖项，奖励在协同中产出重大成果、形成可推广模式的团队；大力宣传表彰在协同育人中表现突出的团队和个人，在干部选拔、人才评选中，对具有突出协同精神和领导能力的教师予以优先考虑。通过持续开展制度激励和文化塑造，使“善于协同”成为思政课教师队伍的一项重要能力和鲜明特质。

### 3. 微观层面的实施路径

宏观层面的顶层设计和宏观层面的组织构架，最终都需要作用于每一位思政课教师个体，转化为他们持续的能力提升和创造性的教学实践。微观层面的实施，是战略落地的“最后一公里”，也是检验宏观制度与中观协同成效的最终标尺。微观层面的核心是“赋能”与“激活”，即通过精细化、个性化、人性化的支持与激励，充分激发教师的内生动力和专业自觉，促进高职高专思政课教师从“岗位能力达标”转向“持续创新发展”。

（1）加强个性化成长支持。思政课教师的发展轨迹具有独特性，需要改变传统“大水漫灌”和“一刀切”的培养模式，依照“教龄”“教学风格”等差异因素，构建一个能够识别差异、响应需求、提供精准支持的个性化成长支持系统。一是完善职业生涯导航。以思政课教师教龄为线索，基于教师成长规律，明确划分“萌新”（入职5年以下）“骨干”（5-10年）“资深”（10年以上）三个阶段，并为每个阶段描绘理想能力图谱。为每位思政课教师建立一份贯穿整个职业生涯的电子档案，系统收录其教学反思日志、学生评价反馈、课堂观察记录、培训学习记录、参与项目情况、阶段性成果等过程性、发展性数据。在教师入职、晋

升等关键节点，由院系领导、教学委员会和导师组成小组，结合其“成长档案”数据和本人意愿，与教师共同商定其下一阶段的个性化发展计划，明确发展目标、核心任务、达标标准以及学校可提供的支持资源。根据教师的专长和类型，提供“教学卓越型”“教学科研并重型”“社会服务与实践引领型”等多元化赛道，确保思政课教师都能在队伍中找到自身定位和发展方向。职业生涯导航应将分层培养与阶段诉求精准对应，“萌新”阶段的培养应聚焦教学基本功训练，帮助其尽快完成初级到中级的过渡；“骨干”阶段的培养应侧重科研方法训练、学术平台支持和课题申报指导，助力其突破科研瓶颈；“资深”阶段的培养应提供多元发展通道，支持其在教学督导、团队引领、管理岗位等方向上发挥更大价值。二是加强能力诊断与定制培训。对思政课教师的培训供给应从“供给驱动”转向“需求驱动”，实现“缺什么、补什么”的精准赋能。运用标准化教学能力测评工具、学生评教数据与深度访谈反馈、组织同行听课与评议、教师自评与反思等方式对教师实施周期性、多维度的能力诊断，在此基础上构建“模块化、积木式”的培训课程体系，打破传统的长周期培训班模式，聚焦一个具体问题或技能点的“微模块”，开展灵活多样的培训。三是加强同伴互助。思政课教师的成长同样离不开前辈的指导和朋辈的帮助。鼓励教师组建自发的“教学研究伙伴圈”，定期举行读书会、教学观摩后的深度研讨、合作研究小问题等；支持课堂开放与同行评议，鼓励教师主动邀请同行聚焦于“建设性反馈”对自己的教案、教学环节等进行评议，营造一种“相互信任、相互促进”的同行互助氛围。

（2）激活教学创新能力。新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，教师的教学创新能力是决定其能否有新气象、新作为的关键。因此，需要善于通过多种方式激活每一位教师的教学创新潜能，鼓励他们不断探索更有效的育人方式。一是支持教学方法改革。通过设立专项教学创新支持基金、提供专业教学创新指导等方式，夯实教师教法改革的基础保障。学校根据教师教学创新的设想、实效，分层分类给予基金支持，孵化和推广相关成果；聘请专家团队，为教师提供“全过程伴随式”指导，帮助其完善设计方案、明确研究问题，提供课堂观察、数据收集方法指导，协助其进行效果分析、成果总结和论文撰写，让创新实践本身成为一个严谨的“教学学术研究”过程。二是推动科研反哺教学。设立专门的“教学研究”课题类别，鼓励教师将教学实践中的真问题作为研究对象，运用教育学研究方法进行系统探究，形成高质量的教学研究论文、详尽的课堂教学案例分析报告、系统开发的教学模式或评估工具等多样化研究成果。针对高职高专思政课实践性强的特点，建立“实践成果教学化转化”认证与激励机制，将思政课教师在企业实践、社会调研、服务地方过程中形成的高质量的调研报告、咨政建议、典型人物访谈录、行业发展分析等，转化为实践教学成果并予以认可。三是鼓励技术创新融合。在人工智能、大数据、虚拟现实等新技术浪潮下，思政课教师必须具备运用技术赋能教学的基本素养和能力。学校可以针对教师的数智素养提升，开展“技术扫盲”“技术融合应用”“前沿技术探索”等阶梯式培训，建立“技术支持团队”，配备智慧教室，为思政课教师充分应用

现代化信息技术手段提供基础保障。学校可以立足“思政课情景剧”等特色品牌活动，鼓励思政课教师学习表演和编导技能，参与话剧、短剧的编排和拍摄，融合舞台演绎的相关技术，不断增强自身表现力，全方位提升课堂教学水平。数字素养培训应面向全体教师而非特定群体，并将技术培训与科研方法训练有机结合——以技术赋能文献检索、数据分析、学术交流与教学创新，实现数字素养与科研能力的协同提升。

（3）激励教师自我实现。思政课教师的持久热情与卓越追求，不仅来自外在的制度约束和资源支持，更源于内在的成就动机、价值认同和职业幸福感，因此在微观层面的管理，需要充满人文关怀，关注教师的全面发展。一是设置发展性评价反馈。让针对思政课教师的年度考核成为促进其专业成长的“发展性对话”，由院系领导、教学委员会代表与教师进行一对一、面对面的深度交流，针对教师过去一年的数据和关键事件，回顾其工作亮点与面临挑战，基于证据分析成功或不足的原因，探讨教师个人的职业兴趣与长期目标，并对下一年度的个人发展计划进行规划。在考核中应关注教师的“职业幸福感”，深入了解教师在工作中成就感的主要来源、目前面临的困惑压力、对工作与生活平衡的期望等内容，帮助思政课教师找到并强化工作的意义感。二是设置多元化激励通道。除传统“优秀教师”表彰外，针对思政课教师的工作内容和特点，设立多维度、象征性强的荣誉体系，如设立“教学创新奖”“实践育人先锋”“最美思政课教师”“社会服务贡献奖”“青年导师奖”等，让在不同领域做出贡献的教师都能获得专属的荣誉光环。在激励手段上，可以提供多样化、可选择的“激励菜单”，不仅有传统的绩效奖励，还可以提供学术会议参会机会、带薪休假、研究经费支持、办公条件改善、网络平台宣传等奖励，通过多样化的选择让激励更具个性化和吸引力。多元化激励通道应通过设立覆盖教学、科研、实践、服务等多维度的荣誉体系，让擅长不同领域的教师都能找到被认可、被激励的通道。在职称评审中，应切实落实教学型、教学科研并重型、社会服务型等分类评价标准，使评价指挥棒真正服务于教师的多元发展和人尽其才。三是加强身心健康与人文关怀。教师个体的身心健康是整体队伍发展的基本前提，学校需要将是对思政课教师的关心关爱落到实处，构建坚实的职业安全网和支持系统。全面落实物质保障与权益维护，确保教师的薪酬待遇和思政绩效按时足额发放，定期体检、带薪休假等制度不折不扣执行。为教师提供心理健康咨询服务，开设压力管理、情绪调节等工作坊；针对思政课教师课时量大、工作多样的特点，推行“弹性工作制”，并在排课上体现人文关怀。进一步为思政课教师“减负”，精简合并数据填报，建立“教师事务一站式服务中心”集中办理报销、盖章、咨询等琐碎事务，让教师从不必要的行政负担中解脱出来。尊重教师的学术日历，不在其备课、考试等关键教学时段安排非紧急的会议或活动，保护思政课教师用于深度思考和创造性工作的“核心时间”。进一步营造组织归属感，关心教师的生活，组织集体联谊、文体活动、亲子活动等，持续增进同事间的感情，营造团结、互助、温暖、向上的“家文化”，不断提升教师的组织归属感和支持感，让队伍成为教师安心的依靠，让学院成为教师情感的港湾。

## 四、研究结论

### （一）研究结果

#### 1. 高职高专思政课教师队伍建设取得阶段性成效，但在结果、素养等方面仍存在短板

本研究通过调研，分析了高职高专思政课教师队伍现状。经过近年来的集中建设，高职高专思政课教师队伍在专职化、师生比等方面基本达标，但深层次问题逐步凸显。一是队伍结构仍不平衡，骨干力量储备不足，博士学历人才匮乏且区域分布不均，职称晋升通道在各阶段均有拥堵。二是教师能力仍有短板，由于缺乏系统的学术训练、科研平台支撑不足、学术氛围不浓，导致科研产出整体较低；数字素养整体不足，这一短板并非代际差异，而是整个教师队伍面临的普遍性能力赤字。三是职业发展面临困境，教师发展意愿普遍强烈，但不同教龄段教师诉求分化明显，青年教师晋升需求迫切却受困于通道拥堵和科研门槛，中年骨干面临教学负荷与学术平台匮乏的双重挤压，资深教师缺乏多元发展通道，当职业发展的合理诉求与制度供给之间形成错位时，教师的职业认同感和获得感便难以维系。

#### 2. 形成五项战略构建原则

本研究根据调研现状和存在的问题，形成了战略的构建原则。一是坚持政治引领，筑牢队伍根基，将政治标准作为教师选聘的首要标准、考核评价的核心维度。二是坚持师德为先，涵育人情怀，将师德表现作为职称评审的首要条件，大力弘扬教育家精神。三是坚持分层培养，尊重成长规律，针对教师不同阶段的核心需求构建分层分类、精准施策的培养体系。四是坚持职教特色，强化实践导向，建立教师企业实践、行业调研、校企协同等常态化机制。五是坚持系统推进，统筹资源配置，兼顾外部引进与内部培养、个体发展与团队建设。

#### 3. 构建五种战略方向

本研究借鉴价值链模型，将队伍建设活动分解为五项基本活动与四项辅助活动，在此基础上构建了五种战略方向。一是培养发展战略，构建“职前职后贯通、分层分类精准”的赋能生态系统。二是多元协同战略，从宏观、中观、微观三个层面构建多层次协同网络。三是品牌示范战略，通过培育、塑造、推广三个递进阶段实现从自身完善走向外部引领。四是考核评价战略，从理念、实施、结果应用三个层面设计多维、分类、精准的评价工具体系。五是保障优先战略，构建“政策—组织—资源—文化”四位一体的支撑网络。

#### 4. 设计“三层三维”战略实施路径

本研究从宏观、中观、微观三个层面设计了“制度引领—团队协作—个体赋能”三位一体的战略实施路径。宏观层面通过健全制度保障体系、构建支持性文化生态、优化资源统筹配置，为队伍建设提供稳固根基。中观层面通过建设结构化教师团队、构建跨区域协同机制、提升教师协同能力，将战略要求转化为集体动能。微观层面通过加强个性化成长支持、激活教学创新能力、激励教师自我实现，充分激发教师内生动力。

力。

## （二）不足与展望

本研究存在以下不足。一是数据覆盖存在局限，各省份样本分布不够均衡；二是部分交叉分析受限于问卷设计未能充分展开，缺少部分指标，调查的信度、效度有待进一步提高；三是战略框架的实践检验有待加强，目前仅局限在天津等部分地区实践检验，需要进一步推广。未来研究应进一步扩大样本覆盖范围，优化问卷设计，增加过程性指标和定性维度，选择不同类型院校开展试点应用以持续完善战略框架，同时加强对学生思想政治素养增值性评价、毕业生职业发展追踪等维度的关注，构建更加完整的质量评价闭环。

## 参考文献

1. 教育部社会科学司，组编. 普通高校思想政治理论课文献选编（1949—2008）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2008.
2. 中共中央、国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见（中发〔2004〕16号）[Z]. 2004.
3. 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见（中办发〔2019〕47号）[Z]. 2019.
4. 中共中央宣传部、教育部. 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案（教材〔2020〕6号）[Z]. 2020.
5. 教育部等十部门. 全面推进“大思政课”建设的工作方案（教社科〔2022〕3号）[Z]. 2022.
6. 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19.
7. 习近平. 习近平看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员[N]. 新华社，2021-03-06.
8. 习近平. 习近平对学校思政课建设作出重要指示[N]. 新华社，2024-05-11.
9. 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是，2020(17)：4-16.（2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会讲话）
10. 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京：人民出版社，2014.（2014年9月9日）
11. 习近平. 习近平谈治国理政（第二卷）[M]. 北京：外文出版社，2017：376-379.（2016年12月7日全国高校思想政治工作会议“四个服务”）
12. 习近平. 习近平谈治国理政（第三卷）[M]. 北京：外文出版社，2020：351-354.（2018年9月10日全国教育大会“立德树人”）
13. 习近平. 在北京市八一学校考察时的讲话[Z]. 2016-09-09.（“四个引路人”）
14. 中共中央文献研究室. 习近平关于教育重要论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2018.

15. 教育部. 高等学校思想政治理论课建设标准(2021年版)[Z]. 2021.
16. 教育部, 中共中央宣传部. 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[Z]. 2022.
17. 中共教育部党组. 关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知(教党函(2019)90号)[Z]. 2019.
18. 教育部. 关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知(教师函(2019)4号)[Z]. 2019.
19. 教育部办公厅. 关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知(教师厅函(2022)21号)[Z]. 2022.
20. 艾四林. 思想政治理论课新体系与教师队伍建设研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2008.
21. 艾四林, 吴潜涛主编. 北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设发展报告(2020)[M]. 北京: 研究出版社, 2021.
22. 邹礼玉. 高校思想政治理论课教师队伍建设的新出路[M]. 北京: 光明日报出版社, 2014.
23. 吴春莺. 新时代高校思想政治理论课教师队伍建设研究[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2020.
24. 顾海良. 新时代思想政治理论课建设的根本遵循[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
25. 王树荫. 思政课教师“六要”素养的理论内涵与实践路径[J]. 马克思主义理论学科研究, 2019(4).
26. 李冉. 立德树人: 中国特色社会主义教育的根本任务[J]. 中国高等教育, 2018(20).
27. 张澍军. 职业教育思政课的使命与教师素养[J]. 思想理论教育导刊, 2021(6).
28. 石中英. 新时代教师队伍建设的价值遵循与实践方向[J]. 教育研究, 2019(1).
29. 冯刚. 治理视域下高校思政队伍专业化建设的理论与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2020(09).
30. 张涛华. 新时代高校思政课教师队伍建设略论[J]. 学校党建与思想教育, 2021(11).
31. 冯秀军. 新时代高校思政课教师队伍建设难点及其突破[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(01).
32. 董兆伟. 建设新时代思政课教师队伍[J]. 红旗文稿, 2022(03).
33. 刘瑾, 丁欢欢, 王莉莉. 新时代高职院校思政课教师队伍建设现状调查研究——基于六省(市)的实证分析[J]. 中国职业技术教育, 2024(03): 84-88+95.
34. 邓黎颜, 吴吉惠. 高校思政课教师队伍建设现状及优化策略探析——基于四川省的实证调查分析[J]. 渭南师范学院学报, 2016(09).
35. 蔡小葵. 高职高专院校思想政治理论课教师队伍建设面临的问题与对策研究[J]. 思想理论教育导刊, 2019(08): 108-112.
36. 伊明明. 高职思政课教师教学能力提升路径探究——基于教学效能感视域下[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(12): 77-81.

37. 罗珍. 高职思政课教师的素养要求及提升路径[J]. 思想政治课教学, 2023(03): 86-89.
38. 李亚茹, 何志强. 高职院校思政教师队伍建设问题及对策[J]. 长春市委党校学报, 2024(06): 38-43.
39. 曾小林. 高职院校思政课教师教学能力提升探究[J]. 中国职业技术教育, 2020(05): 61-64+67.
40. 蒋家胜. 教学能力提升视角下高职思政课教师发展动力探析[J]. 中国职业技术教育, 2020(07): 28-33.
41. 黄亮. 新时代高职院校思想政治教育“四维共建”协同育人研究[J]. 职业技术教育, 2024, 45(02): 30-33.
42. 杨婉玲. 新时代高职院校思政教师队伍建设存在的问题与对策[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1): 81-83.
43. 王学利. 新时代高职院校思政课高质量发展研究[J]. 思想理论教育导刊, 2024(01): 129-135.
44. 陆璐. 新时代高职院校思政课教师队伍建设的价值意蕴及困境破解[J]. 职业技术教育, 2021, 42(05): 66-70.
45. 谢少华, 谭红. 新时代高职院校思政课教师队伍建设的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 66-68.
46. 朱圃. 新时代高职院校思政课教师队伍建设的取道之困与取向之思[J]. 河南教育(教师教育), 2025(01): 38-39.
47. 邢玲. 新时代新征程高职院校思政课建设的四个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2024(09): 96-105.
48. 费萍. 新质生产力视域下高素质思政课教师队伍建设[J]. 思想政治课教学, 2024(12): 81-84.
49. 孙在丽. 新时代我国普通高等学校思想政治理论课教师队伍建设研究[D]. 中共中央党校, 2019.
50. 殷佳慧. 习近平关于思政课教师队伍建设重要论述研究[D]. 大连海事大学, 2022.
51. [美]迈克尔·波特. 竞争优势[M]. 北京: 华夏出版社, 1997.

## 4.2 《国家职教示范区思政课教师队伍质量提升政策与实践研究报告》

### 国家职教示范区思政课教师队伍质量提升政策与实践研究报告

#### 一、研究的基本情况

##### (一) 研究目的和意义

系统调研和剖析 2016 年以来天津市出台的关于思政课教师队伍建设的政策性文件对天津市高职院校思政课教师队伍构建的影响, 洞悉新时代背景下教师队伍面临的挑战与困境, 深入挖掘思政课教师队伍建

设中的瓶颈问题，并据此提出针对性的解决策略，旨在全面提升思政课教师队伍的专业技能与综合素养。这一研究在理论与实践两个维度上均具有重要意义，是推动高职院校思想政治理论课创新与发展的重要环节。

### **1.理论意义**

高职院校思政课教师队伍建设是贯彻落实习近平总书记关于讲好思政课的重要环节。本研究紧扣天津市高职院校思政课教师队伍的实际情况，深入剖析队伍建设的重要意义。通过调研了解天津市在提高高职院校思政课教学质量方面的政策举措，总结国家现代职业教育改革创新示范区切实提高高职院校思政课教学质量的措施，并通过问卷方式把握天津市职业院校思政课教师队伍的建设和发展现状，以政策工具分析的视角，有针对性地提出当前天津市高职院校思政课教师队伍在政策执行和落实过程中所面临的各类问题，以及直接关系到思政课的教学质量和效果的影响因素。针对这些问题，提出一系列具有针对性的改进策略，不断补充和完善相关的理论成果与体系建构，推动更加深入地贯彻落实习近平总书记关于思政课教师队伍的重要论述。

### **2.实践意义**

在新时代背景下，高职院校肩负着塑造符合时代要求的思政课教师队伍的重大使命。面对新形势，党和国家紧密结合我国高校思政课的教学实际与面临的挑战，明确要求思政课教师队伍必须紧跟时代步伐，精准把握时代需求，生动讲好思政课，扎实做好思政工作，以更好地践行自身使命。

本研究针对天津市在提高高职院校思政课教学质量方面的政策举措和天津市高职院校思政课教师队伍建设现状的深入调研，总结国家现代职业教育改革创新示范区切实提高高职院校思政课教学质量的措施，旨在为高职院校思政课建设适应新时代发展需求提供有力支撑。力图探索出一条高效、可行的思政课教师队伍建设路径，以进一步提升思想政治教育的整体建设水平，优化现有的工作模式与方法，最终实现教育教学质量的显著提升，打造一支具有鲜明中国特色、紧密贴合中国国情的思政课教师队伍，为此提供坚实的实践指引与参考。

## **（二）研究背景与过程**

### **1.研究背景**

在当今国家高度重视职业教育发展的背景下，职业教育作为培养技术技能人才的重要途径，地位日益凸显。天津市从2005年确立为首个国家职业教育改革试验区，到2010年升级为国家职教改革示范区，2015年进一步升级为国家现代职教改革创新示范区，再到2023年确立为新时代职业教育创新发展标杆，天津职业教育在改革发展的道路上一路走在前列。全市目前有职业教育类本科层次高校两所；独立设置高职院校23所。

9年来，作为“国家现代职业教育改革创新示范区”的天津，积极落实“示范区实施方案”任务要求，坚持

把发展职业教育作为战略重点，把培养造就高层次职教教师队伍作为重中之重，特别是 2016 年全国高校思想政治工作会议后，落实习近平总书记提出的“思政课是高校立德树人的主渠道”的要求，精准培育思政课教师队伍。因此，在新的历史条件下研究高职院校思政课教师队伍建设问题，是建立一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的高校思想政治工作关键力量的必要之举。

## 2.研究过程

**一是政策文本搜集整理。**课题组搜集整理了相关研究文献及天津市 92 个政策文本，为推动调研的顺利开展奠定了牢固的基础。基于天津市提高思政课教学质量政策颁发的特殊性和复杂性特征，课题组主要通过浏览相关的政府网站、高校收文平台等方式来搜集相关的政策文本。此外，通过新闻报道、数据库、期刊杂志多渠道收集和查阅与天津职业教育、思政课相关的学术论文、研究报告等文献资料，这些都为顺利开展政策工具研究提供了坚实基础。

课题组文献进行系统梳理和分析，明确天津市作为国家职业教育示范区对职业教育思政课建设的总体要求、具体措施以及政策导向。通过文献研究，确定调研的重点领域和关键问题，为后续的调研和分析提供政策基础和经验总结。

**二是思政课教师队伍建设调查研究。**课题组对标天津市出台的关于思政课教师队伍建设的政策性文件，聚焦培训模式、师资培养、教师管理、师德建设、专业成长、考核评价、实践操作七个维度设置问卷，为了使调查问卷科学、可行，通过线下线上座谈，完善调查问卷结构与内容。本次调查面向天津市全部高职院校，按照思政课教师总人数的 50%进行抽样调查，抽样样本基本涵盖天津市所有高职院校，较为科学、合理。

**三是开展访谈座谈。**课题组深入天津 5 所高职院校，与分管思想政治工作、分管教学的校级领导、马克思主义学院院长等部门领导开展访谈 10 余次，主要针对各院校思政课教师队伍基本情况、队伍建设质量提升情况、教学情况等问题进行访问谈话，深入了解院校开展思政课教师队伍建设情况及建设经验。

**四是实地观察。**对于政策执行和落实效果的分析需要在文本分析的基础上进一步进行实证研究。本调研随机选取了 5 所天津职业院校进行实地观察，包括学校在思政课教学质量提升政策的落实方面的具体信息、教学资源的配置、教学方法的改革、激励政策的执行和评价结果的利用情况等。通过实地观察，直观感受天津职业教育思政课教学质量举措的落实情况。

**五是内容分析。**课题组通过对各类数据和文本资料内容的二次整理归纳，记录下政策文本的颁发单位、内容频次、主要信息等资料。本调研基于高度相关、权威严肃、内容完整等原则，在初步整理的 100 余份文件中进行筛选，获得了 92 份政策文本，充分挖掘政策的内部规律、外部联系等，为政策经验的总结提供了系统的、可供借鉴的数据支持。具体内容见表 2（由于篇幅限制，本表为缩略表）。

表 1 天津市提高思政课教学质量的政策文本整理

年份	政策名称	发文机构
2017	市委教育工委 市教委关于印发《天津市大学生思想政治教育工作年度考核办法（试行）》的通知	市委教育工委 市教委
2017	市委教育工委 市教委印发关于建立大学生思想教育实践学分制度的意见的通知	市委教育工委 市教委
2017	关于开展特聘教授巡讲对接工作的通知	市委教育工委 市教委
2017	市委教育工委 市教委关于印发《关于在天津市高校建立思想政治理论课特聘教授制度的意见》的通知	市委教育工委 市教委
2017	2017年天津市高校思想政治理论课新任教师岗前培训通知	市委教育工委 市教委
2017	市委教育工委 市教委关于公布部分2017年天津市大学生思想政治教育项目立项结果的通知	市委教育工委 市教委
2017	关于印发《天津市大学生思想政治教育工作岗位奖励绩效发放管理办法（试行）》的通知	4部门联合发文
.....	.....	.....
2024.9	关于转发《教育部办公厅关于征集铸牢中华民族共同体意识精品课的通知》的通知	市委教育工委 市教委

六是维度建构。课题组选取政策工具、政策要素两个政策维度，建构了二维分析框架。政策工具体现了政策的目标导向和价值理念，本维度基于 Howlett 和 Ramesh 的政策工具划分，结合天津市的实际，将政策工具分为规范工具、激励工具、能力建设工具、宣传工具和赋权工具，分别涵盖以下的目标。

表 2 提高思政课教学质量的政策工具的划分

序号	政策工具类型	目标导向内涵
1	规范工具	制度规范、命令执行、督察考核、教师评价、课程改革……
2	激励工具	物质保障、经济待遇、表彰评优、职务职称、编制……
3	能力建设工具	师资储备、经费投入、教师培训、示范引导……
4	宣传工具	舆论宣传、教育学习……
5	赋权工具	机构赋权、多方协同、基地建设……

根据上表，天津市提高思政课教学质量的政策工具包含五类，其中规范工具侧重于通过制度、规定等方式系统规范高职院校、教师等的行为；激励工具侧重于通过经济、物质、精神的奖励引导教师做出预期行

为；能力建设工具侧重于激发教师能力，提高教师群体的整体能力；宣传工具通过舆论宣传、教育学习等坚定教师的内在信仰；赋权工具是对机构设置进行调整改革、对权力进行分配的问题，以更好的服务于思政课教学质量提升。

政策主体体现了政策的出台部门，包含天津市委、市政府、天津市教育工委、天津市教委、市教委职能部门、市教委所属中心、其他政府部门等，这些主体为政策的顶层设计作出了重要贡献。政策主体不仅影响着政策工具的适用范围，同时也影响着政策工具的选择，对于把握天津市提高思政课教学质量的动力源泉具有重要的参考价值。

基于上述政策工具以及政策主体这两个维度，本研究构建起政策文本的二维分析框架，通过维度交叉分析对天津市提高思政课教学质量的政策进行总结和归纳。本调研通过对政策文本进行内容分析，建构了政策工具和重要政策要素统计表格，具体内容见表3（由于篇幅限制，本表为缩略表）。

表3 天津市提高思政课教学质量的政策工具整理

年份	政策名称	政策工具	重要政策要素
----	------	------	--------

2017	市委教育工委 市教委 关于印发《天津市大 学生思想政治教育工作 年度考核办法（试 行）》的通知	规范工具	按不低于 1:350 配备思政课专职教师（思 政课教师信息更新和年度统计报表低者为 准） 加 3 分 成立思想政治理论课教学科研独立二级机 构（报送校发文件） 加 3 分 按要求参加市级思想政治理论课教师培训 加 2 分 未按要求参加委派的思政课教师骨干培训 扣 2 分 承办市教育两委委托主办的思想政治理论 课教学科研活动或竞赛比赛活动 加 2 分/ 次（4 分封顶） 建立思政课特聘教授制度 加 2 分 参加市级大学生思政公开课大赛 加 2 分 在规定时间内完成高校思想政治理论课教 师信息更新工作 加 2 分
2017	市委教育工委 市教委 印发关于建立大学生 思想教育实践学分制 度的意见的通知	规范工具	全市所有普通高校、高职院校、独立学 院、民办高校均要在 2017 级及以后入学的 学生中设立实践学分，实施对象为全日制 学生，含专科生、本科生和研究生。
2017	关于开展特聘教授巡 讲对接工作的通知	能力建设 工具	开展特聘教授巡讲工作
2017	市委教育工委 市教委 关于印发《关于在天 津市高校建立思想政 治理论课特聘教授制 度的意见》的通知	规范工具	特聘教授制度

2017	2017年天津市高校思想政治理论课新任教师岗前培训通知	能力建设 工具	新任教师岗前培训
2017	市委教育工委 市教委关于公布部分2017年天津市大学生思想政治教育教育工作项目立项结果的通知	能力建设 工具	天津市高校重点马克思主义学院、天津市高校思想政治理论课名师工作室、天津市大学生思想政治教育新媒体示范校建设单位、天津市高校思想政治理论课教学科研创新项目的立项通知
.....	.....	.....	.....
2024.9	关于转发《教育部办公厅关于征集铸牢中华民族共同体意识精品课的通知》的通知	能力建设 工具	组织开展铸牢中华民族共同体意识精品课的征集

### (三) 核心观点

**1.研究背景与价值凸显职教示范区建设特殊性。**天津市作为首个国家职教改革试验区及新时代职业教育创新发展标杆，现有2所职教本科、23所独立高职院校，其思政课教师队伍建设是落实立德树人根本任务的关键。本研究兼具理论与实践价值，理论上填补了思政课教师队伍质量提升政策与实践研究的空白，完善了职教领域思政教育理论体系；实践上为职教示范区思政课教师队伍建设提供路径参考，助力打造“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的教师队伍。

**2.思政课教师队伍建设呈现“基础良好、短板突出”的双重特征**天津高职高专院校思政课教师队伍基础配置趋于合理，师生比1:340达标政策要求，85.98%院校专职教师占比超70%，硕士及以上学历教师达88.79%，以31-40岁中青年为核心（占50%），年龄梯队合理，且信息技术教学能力适配需求，61.62%教师能熟练运用AI等技术，学生对思政课满意度达80.91%，教学实践成效显著。同时短板尤为突出，性别结构失衡（女性占83.24%）、教龄偏年轻（10年以下占80.27%）、职称结构偏低（正副高级仅23.78%，10%教师无职称）；教师教学工作量繁重，超45%教师年课时超400学时，教学与科研时间分配矛盾突出，75.95%教师因教学任务缺乏科研时间，81.62%未发表核心期刊论文，高水平科研成果稀缺。

**3.天津构建起系统化思政课教师队伍建设政策体系。**依托规范、激励、能力建设、宣传、赋权五类政策工具，形成顶层设计、教学改革、方法攻坚、队伍保障、培养培训、多元评价六大维度的政策举措。顶层设计上构建市、校两级同向发力格局，将思政课建设纳入考核并与财政、招生挂钩；教学改革打造“一核双翼”

课程群体系，编写贴合高职特色的教材；方法攻坚推进小班教学、网络创新和体验式实践教学，设立思政实践教学周；队伍保障严格按 1:350 配齐专职教师，实施岗前培训和特聘教授制度；培养培训构建市、区两级培训体系，将基层实践经历作为高级职称晋升必备条件；多元评价建立以学生满意度为核心（占比不低于 50%）的评价机制，完善教师退出制度，形成“能上能下”的动态管理模式。

**4.政策执行取得阶段性成效，政策工具运用仍存短板。**天津形成了完善的思政课教师队伍建设政策供给体系，建成 7 个思政课协同创新中心（含 1 个高职专属中心），培养体系日益规范，教师队伍整体质量稳步提升，硕士、博士学历教师逐年递增，新入职教师 100%为党员且具硕士学历，师生比优化至 1:328，教学能力竞赛屡获佳绩。但政策工具在选择和运用中仍有不足：规范工具占比过高导致政策僵化，挤压其他工具空间；差异性激励工具缺失，年轻教师晋升难、资深教师“躺平”问题突出；能力建设工具缺乏闭环，培训成果转化、赛事成果反馈机制不完善；宣传工具运用不足，教师职业倦怠、自我提升主动性不足问题未得到有效缓解；赋权工具的监督与效果评价缺位，新设机构的作用发挥缺乏有效考核。

**5.多维施策推动思政课教师队伍质量内涵式提升。**针对现存问题，研究提出四大核心策略：一是发挥激励工具效能，制定科学的队伍建设规划，完善绩效分配、评奖评优机制，细化职业晋升标准，解决队伍结构失衡和晋升难题；二是完善能力建设工具闭环，鼓励教师学历晋升，引进高层次人才，强化培训成果转化和科研平台建设，提升教师教学与科研双能力；三是增强宣传工具运用，通过红色实践教学、典型表彰、舆论宣传，激发教师职业信念和专业成长自觉，缓解职业倦怠；四是多元运用政策工具形成合力，适当减少规范工具使用，强化激励、宣传、赋权工具的协同作用，完善机构监督评价机制，推动政策工具从“单一主导”向“多元协同”转型。

## 二、政策和学术观点梳理

立德树人是高校的根本任务，落实这个根本任务的关键是教师。我国历来重视师资队伍的建设工作，特别是在进入新世纪以来，为适应国内经济社会发展对人才的需求和应对国际敌对势力与我争夺人才的复杂局势，如何造就一支强大的教师队伍以培养更多更好的中国特色社会主义伟大事业建设者和接班人的问题，引起了各方面的高度重视。学术界也围绕高校师资队伍建设、思想政治理论课建设、思政课教师队伍建设等问题展开了一系列的研究。尤其是 2016 年 12 月习近平总书记召开全国高校思想政治教育会议和 2019 年 3 月 18 日召开学校思政课教师座谈会后，有关高校思政课教师队伍建设的研 究日益增加，掀起了研究的高潮。在中国知网数据库中，截至 2025 年 12 月，以“高校教师队伍建设”为主题进行检索，共计检索文献 4271 篇；以“高校思想政治理论课教师队伍建设”为主题进行检索，共计检索文献 346 篇；以“高职院校”“思想政治理论课教师队伍建设”为主题进行组合检索，共计检索文献 45 篇。输入主题“高校思政课教师队伍建设政策”，共检索出 26 篇文献。以“思政课教师队伍质量提升政策与实践”为主题检索，为空白状态。综上所述，目前学

者们对高校思政课教师队伍研究较多，内容也较为丰富，取得了丰硕的理论成果，但对高校思政课教师队伍建设政策的研究方兴未艾，仍有广阔的空间和较高的价值。

现将近年来的研究成果综述如下：

### （一）有关“高校教师队伍建设”的研究现状

通过对文献的整理，国内对高校教师队伍建设的研究内容从高校教师队伍建设的政策、队伍建设的目标、队伍建设的意义、队伍建设的方向等多个方面进行研究，以教师队伍现状、教师队伍出现的问题以及教师队伍建设的对策三个方面研究居多。

### （二）有关“高校思想政治理论课教师队伍建设”的研究现状

从高校思政课教师队伍发展发展的角度，学者研究集中于高校思政课教师队伍素质、教师队伍的培养、待遇及管理体制、重大决策与部署、教师队伍管理及条件保障等，对进一步提高高校思政课教师队伍建设提出了相应的意见和建议。骆郁廷(2018)回顾了40年来高校思政课教师队伍建设的历程，梳理出高校思政课教师队伍建设的成就，总结了高校思政课教师队伍建设的经验，对促进新时代高校思政课教师队伍建设，发挥高校思政课的思想教育主渠道作用意义深远。

众多学者对如何提高高校思政课教师队伍建设的对策也作出了许多研究。集中于进一步调整和完善科研组织，健全保障性政策，提高教师待遇，加强教师队伍的思想观念建设和教学能力建设，进一步重视思政课教师专业发展，在深化高等教育综合改革中优化思政课教师评价机制等。

### （三）有关“高职院校思政课教师队伍建设”的研究

随着2014年6月全国职业教育工作会议在北京召开，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》两个重要文件相继颁布，我国职业教育面临新的发展形势，对于职业院校思想政治教育工作逐渐引起重视。郭清(2018)提出做高职院校思想政治教育的两支队伍要深度融合以适应全过程、全方位育人的大思政环境。曾小林(2020)探讨了提升思政课教师教学能力的重要性，认为高职院校应推动形成思政课教师提升教学能力的内外动力，实现内外动力的互补，完成铸魂育人的功能。以上研究成果表明，国内对思政课教师队伍建设及高职院校教师队伍建设均保持关注，并持续在做研究，推进了思政课教师队伍和高职业院校教师队伍建设的进程。

### （四）有关“高校思政课教师队伍建设政策”的研究

关于高校思政课教师队伍建设政策变迁的研究。在知网中检索主题“高校思政课教师队伍建设政策”，检索出26篇文献，其中普遍认为认为思政课教师队伍建设政策实现了由随意性到规范性的跨越；技能培训、待遇保障、师德要求等要素在历史变迁过程中呈现动态变化。这些研究为政策制定提供了研究视野和科学的现实理路。

## （二）理论依据

### 1.政策工具理论

政策工具的应用是本文在开展政策文本分析时的一个鲜明特色。政策工具作为适应政策价值导向的重要手段，鲜明凸显了政策顶层设计的价值理念和目标导向，其类型归属直接影响着政策文本分析的科学性、准确性。在具体实践上，政策工具内部不同要素的动态互动过程在某种程度上也是政策主客体之间结构博弈的过程。Howlett 和 Ramesh 将政策工具分为命令工具、激励工具、能力建设工具、劝告工具和权威重组工具，与本论题中涉及的工具类型高度吻合。综上所述，五种政策工具不仅能够对政策文本的价值内涵作出较为详细的类目划分，同时也具有较强的政策解释力和引领力。本文将以 Howlett 和 Ramesh 的政策工具理论为基础，对政策工具的运用状况进行内容分析，旨在科学把握政策工具的选用逻辑和未来理路。

### 2.公共政策过程理论

公共政策过程是指作为政策主体的政府为解决政策问题在特定的体制内所进行相互连接、彼此依存的运行过程。目前西方学者对于政策过程理论的研究大致分成了两个流派，一派是以 Harold Lasswell 和 Randall Ripley 为代表的阶段论，另外一派则是以 (JohnKingdon)和 (Larry Geston) 为代表的多源流框架论。我国学者对政策过程的研究是继承发展了拉斯韦尔的阶段论，并根据实际情况和研究需要将政策过程划分为特定几个阶段。最初是拉斯韦尔首次提出的政策过程“七阶段说”，包括信息的收集、方案的提出、政策制定、生效、执行、终止及评估。最具有代表性且认可度最高的是陈振明提出的“五阶段说”，将政策过程划分为政策制定、政策合法化、政策执行、政策评估、政策终结等环节。不论如何划分，政策过程中的政策设计、政策执行、政策效果是必不可少的环节。政策过程理论提供给人们研究公共政策的一种新的简易的视角，让公共政策从抽象逐渐走向具体。本研究借鉴这一理论对“思政课教师队伍质量提升”政策进行研究，以政策阶段为单位为切入点，从政策设计、政策执行过程、政策效果三个维度来分解“思政课教师队伍质量提升”政策。

### 3.史密斯政策执行过程模型

20 世纪 70 年代初，西方学界兴起“政策执行运动”的研究热潮，形成了很多政策执行的研究模型。史密斯政策执行过程模型便是其中具有代表性且影响力很大的一种。托马斯·史密斯在《政策执行》一文中指出政策执行受到诸多因素影响，但是最关键核心的影响要素包括理想化的政策、执行机构、执行环境、目标群体四个部分。

(1) 理想化政策，是政策制定者力求在制定过程中达到的最高目标，指的是政策本身的科学性、合理性，是政策执行成功的前提。

(2) 执行机构，也就是相关政府部门，是政策执行主体，执行机构自身的执行方式、公信力对政策执行效果有着显著影响。

(3) 目标群体，作为政策最直接的受体和相关者，目标群体个体特征、对政策的认同或支持程度也是影响政策执行成败的关键变量。本研究也着重关注这一变量。

(4) 政策环境，主要是指影响政策执行的方方面面的因素。主要包括政策执行的社会环境和政策执行所需的政策资源保障。在政策执行过程中出现的问题会直接反馈到政策制定过程中，通过政策的进一步修正又会对于政策执行的四个要素产生影响，强调了政策执行与政策制定之间的循环互动。史密斯模型对政策执行过程中目标群体的关注为本研究提供了重要的分析框架。

### 三、调查数据与分析

本课题为全面了解天津市高职院校思政课教师建设情况，课题组开展实证研究，以天津市 23 所职业院校思政课教师队伍为调研对象，以 2016 年以来天津市出台的关于思政课教师队伍建设的政策性文件作为参数设计调查问卷，通过问卷调查及座谈的方式，掌握国家职教示范区高职院校思政课教师队伍建设政策中取得的成绩和存在的问题，并为高职院校进一步加强思政课教师队伍建设提出对策与建议。

#### (一) 调查对象与样本选择

##### 1. 调查问卷设计

为确保调研的科学性、普遍性和代表性，课题组设计了天津市高职高专院校思政课教师队伍建设状况调查问卷。调查问卷设计遵循以下四项原则：一是问卷设计严格参照关于思政课教师队伍建设的政策性文件要求；二是问卷针对马克思主义学院（思政课教学部）负责人、思政课教师、学生三个主要群体的特点和需求，分别设计了负责人问卷、教师问卷、学生问卷；三是为提升调查问卷的科学性和可操作性，同步进行了线上访谈以不断完善问卷结构与内容；最后，问卷构建了包含教师队伍基本情况、配备选聘情况、职业发展情况、教学能力、科研成果、考核评价、学生获得感、保障与管理等维度的问卷框架。其中，马克思主义学院（思政课教学部）负责人问卷着重于教师队伍基本情况、配备选聘情况、教师培训情况、教师职业发展情况、教师考核评价情况、教师科研成果、教师教学能力、教师发展压力困境和保障管理等问题；思政课教师问卷侧重教学能力、科研情况、协同育人等情况；学生问卷则聚焦于思政课教师的教学能力和方法、教学效果以及学生的获得感、满意度等问题，据此设计了相应的问卷问题。

##### 2. 调查问卷样本

本次问卷调研采取线上形式，面向天津市高职院校马克思主义学院（思政课教学部）负责人、思政课教师和学生发放电子调查问卷。

本次问卷调研共收集有效问卷样本 6380 份，其中马克思主义学院（思政课教学部）负责人问卷样本 19 份、教师问卷样本 370 份、学生问卷样本 5991 份。样本基本符合当前高职院校的实际，调查问卷样本较为科学、合理。同时以电话、网络 and 座谈等方式共访谈各年龄段、不同专业背景的教授、副教授和讲师等共 50 余人

次。

## （二）调查方法与实施过程

为了保证调查的真实性，调查研究主要采取的是问卷调查和访谈两种方式。问卷调查采用了问卷星方式进行数据统计，同时利用 Excel 和 SPSS26 两种工具进行数据分析。

访谈主要采用电话、线上会议与面谈的方式对高职院校不同类型的位马院院长、思政课教师和学生进行深度访谈。访谈主要采取半结构性访谈，即按照一定的问题设计对访谈对象进行提问，在回答过程中根据访谈对象的兴趣、态度与偏向等因素调整访谈顺序，既对访谈主题有了深入的了解，又在一定程度上给予访谈对象一定的自由度，甚至会发掘出一些新问题供调研者参考。访谈的问题延续了问卷调查的部分内容，但增加了访谈对象的主观感受作为补充，以便真实了解高职院校思政课教师的现状。

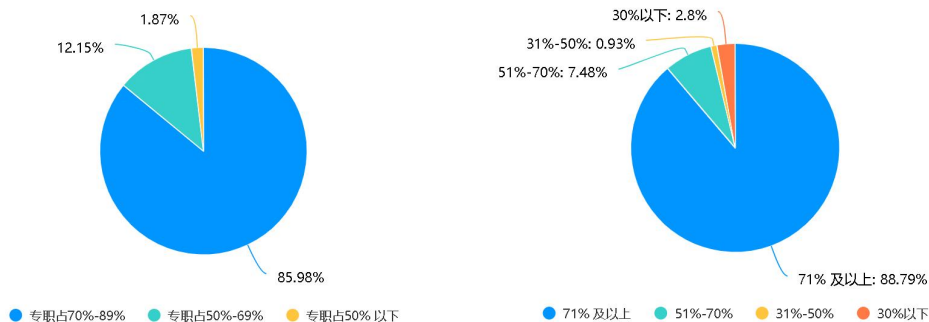
## （三）天津市思政课教师队伍建设的现状概述

职业教育作为高素质技术技能人才供给的主渠道，其思政课教师队伍的规模与结构也是影响育人质量的因素之一。科学评估其“量”的现状，精准识别问题，是推动队伍高质量发展的前提。接下来将以政策文件和高职高专院校实践案例等为依据，梳理高职高专思政课教师队伍在数量（师生比、专兼职比例）、结构（年龄、学历、职称、地域、专业背景）以及工作负荷（教学、培训、科研）等方面的现状，以期为高职高专院校优化思政课教师队伍建设提供参考。

### 1.思政课教师队伍数量情况

教师队伍的数量规模与基础结构是队伍建设的前提，本次调研从性别、年龄、教龄、学历、职称等核心维度，展现天津市高职高专院校思政课教师队伍的数量分布特征，整体呈现出性别结构失衡、年龄梯队合理、教龄偏年轻化、学历层次偏高、职称结构偏低的特点。

经过线上问卷调查、座谈会及综合研判，19 所院校马克思主义学院专职思政课教师师生比为 1:340。整体按照政策要求配齐思政课教师。通过对专兼职教师的比例调查，85.98%的院校专职思政课教师占比在 70% 以上，

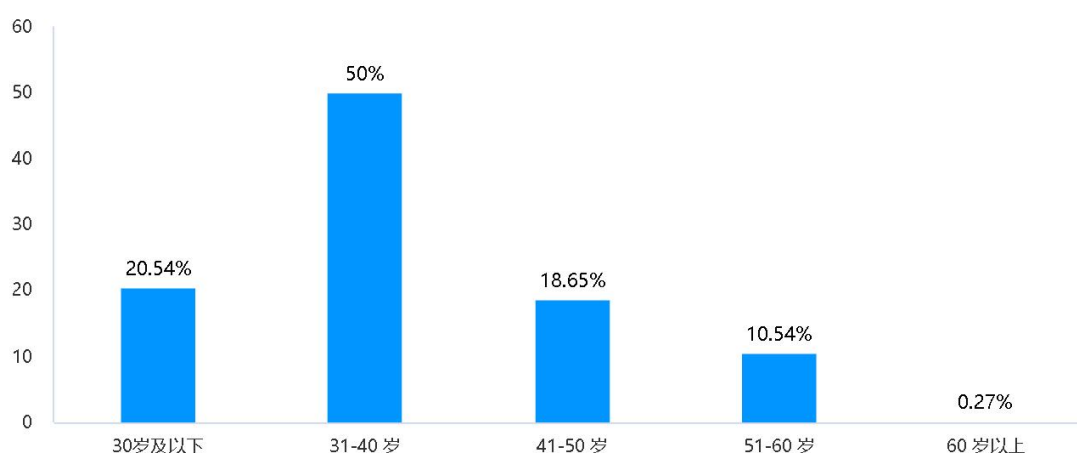


### 2.思政课教师队伍性别结构情况

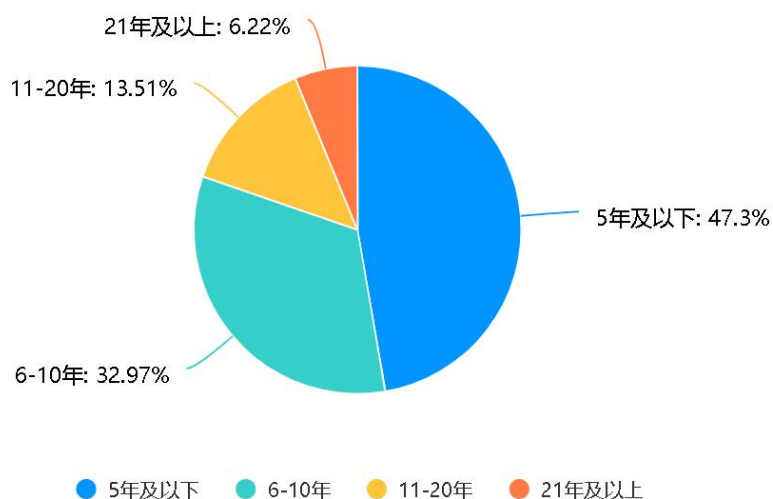
调研数据显示，参与调查的思政课教师中女性 308 人，占比 83.24%；男性仅 62 人，占比 16.76%。女性教师在思政课教师队伍中占据绝对主导地位，性别比例呈现显著失衡状态，男性思政课教师占比不足两成，队伍性别结构多样性有待提升。

### 3.思政课教师队伍年龄及教龄结构情况

教师年龄分布呈现出以中青年为主体的特征，梯队结构相对合理。其中 31-40 岁教师 185 人，占比 50%，是思政课教学的核心力量；30 岁及以下青年教师 76 人，占比 20.54%，为队伍注入新鲜血液；41-50 岁教师 69 人，占比 18.65%，51-60 岁教师 39 人，占比 10.54%，中老年教师发挥经验引领作用；60 岁以上教师仅 1 人，占比 0.27%，队伍老龄化问题不明显。

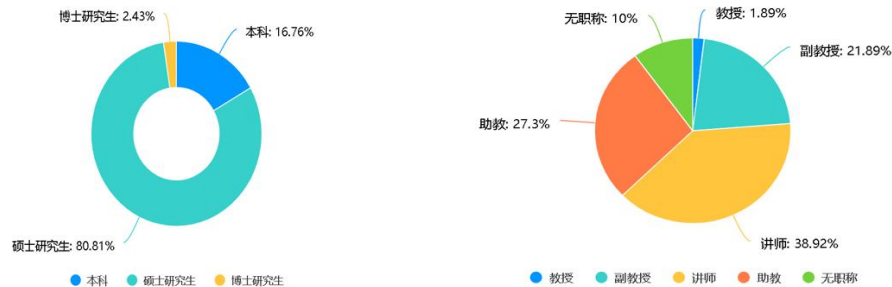


在思政课教学年限方面，5 年及以下教龄教师 175 人，占比 47.3%，接近半数；6-10 年教龄教师 122 人，占比 32.97%，两者合计占比 80.27%，说明天津市高职高专院校思政课教师队伍以教龄 10 年以下的青年教师为主，队伍教龄整体偏年轻化。而 11-20 年教龄教师仅 50 人 (13.51%)，21 年及以上教龄教师 23 人 (6.22%)，具备长期思政课教学经验的资深教师占比偏低。



#### 4.思政课教师队伍学历及职称情况

高职高专院校思政课教师学历层次表现亮眼，整体水平较高。其中硕士研究生 299 人，占比 80.81%，是思政课教师队伍的学历主体；本科 62 人，占比 16.76%；博士研究生 9 人，占比 2.43%。超八成教师拥有硕士及以上学历，远高于高职高专院校教师的平均学历水平，为思政课教学与研究奠定了良好的知识基础。与高学历形成鲜明对比的是，教师职称结构整体偏低，高级职称占比严重不足。其中教授仅 7 人（1.89%），副教授 81 人（21.89%），正副高级教师合计占比 23.78%；讲师 144 人（38.92%）、助教 101 人（27.3%），中初级教师合计占比 66.22%；另有 37 人无职称，占比 10%。队伍以中初级职称为核心，高级职称教师稀缺，职称晋升通道或存在一定阻碍。



#### 5.思政课教师教学情况

调查数据显示，思政课教师教学工作量偏高，超四成教师年课时超 400 学时。调研显示，教师一学年思政课教学工作量在 401-500 学时的有 108 人（29.19%），500 学时以上的有 62 人（16.76%），两者合计占比 45.95%；200 学时以下仅 59 人（15.95%），说明天津市高职高专院校思政课教师教学工作量整体偏大，教学任务繁重。

信息技术辅助教学能力较强，仅少数教师操作不熟练。11.08%的教师能非常熟练运用人工智能、在线平台等信息技术，50.54%的教师比较熟练，两者合计占比 61.62%；35.14%的教师操作水平一般，仅 3.24%的教师不太熟练或不熟练，队伍信息化教学能力整体适配新时代思政课教学要求。67.69%的学生反映教师“经常使用”人工智能、在线平台等信息技术辅助教学，50.54%的教师自评对信息技术辅助教学“比较熟练”，技术赋能教学效果明显。

学情了解方式以直接沟通为主，多元方式结合。92.43%的教师通过与学生开展经常性沟通交流了解学情，为最主要方式；65.14%的教师与班干部沟通，61.62%的教师与辅导员、班主任沟通，42.97%的教师通过网络调查问卷了解，仅 2.43% 的教师采用其他方式，教师注重通过线下直接沟通掌握学情，同时结合线上问卷实现多元了解。86.43%的学生认为思政课教师教学“非常认真、充满热情”，80.91%的学生对思政课总体“非常满意”，80.63% 的学生“非常喜爱和敬佩”思政课教师，学生满意度处于高位。

教研活动开展规范，集体备课落地见效。89.19%的教师所在教研室每周定期开展有实质效果的集体备课与教研活动，10%的教研室不定期开展，仅0.81%的教研室不开展，说明天津市高职高专院校思政课教研工作机制健全，集体备课成为常态化工作，为教学质量提升提供了制度保障。

国内社会考察与教学技能培训是教师最认可的能力提升方式。从教学能力提升活动的重要性评分来看，“赴我国重要革命纪念地、改革开放前沿地区进行国内社会考察”平均分8.17，排名第一；“接受教学方法、教学技能方面的培训”平均分8.07，排名第二；“集体备课”（7.86）、“名师指导”（7.84）、“征求学生反馈改进教学”（7.85）也获得较高评分，而“参加省和学校的教学竞赛”平均分6.93，为最低，教师更认可实践性、针对性强的能力提升方式，对竞赛类活动的重视程度相对较低。

#### 6.思政课教师科研工作情况

调查显示，思政课教师科研成果整体偏低，核心期刊论文与专著出版尤为薄弱。近3年，40.27%的教师未主持或参与任何省部级及以上思政课相关科研项目，51.08%的教师参与1-2项，仅8.65%的教师参与3项及以上；81.62%的教师未在核心期刊发表相关学术论文，仅18.38%的教师发表1篇及以上；83.51%的教师未出版相关专著、教材或研究报告，仅16.49%的教师出版1部及以上，队伍科研成果产出量少，高水平科研成果稀缺。在科研困难方面，教学工作量大是科研发展的首要阻碍，多重问题并存。75.95%的教师认为“教学工作量大，可用于科研的时间精力少”，为科研面临的最主要困难；67.03%的教师认为“高级别的课题很难拿到”；47.84%的教师认为“在本领域发表文章难”；46.22%的教师认为“自己的科研能力不强”，仅少数教师认为学科建设或科研与教学结合存在问题，教学与科研的时间分配矛盾成为制约科研发展的核心因素。

#### 7.教师自我评价与机制保障建设情况

教师自我综合评价较高，信息技术应用成为短板。教师自身情况综合平均分为4.36（5分制），整体认可度良好。其中“积极参加政治理论学习和培训”平均分4.74，为最高分，教师政治素养提升意识强烈；而“PPT风格清新悦目，有效应用AI等技术增强学习体验”平均分4.02，为最低分，虽教师基本掌握信息技术，但在技术与教学深度融合、提升教学体验方面仍有较大提升空间。其余如教学方法运用、教研科研参与、教学表达与互动等维度评分均在4.33-4.39之间，教师教学基本功扎实。

思政课教师评价机制较完善，认可度较高。23.78%的教师认为学校的思政课教师评价机制非常完善，49.73%的教师认为比较完善，两者合计占比73.51%；19.19%的教师认为一般，仅7.3%的教师认为不太完善，无教师认为学校未建立评价机制，评价机制的建立与完善为队伍建设提供了制度保障。

教学设施和资源条件满意度良好，无教师表示很不满意。29.19%的教师对学校教学设施和资源条件非常满意，47.57%的教师比较满意，两者合计占比76.76%；18.11%的教师认为一般，仅5.14%的教师认为不太满意，学校为思政课教学提供了较好的硬件与资源支撑。

本次调研显示，天津市高职高专院校思政课教师队伍建设在数量结构和质量发展方面呈现出鲜明的两面性：在数量结构上，队伍以中青年为核心、硕士研究生为学历主体，年龄梯队合理、学历层次较高，为队伍发展奠定了良好的人才基础，但同时存在性别结构失衡、教龄偏年轻化、高级职称占比极低的问题；在建设质量上，队伍教学基本功扎实、信息技术应用能力较强，教研活动常态化、评价机制较完善，教学设施与实践基地建设有成效，教师育人意识浓厚且职业发展目标明确，但核心痛点突出，主要表现为教学工作量偏大、教学与科研时间分配矛盾，科研成果偏少、高水平科研能力不足，育人协同的深度与广度不足，行业资源整合与技术教学融合有待提升。

整体而言，天津市高职高专院校思政课教师队伍建设已具备良好的基础，但在结构优化、科研提升、协同育人等方面仍需进一步发力，通过完善职称晋升机制、优化教学与科研时间分配、搭建科研交流平台、深化校企与部门协同等方式，推动队伍建设从“基础夯实”向“质量提升”转型，助力思政课教学质量持续提高。

#### 四、研究发现与结论

##### （一）政策工具要素经验概括

在分析政策工具类型及分布特征的基础上，我们对每类政策工具的要素作详细考量。在对 92 个政策文本进行认真的分析后发现，每类政策工具在具体要素构成上都有所不同，但内涵都较为丰富。结合天津市思政课教学质量要素维度的主要构成情况，本研究以政策工具结构剖析为切入点，对每类政策工具的具体要素作科学划分（见表 4），为后续的经验总结提供分析基础。

表 4 提高思政课教学质量政策工具要素的划分

序号	政策工具要素	具体的要素内涵
1	顶层设计	制度保障、资源保障、领导保障
2	教学改革	课程设置、教材建设、大中小一体化统筹
3	方法攻坚	网络创新、名师示范、思政课教学理论研究、实践教学
4	队伍保障	人数保障、岗前培训、兼职教师
5	培养培训	教师培训、社会实践、表彰激励、以赛促干
6	多元评价	教学效果评价、教师职称评聘、动态管理、听课督导

基于以上的政策工具要素划分，对 2016 年至 2024 年 9 月间，天津在提高思政课教学质量方面采取的一系列行之有效的政策举措进行统计分析和归纳总结，可以看出天津市在顶层设计、教学改革、方法攻坚、队伍保障、培养培训、多元评价等方面的努力，促进天津市思政课教学质量得到了显著提高。尤其是 2022

年印发的《天津市思政课教师队伍建设综合改革试验区实施方案》，是天津作为全国“大思政课”建设综合改革试验区，针对思政课教师队伍建设的重大改革探索指导文件，在抓好教师培养、动态退出等方面进行的系统性改革，提出了建立“1312”工程，包括岗前培训、“传帮带”培训等做法的全流程阶梯式培养体系，同时构建起三级科研体系，校级“送题上门”，局级“择优资助”，市级“揭榜挂帅”等，进一步完善了思政课教师队伍建设制度，一张“大思政课”建设改革大网，铺设开来。由于天津始终坚持把职业教育与普通教育作为同等重要的教育类型的战略定位，以上的政策文本既有普适性，也有针对于高职院校的特殊性，因此本部分的政策经验是在总结普遍性，强调特殊性的过程中得出的结论。

### 1. 顶层设计构建同向发力格局

一是，强化顶层设计的制度保障。市委市政府、市教育两委及其他政府机构、市教育两委所属处室（尤其是学生处、职教处）制定了一系列关于加强高职院校思政课建设的政策文件。从不同层级明确了高职院校思政课的地位、目标、任务和保障措施，构建了从市到职能处室的条块发力格局，为高职院校思政课教学质量的提高提供了制度保障。

二是，促进市级层面的资源协同。天津各级教育部门和职业院校高度重视思政课建设，成立了专门的思政课建设领导小组，加强对思政课教学工作的统筹规划和指导，并全面统筹全市人力财力物力，同等支持高职院校和普通高校思政课建设，包括协同财政部门落实思政课教师岗位奖励绩效发放，2022年印发《天津市学校思想政治工作补助项目和资金管理办法》，标准统一，各高职院校具体制定执行方案并报市教委备案。协同市委组织部培养新时代马克思主义人才，实施天津市新时代马克思主义政治人才培养工程“津石榴”西部支教帮扶计划项目，为高职院校思政课教师提供了同等重要的职业发展渠道。市委教育工作领导小组将思政课建设纳入重要议事日程，每年召开专题会议研究部署。发挥市学校思想政治工作委员会统领作用，专门设置高职院校思想政治工作委员会，领导和推进高职院校思政课建设工作。

三是，加强各高职院校党委的领导保障。各高职院校党委严格落实党委思政课建设主体责任，坚持“一把手”带头抓思政课，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。并确立了各高职院校思想政治教育年度考核机制，考核结果与年度财政拨款、招生计划分配挂钩。持续推进学校领导干部进班讲思政课制度，学校党委书记、校长每学期至少面向学生讲授4课时思政课，学校领导班子其他成员每学期至少面向学生讲授2课时思政课，重点讲授形势与政策课程，强化了高职院校领导对于思政课关键课程的定位和意识。

### 2. 促进教学改革，增强政治引导力

一是，优化课程设置，建设思政课课程群体系。根据2021年《天津市新时代高校思想政治理论课课程群体系化建设指导方案（试行）》要求，建立以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思想政治

理论课课程群、以思政选择性必修课和思政选修课为“双翼”，科学设置课程，建设“一核双翼”思政课程课程体系。并结合高等职业教育的特点和学生的实际需求，优化思政课程设置，围绕中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等，在培养方案中明确，学生在思政选择性必修课中至少选修其中一门课，使高职院校思政课更加贴近学生的专业和未来发展。

二是，加强教材建设，“三进”教学指导方案提升针对性。天津市组织编写了十余本《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学指导方案》，而且加入了高职院校特色进行针对性的编写，注重教材的时代性和实用性，为教学提供了优质的教学资源。

三是，创新教学模式，紧跟时代贴近实际。天津市各高职院校建立了思政课集体备课制度，分课程成立集体备课组，结合时政热点和学生关注点，按照思政课教师全员参与、教材全内容覆盖的标准，每年修订教案、讲义，确保授课内容紧跟时代发展、贴近学生实际。并且，建立起网络集体备课平台，定期组织线上的全市性集体备课，积极挖掘案例教学、情境教学等教学模式，激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效果。

四是，统筹大中小一体化建设，使思政教育层次呈现螺旋式上升。2019年天津市出台了《深化新时代天津学校思想政治教育一体化建设的若干举措》，积极构建“课程建设一体化、育人载体一体化、资源共享一体化、线上线下一体化、统筹指导一体化”的育人体系。2024年《市教委关于深化新时代天津市大中小学实践育人一体化建设的通知》在2019年基础上完善提出构建“实践教学一体化、实践活动一体化、育人载体一体化、跨段协同一体化、统筹指导一体化”，建立高职院校与中职学校等协同共建机制，每所学校至少与1所跨学段学校签约共建，联合推动跨学段的实践育人、心理育人、社团育人和文化育人。建成1万平方米的天津海河教育园区大中小学思政实训基地和天津市大中小学思政课主题教室，为各学段的学生开展思政课实践教学提供支撑。

### 3. 教学方法攻坚，提高课堂抬头率

一是，坚持以学生为中心，回应热点关切。天津市在高职院校思政课教学中，坚持小班教学，思政课班级规模原则上不超过100人，增强师生之间的交流与互动，确保实现思政课教师对于每一个学生的全过程浸润。紧跟学生关注的热点问题，面向高职院校教师学生征集疑难问题，其中一些代表性问题编写进了《学生思政疑难问题解答百篇》，回应了高职院校同学们关注的日常思想政治问题和课程重难点内容。

二是，推进思政课网络创新试点，将人工智能技术深度融入思政课教育教学。依托“大家说理”“学习时间”等政论节目建设融媒体思政公开课，打造高职院校思政课教学名家，如确立了全国高校思政课名师工作室（天津城市建设管理职业技术学院，负责人：张泽玲）。并紧跟时代发展潮流，搭建抖音、青梨派等网络宣

传平台矩阵，开展思政课网络创新试点，统筹电视、广播和新媒体平台，打造融媒体思政慕课，围绕马克思主义立场观点方法开展灵活有效、润物无声地宣传。

三是，推进思政课的实践教学“体验式”创新。按照 2022 年 1 月《市委教育工委 市教委关于设立加强新时代马克思主义学院建设有关项目的通知》要求，通过确立 10 个高校思想政治理论课实践教学改革试点项目，面向高职院校同步申报，组织学生参观爱国主义教育基地、开展社会调研、参加志愿服务等形式，让学生在实践中加深对理论知识的理解和掌握，增强社会责任感和使命感。而且，各项目所在学校要调整教学计划，设立思政课实践教学周，周内不安排任何其他课程教学，落实学时学分，由思政课教师、辅导员或其他教师共同带队，集中组织学生连续开展思政课实践教学相关活动不少于 5 天，会同各类博物馆、展览馆等，做好课程开发，形成完整的思政课实践教学教案，教案内容突出系统性、针对性，整体体现贯通思政课重要知识点的建设特色，形成了系统化的实践教学体系。

四是，搭建科研平台，鼓励教师积极开展思政课教学理论研究。天津市在高等学校优秀教学成果评选和教学名师评选中，思政课教学成果和教师占比要高于全市各学科平均比例，并设立高等职业教育名师工作室、领航学者、教学改革创新示范团队、教学改革成果择优推广、精品课程等教学科研支持项目设立专项课题，组织学术研讨活动，提高高职院校思政课教师的教学理论水平和科研能力，为教学改革提供理论支持。2024 年特别面向思政课教师开放天津市哲学社会科学规划项目《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学研究专项申报，提供多渠道科研平台。

#### **4. 配齐建强思政课专职教师队伍，打造人才聚集高地**

一是，专项督察教师队伍比例，大力度配齐思政课教师。天津市高职院校严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在核定的人员总量或编制总量内动态配齐思政课教师。突出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的标准要求招聘思政课教师，且所有思政课教师必须为中共党员。

二是，岗前培训成为思政课教师站上讲台的必要前提。按照 2017 年《天津市高校思想政治理论课新任教师岗前培训通知》要求，高职院校思政课教师入职后需参加思政课教师岗前培训通过后方可上岗。培训内容包括高等学校思想政治理论课教师的工作职责和能力要求，思想政治理论课教学内容与新任教师的政治素养、业务能力、职业道德等方面，以使新任教师尽快适应高职院校思政课教育教学的要求。

三是，建立思政课特聘教师制度，丰富拓宽思政课教师来源。天津市高职院校均积极聘请党政干部、社科理论界专家、爱国主义教育基地负责同志以及各行业先进模范、英雄人物等定期到校讲课或作报告，每学期不少于 4 场次。2023 年进一步出台文件《关于做好遴选市级机关优秀干部担任专兼职思政课教师的通知》选派市级机关干部担任专兼职思政课教师，进一步充实思政课教师团队。

## 5. 强化思政课教师培养，针对性提高教学水平

一是，构建完善的市、区教师培训体系，提供合理的培训供给。各天津市学校思政课协同创新中心以及高职院校思政课协同创新中心组织高职思政课教师集中培训，确保每3年组织本校全体思政课教师到党校或中心参加1次不少于5日的集中脱产培训。高职院校按照每年生均30元安排学校思政课教师培训经费，做好保障。

二是，“到基层去”，思政课教师参与社会实践成为必要要求。天津市高职院校思政课教师晋升高级职称，须有至少3个月的农村社区、国有企业、事业单位、政府部门等实岗锻炼经历。教委同时在每年组织两批次市级思政课教师示范实践锻炼活动，为高职院校思政课教师提供一线岗位锻炼的平台。

三是，选树典型，完善教师表彰激励机制。2020年《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》提出将思政课教师作为学校干部队伍重要来源，高职院校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。开展相关表彰奖励时注重表彰优秀思政课教师，每年选树“思政课教师年度人物”等先进典型，加大宣传力度，形成示范效应。

四是，以赛促干，以项目促质量提升。天津市近年来召开多样化的比赛促进高职院校思政课教师在备赛和展示中迅速提升。包括举办天津市学校思政课教师磨课大练兵活动、天津市高职院校“思政课本剧”比赛、天津市大中小学“故事思政”微课大赛、天津市思政课教学比武、职业院校技能大赛教学能力比赛等，为高职院校思政课教师提供发展和展示能力的平台。

## 6. 建立多元化评价体系，打造能上能下的教师队伍

一是，构建以学生为主体、科学合理的思政课教学效果评价机制。2020年《天津市学校思想政治理论课教学质量评价实施方案（试行）》构建了以学生为主体、以教学效果为核心的思政课评价机制，制定了思政课教学质量评价23项指标。市教委指导高职院校制定思政课教师教学质量评价方案，把学生对课程的满意度作为评价老师的主要指标，在思政课教师考核评价中占比不低于50%，增强学生参与思政课教学的热情，为教师打造学生喜爱的思政课提供启发。

二是，把教学效果作为思政课教师职称评聘的主要标准。天津市在2020年9月要求在职称评聘中单独设立思政课类别和评审条件，并将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为高职院校思政课教师参加高一级职称评聘的首要考查条件和必要条件，获得的教学研究成果在职称评聘时优先于同等级科研成果。思政课教学质量评价排名后20%的教师原则上下一年度不得推荐参加专业技术职务评聘。

三是，建立思政课听课督导制度。由线上线下相结合，依托思政课教学评价平台，每位高职院校思政课教师全年上传录制课程不低于6次。同时，各高职院校成立由学校党政领导班子成员、校内外思政课教学专家、各级领导干部组成的教学督导组，每学期对思政课教师听课至少1次，评价结果作为各高职院校思

政课教学质量的主要依据。

四是，不断完善能进能出的动态管理机制。按照 2022 年《天津市进一步完善学校思想政治理论课教师退出机制的实施方案》的要求，采取待岗培训、转岗、解聘和辞聘等方式，不断完善退出机制。对高职院校思政课教师评估结果进行排名，教学效果不佳的教师及时分流，年度评价排名后 10%的待岗培训，连续两年排名后 10%转岗退出，形成警示督促效应。

## （二）政策执行中的主要成就

### 1.政策供给体系的不断完善

天津市积极响应国家关于加强高校思政课教师队伍建设的号召，初步形成了一套加强思政课教师队伍建设的政策供给体系。制定发布特聘教授制度、岗位奖励绩效奖励制度、认定和建设示范课程、开展队伍建设专项调研、印发思想政治理论课教师队伍建设规划等相关政策、制度等 92 个。分别从保障、激励、能力建设等各个方面搭建起系统化的政策供给体系。特别是《天津市思政课教师队伍建设综合改革试验区实施方案》的制定，从“一主三辅一平台两机制”的整体设计，全面提升思政课教师队伍的质量和教学能力。“一主”是以思政课教师阶梯式培养为主要途径；“三辅”即搭建科研、实践锻炼、教学资源三个辅助系统；“一平台”即天津市思政云平台；“两机制”即教师成长机制及退出机制，进而形成一体化闭环思政课教师队伍建设系统。

### 2.培养体系的日益规范

随着政策供给体系的不断完善，天津市高职院校思政课教师队伍的培养体系也日益规范。2018 年，天津市重点投向思政课教育教学、队伍建设、理论研究和人才培养，建设了 7 个创新协同中心，其中高职院校思政课协同创新中心设立于天津城市建设管理职业技术学院，在课题研究、教学比赛等各方面提升思政课教师能力水平。截止到目前，该协同中心立项教学研究课题 20 项，举办了五届教学比武大赛、三届故事思政及思政故事比赛，以赛促教，锻炼培养思政课教师。2020 年印发《天津市学校思想政治理论课教师队伍建设规划》，构建了分层次、分类别、多渠道的思政课教师培训体系，不断提升教师的专业素养和教学能力。2024 年天津市哲学社会科学规划项目设立 100 项《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学研究专项，其中高职院校成果立项 38 项。

表 5 课程协同创新中心明细

序号	协同创新中心	单位
1	马克思主义原理概论协同创新中心	南开大学
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论协同创新中心	天津工业大学
3	中国近代史纲要协同创新中心	天津师范大学

4	思想道德修养与法律基础协同创新中心	天津城建大学
5	形势与政策课程协同创新中心	天津财经大学
6	研究生思政课协同创新中心	天津大学
7	高职院校思政课协同创新中心	天津城市建设管理职业技术学院

### 3.整体质量的稳步提升

近几年高职院校加大招聘力度，配足配齐思政课教师。思政课教师与高职学生的师生比为 1 : 328，基本满足“严格按照师生比不低于 1 : 350 的比例核定专职思政课教师岗位”的要求，在人员配备上得到充分保障。其中硕士学历研究生、博士学历研究生逐年递增，在学历层次上进一步提升。新入职教师 100%为党员，硕士研究生学历。随着人员配备齐全，在相关政策和培养体系的保障下，教师的专业素养和教学能力得到了显著提升，能够以更加饱满的热情和更加扎实的功底投入到思政课的教学工作中去。在调查中发现，84.4%的思政课教师为硕士研究生学历，在全国及天津市的职业院校教学能力比赛中获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。

#### (三) 政策工具在选择和运用中存在的问题

在总结政策成就的基础上，深刻剖析政策工具在选择和运用中存在的问题，有利于我们更深入地探寻政策的内在逻辑，更有效地解决政策工具链条缺失和冲突难题，从而更有针对性地解决现存的问题，旨在为进一步完善政策工具提供科学的理论依据。接下来将对政策工具选择的结果进行全方位透视，以期更好地推动天津市高职院校思政课教师队伍建设的的发展，并为优化政策工具提出切实建议。

##### 1. 决策-执行机制视角来看：不同工具的执行效果有差异

###### (1) 规范工具执行效果较强，尤其是带有命令性的这种工具

规范工具作为一种执行力、引领性强的政策工具，其在政策制定和执行的过程中都占据着重要的位置，能够极大提高政策执行的效率，节省政策执行的成本，有利于推动政策的顺利实施，因而在政策工具选择上处于绝对的优势地位。但是命令工具过溢则会对政策制定起到反作用，不仅会导致政策制定日益僵化、缺乏灵活性和弹性，而且也会挤压其他政策工具的使用空间，影响其他政策工具功能的发挥，进而阻碍政策的优化调整步伐。而且从教师对于这类工具的认同度来看，规范工具的使用，尤其是命令工具的使用不能过多，需要适当，否则容易起到反作用的效果。

###### (2) 普适性的激励工具贯彻落实到位，但是一些差异性激励工具仍然显得不足

比如针对一些具体的问题：老教师传帮带的发挥；一部分年轻教师因名额限制难以升为讲师……

###### (3) 能力建设工具方面欠缺一些闭环

比赛和活动对于思政课教师队伍质量提升效果的总结和反馈、反思还需完善，欠缺一些闭环的反馈。以及对于教师的培训，如何内化为教师的能力，这个环节的政策工具使用还不够。

#### (4) 宣传工具方面使用不够

导致教师内在信念的激发和主动性的持续保持上有所欠缺。比如，政策在对于改善一些教师对自我提升的主动性不够，需要提升内在信念这一方面仍需提升针对性。

#### (5) 权威工具方面监督和效果评价有所欠缺

在对于新设立的机构和中心在促进天津市高职院校思政课教师队伍质量提升的监督和效果评价方面有所欠缺。

### 2. 需求-供给机制视角来看：不同工具的需求重点不同

#### (1) 规范工具未执行到位的仍需进一步深化

在教师队伍的管理上，准入与退出标准的明确性至关重要。在访谈中了解到，目前天津市高职院校都施行思政课教师任职资格制度。其中未取得天津市高校思政课岗前培训合格证的不得从事思政课教学工作。2020年和2022年天津市发布思政课教师考评退出机制。但是具体的实施过程中，部分院校在准入和退出的标准和程序上还不是很健全，其相关体制机制还需要进一步规范化、系统化，促进思政课教师队伍动态平衡。

#### (2) 针对性的面向年轻教师、资深教师使用激励工具

近几年各高职院校通过公开招聘按照师生比配齐思政课教师队伍，但是在一定程度上也造成了结构上的不均衡。在年龄结构上，其突出表现就是年轻教师比例偏高。各高校思政课教师队伍中，存在两个“超一半”：35岁以下教师占比超一半、拥有1-5年教龄的占比超一半。而在职称数量控制下，由于年龄分布的不均衡，导致部分年轻教师难以有名额升为讲师。资深教师作用发挥差别较大，一些资深教师存在“躺平”状况，激励作用不足，制约了一部分年轻思政课教师的积极性发挥。

#### (3) 能力建设工具“就高”也要“就低”

随着思政课教师队伍在数量、规模上的增加，师生比得到了满足，但是存在着整体素质仍需要提升的问题。有些思政课教师不注重及时更新业务知识，会存在“能力危机”的现象，近乎一半的思政课教师在对思想政治理论课内容的把握程度的调研中是基本了解，能够把握住重点，但相关性讲解薄弱。这也就导致部分老师不能很好地将教材体系转化为教学体系，也掌握不好教学内容的“深”与“浅”。二是科研能力有待提升。超过三分之一的教师从未在高水平高质量期刊上发表论文，大部分拥有局级以内课题研究经历，青年教师整体科研能力较弱。

#### (4) 宣传工具的使用应对教师自身存在的职业倦怠现象

在访谈中了解到，部分思政课教师尤其是教龄较长的教师，容易出现职业倦怠现象。主要表现为对教学工作失去热情，缺乏创新精神和进取心，从而影响教学质量和效果。在对高校思政课教师管理者的访谈中，课题组了解到部分高校思政课教师不但教学技能较差，教学态度也存在一定问题，更有甚者允许学生课堂上睡觉。职业倦怠现象不仅影响了教师的教学质量和效果；也对学生的成长和发展产生了不利影响。

## 一、研究对策与建议

### （一）发挥激励工具效能，增强教师自我发展的内生动力

激励工具是一种比较理想的政策工具，它是优化政策顶层设计的必要手段，不仅能够增强教师的职业幸福感，同时也为优化政策工具组合结构提供了强大的工具支撑。思政课教师队伍的建设不是一蹴而就的，而是需要长期坚持不懈地努力。第一，各高职院校要根据自身实际，制定长远发展规划，制定队伍建设方案，编制计划，避免短期大批量引进、快速补充思政课教师而出现结构失衡的现象。第二，要建立完善的激励机制和保障机制，改革思政课教师评价机制、激励机制和表彰奖励机制，强化各阶段思政课教师考核评价结果运用，将考评结果作为思政课教师绩效分配、评奖评优、培养培训的依据并进行实行，激发思政课教师的积极性和创造性，为他们提供良好的工作环境和职业发展平台。第三，推进职务编制改革，激发教师积极性。天津市在政策制定中在规范教师聘期考核的基础上做到按岗聘任，进一步细化教师职业晋升的标准，为进一步完善高校思政课教师评定资格、聘任奖惩、考核机制、监督过程提供牢固的体制支撑。

### （二）完善能力建设工具闭环，把教师队伍质量内涵发展放在首位

一是推进思政课教师学历晋升。培养学历是衡量教师学术水平和专业能力的重要指标之一。为了提升思政课教师队伍的整体素质，应鼓励和支持思政课教师进行学历晋升培养。具体而言，可以通过设立专项基金、提供学费补助、优先安排工作等方式，激励思政课教师攻读硕士、博士学位或参加国内外高级研修班等培训活动。二是引进高层次人才。为进一步平衡教师队伍结构，通过转岗、人才引进等方式积极引进具有高水平学历和丰富教学经验的思政课教师，为教师队伍注入新鲜血液。

### （三）增强宣传工具运用，激发教师专业成长的自觉意识

宣传工具是指“通过传递信息鼓励、呼吁某种信念或价值”而作用于目标群体的反应情境，进而达成特定的政策目标。宣传工具作为一种重要的政策工具，其对加强高职院校思政课教师队伍建设的内置信念具有重要的作用，它不仅能够有效弥补命令工具带来的执行倦怠问题，也能够很好地解决教师队伍建设中的动力激发难题。今后政策在制定过程中要增强宣传工具的运用，通过加强教育学习、舆论宣传、示范引导来增强高职院校思政课教师的职业信念、社会认可、价值观念、工作热情、自觉意识，进而为推动思政课教师队伍建设提供源源不断的内生动力。第一，不断加强教育学习的力度，为提高教师专业能力提供更多学习机会。高职院校应当优化思政课教师集中学习习近平系列讲话精神，通过开展“红色文化”实践基地教育等丰富

的途径来帮助高校教师更好地理解和把握党中央的重要决策部署。第二，构建风清气正的舆论宣传环境，为激发高职院校思政课教师的职业自豪感、幸福感提供一个宽松的政策环境。从政策制定角度更加重视舆论宣传对增强教师职业认同的重要作用。第三，充分发挥示范引导的作用，为推动教师专业发展提供坚实的理论支撑。这就要求天津市在政策制定过程中进一步积极推广先进的教学模式，表彰优秀的思政课教师，将优秀教学经验辐射出去，进而形成激发教师专业发展自觉性的强大社会合力。

#### （四）多元运用政策工具，形成政策合力

高职院校思政课教师队伍建设是一项复杂且艰巨的工程，其政策工具和政策要素的使用都是极其复杂的，规范工具和能力建设工具出现频次较高，其他工具的频次较低。这就对于天津市在今后的政策制定中要多元化地使用政策工具，改善当前政策工具在运用上的不足之处。由于思政课教师，是具有自觉能动性和独立创造思维的个体，因而在政策工具的运用上应适当减少规范工具的使用频次，而应当运用经济待遇、精神奖励等激励工具来达成促进教师专业发展的目标。基于此，激励工具应当发挥更加重要的作用。此外，由于规范工具的长期运用不利于长期形成思政课教师对政策的认同。因而政策应适当使用宣传工具，通过缓和性的政策工具来增进教师对政策文本的认识和理解。同时，政策文本的有效贯彻，离不开机构赋权、课程改革和多方协同的综合运用，天津市应对权威重组工具给予高度的重视。

### 五、主要特色

#### （一）研究方法创新

本调研以构建一个系统、科学、全面的政策研究框架为研究前提，以天津市提高思政课教学质量政策的文本逻辑为主线展开调研，以2016年1月至2024年9月期间所颁布的92个政策文本为调研对象，运用内容分析法对收集到的政策样本分别从总体量化和现行思政课教学质量提高政策所运用的政策工具两大视角进行分析。并聚焦培训模式、师资培养、教师管理、师德建设、专业成长、考核评价、实践操作七个维度制定思政课教师队伍建设质量现状调研问卷，面向天津市高职院校进行抽样调查。掌握国家职教示范区高职院校思政课教师队伍建设中取得的成绩和存在的问题，并为天津市进一步加强思政课教师队伍建设提出对策与建议。基于前两项的调查研究，按照公共政策过程理论和政策执行过程模型，科学回答政策工具“向何处走”“到何处去”的现实难题，结合决策-执行机制、需求-供给机制两个视角为推动高职院校思政课教师队伍建设提供了较切实、完备的建议。

### 六、研究不足及启示

#### （一）社会反响

课题组将研究成果中关于加强思政课教师队伍建设的对策和建议被天津市教育委员会采纳，并应用于《天津市思政课教师队伍建设综合改革试验区实施方案》中，对天津市思政课教师队伍建设及质量提升作出了一定贡献。同时，该研究成果作为教育部重大攻关课题的子课题，也为其他子课题项目的研究提供了借鉴，推动课题研究持续深入。

## （二）不足之处

课题研究中，理论支撑的力度还不足够，课题组成员的归纳总结的能力有待提升，研究的深度和广度不够，需要继续加强思政课教师队伍建设理论的学习及政策分析能力的提升。在课题研究成果的实践中，不断发现问题、解决问题，切实提升职业院校思政课教师队伍质量，为培养高技能人才贡献力量。

### 参考文献

[1]教育部关于印发《高等学校马克思主义学院建设标准（2017年本）》的通知：教社科〔2017〕1号 [A].2017-09-14.

[2]教育部令第46号新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定：[A].2020-01-16.

[3]教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》的通知：教社科〔2021〕2号 [A].2021-11-30.

[4]陈殿林、李梦雪：《习近平总书记关于思政课教师队伍建设重要论述的逻辑理路与落实进路》，《北京教育(德育)》2022年第1期.

[5]董兆伟：《建设新时代思政课教师队伍》，《红旗文稿》2022年第3期.

[6]陆璐.新时代高职院校思政课教师队伍建设的价值意蕴及困境破解[J].职业技术教育, 2021 第5期.

[7]谭劲松：《思政课教师要努力提升自身综合素质》，《思想理论教育导刊》2021年第8期.

[8]李春会、李亮、欧阳旭：《打造高素质思政课教师队伍的根本遵循与实践自觉》，《中学政治教学参考》2020年第26期.

[9]齐鹏飞：《办好思想政治理论课关键在教师——学习党的十八大以来习近平关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述》，《教学与研究》2020年第11期.

[10]曾小林.高职院校思政课教师教学能力提升探究[J].中国职业技术教育,2020(05).

[11]冯刚.改革开放以来高校思想政治教育政策设计与发展展望[J].国家教育行政学院学报, 2018 年第9期.

[12]闰建璋, 王换芳.改革开放40年我国教师教育政策变迁分析[J].教师教育研究, 2018 年第5期.

[13]蔡朝旦.思想政治教育政策过程论[D].华中师范大学, 2018.

[14]郭清.高职院校思政课教师与辅导员融合的优势探究[J].职业技术教育,2017(26).

## 4.3、《高职高专院校思政课教师队伍建设现状研究报告》

### 高职高专院校思政课教师队伍建设现状调查研究

## ——基于十省（自治区、直辖市）的实证分析

党的十八大以来，习近平总书记高度重视思政课教师队伍建设，先后在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师座谈会等多个会议和重要场所强调思政课教师的重要作用和思政课教师队伍建设的重要性。思政课教师的“六要”标准与“八个相统一”教学要求，为新时代思政课教师队伍建设提供了根本遵循。为掌握思政课教师队伍建设的具体情况，课题组面向全国十省（自治区、直辖市）高职高专院校马克思主义学院负责人、思政课教师及学生开展实证调研，全面分析高职院校思政课教师队伍建设的成效和问题，并为进一步提升思政课教师队伍建设质量提出对策建议，以期为思政课教师队伍高质量发展提供理论支撑与实践参考。

### 一、调研设计与样本分析

#### （一）调研设计

为保证调研的科学性、普遍性与代表性，课题组遵循“政策导向、分类设计、科学可行”的原则，分别设计了马克思主义学院负责人卷、教师卷、学生卷三类问卷。问卷聚焦教师队伍基本情况、配备选聘、培养培训、职业发展、教学能力、科研成果、考核评价、学生获得感、保障管理等核心维度。同时，设计半结构化访谈提纲，围绕问卷核心内容，补充访谈对象的主观感受与深层诉求，进一步丰富调研内容。

问卷调查采用线上问卷星平台发放与回收，运用 Excel 与 SPSS26 软件进行数据整理、统计与分析。深度访谈采用电话访谈、线上会议访谈与面谈相结合的方式，选取 20 位高职高专院校马克思主义学院（思政课教学部）负责人、50 位思政课教师及部分学生开展访谈，挖掘调研对象的真实想法与潜在问题，为问题分析与策略提出提供素材。

#### （二）样本选择与基本情况

本次调研按照东部、中部、西部地区的区域划分，选取天津市、辽宁省、山东省、广东省、浙江省、湖南省、陕西省、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区 10 个省（自治区、直辖市）的高职高专院校作为调研对象，涵盖公办与民办、“双高计划”与普通高职高专等不同办学类型，保证样本的代表性与覆盖面。

本次调研回收有效问卷 15780 份。其中，马克思主义学院负责人问卷有效样本 133 份；思政课教师问卷有效样本 1742 份；学生问卷有效样本 13905 份。从负责人样本来看，“双高建设计划”院校及骨干院校的负责人占比 60.91%，普通院校占比 39.09%；从教师样本来看，公办院校教师占比 92.59%，民办院校教师占比 7.41%；从学生样本来看，涵盖不同专业、不同年级，其中理工科专业学生占比 58.32%，人文社科类专业学生占比 41.68%。从三类调查样本的比例情况来看，调查较为合理、科学。

### 二、高职高专院校思政课教师队伍建设成效

#### （一）队伍建设基础不断夯实，体制机制逐步完善

1. 思政课教师队伍规模稳步扩大，专职化格局基本形成。随着国家对思政课教师配备要求的逐步落实，各高职高专院校通过引进、转岗、外聘等多种方式补充思政课教师，逐步形成专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在调查的 133 所院校中，基本满足“严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位”的要求。在专职思政课教师占专兼职思政课教师总数的比例调查中，112 所院校的专职思政课教师占比在 80% 左右，说明思政课教师队伍的专职化格局基本形成，有效保障了思政课教学的实施。

2. 思政课教师队伍建设政策落地成效显著，制度保障逐步健全。各院校积极落实国家关于思政课教师队伍建设的各项政策要求，因地制宜完善本校规章制度。在调查院校中，制定思政课教师队伍建设规划方案等专项制度的院校占比为 79.48%。在考核评价机制方面，导向更新鲜明，机制不断优化，教学工作量、教学质量等要素纳入考核评价体系，逐步形成“教学为主、科研为辅、多元评价”的考核格局。

3. 思政课教师队伍建设保障条件持续改善，队伍稳定性提升。调研显示，各院校经费与薪酬保障逐步加强，80.45% 的院校思政课建设专项经费年均达 20 万元及以上，32.33% 的院校达 50 万元及以上；99.25% 的院校思政课教师整体薪酬水平与学校整体水平“基本相当”或“明显偏高”，打破了思政课教师薪酬偏低的传统现状。

## （二）培养培训体系不断健全，教师综合能力稳步提升

1.培训体系多元化发展，覆盖教师发展全周期。在国家及地方政策的支持下，各院校高度重视思政课教师的培养、培训，教师政治素养和教学能力得到显著提升。在思政课教师近3年参加校外培训次数的调研中，133所院校的思政课教师近3年均有校外培训经历，培训次数6次及以上的院校占比20.3%，培训3—5次的院校占比37.59%，常态化培训有效夯实了教师的政治理论基础。

2.教学能力培养精准发力，教研活动成效显著。各院校聚焦教师教学能力提升，开展多样化的教研活动，其中100%的院校通过集体备课、89.4%的院校通过教学竞赛等方式提升思政课教师教学能力。在思政课教师问卷中，思政课教师对“名师指导”“课程培训班”“国内社会考察”等能力提升形式的重要性评分均在7.69分以上（满分10分），其中“国内社会考察”评分达8.16分，成为教师最认可的能力提升方式。

3.信息技术应用能力提升，教学方式与时俱进。顺应国家教育数字化战略行动与教育数字化转型要求，各地高职院校积极推进智慧思政教学改革，全面强化教师数字素养与信息技术应用能力培育。在思政课教师能够熟练或较为熟练地运用人工智能、在线教学平台、数字化资源等信息技术开展课堂辅助教学的调研中，熟练或比较熟练掌握信息技术的老师占比为60.79%。从学生感知层面看，85.99%的学生反映教师在教学中“经常使用”或“较多使用”数字化教学手段。数智赋能的思政课堂，显著增强了课堂的时代感、吸引力与感染力，推动思政教学向互动化、场景化、智能化方向转型升级。

## （三）教学改革持续深化，教学质量与育人成效显著

1.教学内容精准对接需求，实现“思政+职业”深度融合。思政课教师紧扣职业教育定位，主动对接学生专业发展与职业需求，91.39%的教师通过与学生经常性沟通了解学情，69.95%的学生认为教师“非常多”地用社会现实和时政热点讲解课程内容，65.46%的学生认为教师“非常多”地将教学融入学生专业和职业发展，实现了“思政课程”与“课程思政”的有效衔接，让思政课更具针对性、实用性与职业性。

2.教学方法不断创新，课堂氛围持续优化。在学生问卷调研中，86.79%的学生表示教师常采用“条理清晰、重点突出”的传统讲授法，同时案例教学法、小组讨论法等方法让课堂互动性显著增强。51.92%的学生表示在课堂上与教师“经常互动”，59.13%的学生“非常愿意”与教师交流疑问和想法，75.11%的学生认为教师对学生“真诚关心，亦师亦友”，思政课课堂氛围从“单向灌输”向“双向互动”转变，师生关系更加融洽。

3.育人成效充分显现，核心价值有效传递。思政课教师牢牢把握立德树人根本任务，让思政课成为学生坚定理想信念、塑造价值观念、规划职业发展的重要载体。通过思政课学习在“坚定理想信念”方面的提升方面的调研中，认为有“显著提升”作业的学生占比为67.39%；对“职业道德、工匠精神、劳动观念”的理解方面，理解“显著加深”的学生占比为68.84%。思政课在塑造学生正确世界观、人生观、价值观方面的核心作用有效发挥。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》成为学生印象最深的思政课，充分体现了思政课传递党的创新理论、衔接国家发展与个人成长的重要作用。

## （四）协同育人机制初步形成，队伍发展平台不断拓展

1.校内协同深度融合，育人合力逐步形成。各院校积极推动思政课教师队伍与校内学工、团委等部门的协同合作，调查数据显示，78.59%的思政课教师承担过班主任、辅导员等学生管理工作，80.65%的思政课教师与学工、团委等部门“经常协同”开展育人活动，实现了思政课教学与学生日常管理的深度融合，构建起“全员育人、全程育人、全方位育人”的校内协同育人格局。

2.校际与校企合作逐步推进，发展空间持续拓展。校际交流合作常态化，83.18%的教师“经常参与”或“有时参与”校际思政课教研共同体活动，通过联合备课、同课异构等形式，促进教师教学科研能力提升。校企合作不断深化，49.89%的院校建有运行良好的校企合作思政实践基地，33.81%的教师每学期邀请行业专家、劳模工匠参与教学，将行业资源和职业精神融入思政课教学，既丰富了教学内容，又提升了教师的实践教学能力，彰显了高职思政课的职业教育特色。

## 三、高职高专院校思政课教师队伍建设存在的问题

尽管当前高职高专院校思政课教师队伍建设取得了显著成效，但结合调研数据与访谈内容分析，思政课教师队伍建设仍面临问题，这些问题相互关联、相互影响，制约了思政课教师队伍整体素质的提升与育人功能的充分发挥。

### （一）队伍结构有待优化，高水平人才储备不足

队伍结构的合理性是保障教师队伍可持续发展的基础，当前高职高专院校思政课教师队伍在学历、年龄、学科等方面还需要进一步优化，高水平人才短缺成为制约队伍高质量发展的重要瓶颈。

从学历结构来看，整体学历以硕士为绝对主体，博士学历教师占比低，高层次学历人才短缺，缺乏学术引领与科研支撑。在调研的 1742 名思政课教师中，硕士研究生占比 77.90%，博士研究生仅占 4.71%。在访谈中，大部分负责人认为当前思政课教师队伍建设最突出的问题是高水平师资缺乏。由此可见，思政课教师队伍整体满足了高职高专师资基本学历要求，但呈现明显的“纺锤形”薄弱结构，使得学历顶端“引领层”薄弱。

从年龄结构来看，队伍整体偏年轻，资深骨干教师占比偏低，传帮带机制难以有效落地。调查数据显示，目前思政课教师队伍中 40 岁以下的教师占比超 66%，中青年成为教学中坚力量。但是在从事思政课教学年限的调研中，从事思政课时间在 5 年以内的老师占比 49.2%。思政课教师在短时间内增加了数量，但从从事思政课教学时间短、教学经验不足等问题较为突出。

从学科结构来看，研究方向单一。调查显示，超九成教师的研究方向集中在思想政治教育和马克思主义理论，党史、科学社会主义、政治学、心理学、社会学等相关学科占比较低。学科单一结构使得教师知识体系相对局限，难以适应高职高专思政课与专业教育、职业发展深度融合的需求。

### （二）科研能力薄弱，教学与科研协同发展不足

科研能力是思政课教师提升专业素养、推动教学改革的重要支撑，当前高职高专院校思政课教师科研能力整体偏弱，教学与科研脱节问题突出，难以实现“以研促教、以教带研”的良性互动，成为队伍建设的最突出短板。

一是科研成果产出量较少、质量偏低。从科研成果来看，在近 3 年来完成省部级以上科研项目及核心期刊发表的调研中，45.35%的教师没有参加相关科研项目，79.74%的教师没有发表过核心期刊论文，无相关专著、教材；仅 8.84%的教师参与过 3 项及以上省部级及以上科研项目，2.29%的教师发表过 3 篇及以上核心期刊论文，科研成果整体呈现“低产出、低质量”的特征。

二是教学与科研协同不足的问题比较突出。部分教师缺乏“以研促教”的意识。在科研面临的主要困难调研中，70.78%的教师认为教学工作量大，可用于科研的时间较少，19.58%的教师认为“想做的科研与教学内容联系小、对教学的促进作用小”。由此课件，思政课教师对于教学与科研的关系上认识不清，将科研研究与思政课教学实际脱节，在科研成果转化为教学内容、优化教学方法方面的能力还是不足。

### （三）培养培训体系的针对性与实效性有待提升

培养培训是提升教师综合能力的重要途径，当前高职高专院校思政课教师培养培训体系虽已初步建立，但在培训内容、培训形式、培训资源等方面仍存在短板，培训的针对性与实效性有待进一步提升。

一是培训内容与教师实际需求的匹配度需要进一步提升。调研显示，思政课教师对“赴我国重要革命纪念地、改革开放前沿地区进行国内社会考察”的重要性评分最高，为 8.16 分（总分 10 分），说明教师更需要实践性、体验性的培训内容，以提升实践教学能力。但从负责人问卷来看，教师校外培训仍以理论培训为主，实践类、调研类培训占比偏低，多聚焦于政治理论灌输，缺乏与高职职业教育特色、思政课教学实际相结合的实践培训内容。

二是培训形式在灵活性与多样性上需要进一步加强。当前的培训仍以“集中授课”为主，校际交流、名师带徒、案例研讨等形式占比偏低，缺乏针对性与灵活性。虽然 83.18%的教师“有时参与”或“经常参与”校际教研共同体活动，但多为简单的教学交流，缺乏深层次的教学研讨和科研合作，难以实现经验共享与能力提升。

三是分层分类培训体系需进一步完善。优质培训资源向高职高专院校倾斜不足，53.38%的院校负责人认为需要加强“培训资源”支持，部分教师反映培训内容重复、培训师水平不高，难以满足教师提升教学科研能力的实际需求。同时，针对青年教师、骨干教师、高级职称教师的分层分类培训体系尚未完善，未能兼顾不同年龄、不同职称、不同发展需求教师的个性化需求，导致培训效果不佳，难以实现“因材施教”的培训目标。

### （四）体制机制不健全，政策保障落地精准度不够

体制机制是教师队伍建设的保障，当前高职高专院校思政课教师队伍建设的体制机制虽逐步完善，但在职称评聘、科研支持、资源整合、考核评价等方面仍需进一步完善。

一是职称评聘机制需要进一步优化。在部门需要进一步完善的体制机制方面的调研中，认为需要进一步完善职称评聘机制的院校占比 70.68%。当前高职高专院校思政课教师职称评聘往往与普通高校采用统一标准，过于强调科研成果的数量与级别，而忽视了高职思政课“职业教育”的定位和教学实践成效、育人成效。

二是科研支持与资源整合机制不完善。在科研方面，主要表现为科研经费保障不足。在学院对思政课教师配备科研经费的调查中，未配备专项科研经费的院校占 33.08%，配备每年 5 万以上的院校占 15.04%。再加上在科研立项、论文发表等方面指导机制的不健全等问题，使得教师难以突破科研瓶颈。

三是激励导向的考核评价机制不够健全。在思政课教师队伍建设的体制机制中存在的主要障碍的调查中，56.39%的院校认为考核评价机制不够科学。需要进一步优化考核评价机制的院校占比为 75.19%。由此可见，虽然各院校已经形成了考核评价机制，但是在规范性、导向性及科学性方面还需要进一步的加强，进而发挥鲜明的导向作用，充分调动教师开展教学改革和创新的积极性。

#### 四、新时代提升高职高专思政课教师队伍质量的对策

针对当前高职高专思政课教师队伍在结构配置、科研能力、培养培训、体制机制等方面存在的突出矛盾与现实困境，本研究立足职业教育类型定位与立德树人根本任务，遵循教师成长规律与思政教育规律，坚持问题导向、目标导向与效果导向相统一，从结构优化、能力重塑、培训提质、机制创新、保障赋能五个维度系统构建质量提升路径，着力推动思政课教师队伍向高素质、专业化、复合型、创新型方向转型升级，为新时代思政课的内涵式发展提供坚实师资支撑。

##### （一）优化队伍结构体系，夯实高质量发展基础

习近平总书记指出，要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。中共中央、国务院在《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中再次强调，要打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。结构合理性决定队伍发展的可持续性，必须以系统思维推进规模适配、梯队完善、学科多元、专兼协同，构建动态均衡、梯次合理的师资格局。

1. 严格落实师资配备标准，强化专职队伍主体地位。严格执行思政课教师师生比不低于 1 : 350 的刚性要求，将师资配备达标情况纳入高职院校办学质量评估、绩效考核与“双高”建设核心指标体系，强化政策执行刚性约束。加大专职思政课教师编制保障与引进力度，优先补充中青年骨干教师，巩固“专职为主、专兼结合”的师资配置格局。针对民办院校、普通高职高专及中西部地区师资薄弱状况，建立区域统筹、校际帮扶、资源共享机制，缓解结构性短缺与区域发展不均衡问题。

2. 完善梯队成长机制，改善学历与年龄、学科结构。实施青年教师“青苗培育计划”，对教龄 5 年以内新教师实行导师制，强化教学基本功、课程规范、学情把握与课堂驾驭能力培养，推动青年教师快速成长。实施骨干教师“领航提升计划”，重点支持教龄 6—10 年的中青年骨干教师开展教学改革、课程研发与科研攻关，拓宽骨干教师晋升通道。实施名师引领计划，加大高层次人才引进与培育力度，依托名师工作室、教学创新团队等平台，充分发挥资深教师示范引领与传帮带作用，形成梯队衔接、接续发展的良好格局。

3. 优化学科专业背景，增强复合型师资供给。打破研究方向过度集中于思想政治教育的单一格局，在人才引进环节适度扩大政治学、法学、教育学等相关专业人才引进比例，提升队伍知识结构多元性与专业适配性。健全在职教师跨界研修机制，推动思政课教师深入产业一线开展调研学习，强化与专业教师协同教研、课程共建、案例共研，提升“思政+专业”“思政+职业”“思政+实践”的融合育人能力，构建适应高职类型特色的复合型思政课教师队伍。

4. 健全专兼结合动态管理机制，完善“大师资”体系。拓宽兼职教师来源渠道，规范选聘标准与准入流程，吸纳地方党政干部、行业专家、企业骨干、劳动模范、大国工匠、优秀校友等参与思政课教学、专题讲座与实践指导。建立兼职教师培训、考核、激励与退出全链条管理制度，强化教学规范与育人职责，推动专兼教师优势互补、协同发力，形成结构优化、功能互补、运行高效的“大师资”生态系统。

##### 二、强化教研能力重塑，推动教学科研协同共进

针对科研能力薄弱、教学与科研脱节问题，坚持以研促教、教研相长理念，通过平台赋能、项目驱动、成果转化，系统提升教师科研素养与学术创新能力，实现教学与科研良性互动、深度融合。

1.构建三级联动科研支持体系，补齐资源供给短板。建立校级起步课题、市级培育课题、省级重点课题逐级递进、协同发力的科研项目体系，实现教师科研参与全覆盖、能力提升全链条。加大科研经费投入力度，实现专项科研经费院校全覆盖，保障文献资料、调研出行、学术交流、成果发表等基本需求。常态化开展科研方法培训、课题申报指导、论文写作辅导与学术规范教育，强化团队协作与专家引领，破解教师科研能力不足、申报路径不畅、成果产出不高等现实困境。

2.推动科研与教学深度融合，强化以研促教导向。引导教师立足教学实践、聚焦学生困惑、紧扣职教特色开展应用型研究，推动科研成果转化为教学案例、教学内容、教学方法与实践项目，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。构建教学与科研相互支撑、协同提升的良性机制。鼓励以教研室、课程组为单位组建教学科研创新团队，开展协同攻关与集体攻坚，提升队伍整体学术创新能力与教学创新水平。

### 三、完善培养培训体系，增强精准化与实效性

针对培养培训体系存在的内容同质化、形式单一、资源不均衡等问题，构建分层分类、实践导向、供需匹配、闭环管理的精准化培训体系，全面提升培训针对性与实效性。

构建阶梯式分层分类培养培训模式，实现精准供给。按照新入职教师、青年教师、骨干教师、学科名师四个成长梯队，实施差异化、递进式培养培训。对新入职教师强化师德规范、教学常规、课堂管理与课程标准培训；对青年教师聚焦教学设计、方法创新、信息技术应用与科研入门能力培育；对骨干教师侧重教学改革、课程研发、团队协作与学术提升；对名师带头人强化学术引领、成果培育、团队建设与区域辐射能力。强化实践体验式培训，补齐实践育人短板。提升实践研修、企业锻炼、社会考察、红色研学在培训体系中的比重，将革命老区、改革开放前沿、产业园区、乡村振兴一线、重大工程现场等纳入常态化实践教学基地，满足教师实践能力提升的核心需求。建立思政课教师实践锻炼制度，推动教师深入行业企业、生产一线开展岗位体验、社会调研与实践教学，增强对职业场景、行业发展、工匠精神与企业文化的理解，提升实践教学能力。

创新培训形式，推广名师带徒、案例研磨、磨课评课、现场教学、联合教研等实操型培训，提升培训获得感与转化率。推进优质资源共建共享，促进培训均衡发展。建立省域、市域思政课教师培训资源统筹平台，整合优质课程、名师资源、教学案例、数字资源，推动高水平院校向薄弱院校开放共享，缩小区域与校际差距。搭建线上线下融合培训平台，扩大培训覆盖面与便捷度，降低参训成本。健全培训需求调研机制，坚持“按需施训、订单式培养”，围绕教师教学痛点、科研难点与发展需求动态调整培训内容，提升培训精准度与契合度。

健全培训考核与效果转化机制，强化闭环管理。实行培训学时刚性管理，将培训完成情况与考核评价、职称评聘、评优评先直接挂钩。建立“培训—实践—反思—改进”闭环机制，跟踪教师参训后教学改进、能力提升与成果产出情况，推动培训成果切实转化为教学实效与育人质量，杜绝形式化、任务式培训。

### 四、创新体制机制供给，激发队伍内生发展动力

体制机制是队伍高质量发展的关键保障，必须以评价改革、职称倾斜、资源整合、政策落地为重点，破除制度性障碍，构建导向鲜明、运行高效、保障有力的制度体系。

改革职称评聘机制，凸显高职类型特色。推行思政课教师职称评审计划单列、指标单列、单独评审，不与其他专业挤占指标、不套用普通高校学术化评价标准。构建契合高职特色的职称评审体系，显著提高教学质量、学生满意度、教学创新、实践育人、课程思政、职业指导等育人实绩权重，降低论文、课题数量刚性门槛，对长期扎根教学一线、育人成效突出的教师实行教学型破格晋升，让潜心育人者有发展、有地位、有尊严。

完善多元综合考核评价机制，树立科学导向。坚持师德为先、教学为要、科研为基、育人为本，构建多元主体、多维指标、过程与结果统一的考核评价体系。加大教学与育人权重，将课堂质量、教学改革、实践教学等纳入核心评价；推行学生评教、同行评议、督导评价、部门评价相结合，定量评价与定性评价相结合。坚决纠正“重科研轻教学、重数量轻质量”倾向，回归育人本质与教学本位，充分激发教师教书育人积极性、

主动性与创造性。

健全资源整合与协同育人机制，凝聚建设合力。构建校内“大思政”工作格局，推动马克思主义学院与教务处、学生处、团委及二级学院协同联动，实现思政课程与课程思政同向同行、理论教学与实践育人深度融合。推进校际教研共同体建设，开展集体备课、联合教研、教学竞赛、资源共建，促进经验共享与整体提升。深化校企协同育人，建好思政课实践教学基地，推动企业深度参与教学、案例、教材、评价等环节，形成校内外协同育人的强大合力。

#### 五、强化保障体系赋能，营造良好发展生态

坚持保障优先、赋能增效，从经费保障、条件支撑、激励关怀、文化引领等方面系统发力，营造安心从教、热心从教、舒心从教、精心从教的良好生态。

强化经费与条件保障，夯实发展基础。足额落实思政课建设专项经费，重点保障教学改革、培训研修、科研立项、实践调研与资源建设，确保专款专用、稳步增长。推进智慧思政教室、教研活动室、图书资料室与数字资源库建设，为信息化教学、混合式教学、研讨式教学提供优质硬件条件与资源支撑。

健全激励与人文关怀机制，增强职业归属感。完善绩效分配与激励机制，坚持多劳多得、优绩优酬，向教学一线、实绩突出、贡献较大的教师倾斜，确保思政课教师收入水平不低于本校专任教师平均水平。加强人文关怀与心理疏导，关注教师身心健康，健全减压调适、困难帮扶与暖心服务机制，有效缓解职业压力。拓宽职业发展路径，支持教师向教学名师、教研骨干、督导专家、管理岗位多元发展，增强职业成就感、归属感与幸福感。

营造尊师重教文化生态，提升职业吸引力。大力宣传思政课教师育人成效与先进典型，提升思政课教师政治地位、社会地位与职业地位，增强职业荣誉感与吸引力。尊重教学规律与教师创造性劳动，鼓励教学创新、包容探索试错，营造潜心教书育人、追求教学卓越的浓厚氛围，引导广大“大思政课”教师努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，全面提升思政课育人质量与队伍建设水平。

高职高专院校思政课教师队伍建设是一项系统工程，需要国家、地方、院校、教师四方协同发力，以国家政策为引领，结合高职高专职业教育的定位和特点，优化政策执行方式，完善体制机制建设，加大资源投入力度，加强培养培训体系建设，引导教师树立正确的职业发展理念，不断提升队伍的整体素质和水平。唯有如此，才能建设一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的高素质高职高专思政课教师队伍，推动高职高专思政课教学改革不断深化，充分发挥思政课立德树人的核心作用，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献高职教育力量。

## 4.4、《高职高专思政课教师教学质量评价研究报告》

### 《高职高专思政课教师教学质量评价》研究报告

**摘要：**高职高专思政课教师教学质量评价，是驱动教师教学质量提升的关键杠杆。本研究以全国 70 所高职高专院校 8369 份有效问卷为基础，综合运用文献研究、比较研究、案例分析及问卷调查等方法，系统诊断当前思政课教师教学质量评价存在的深层次问题。研究发现，现有评价体系存在评价理念滞后、评价内容与职教特色脱嵌、评价方法单一、评价主体局限、评价结果运用窄化等结构性失衡。基于此，本研究提出构建“政治性、教育性、职业性、发展性”四性统一的评价体系，形成涵盖“教学准备、教学实施、教学成效、教师发展”四个维度的评价指标框架，并明确“多元协同的主体机制、数据驱动的智能平台、闭环应用的结果生态”三大支撑系统。本研究成果旨在为教育主管部门政策优化、高职院校评价改革实践及相关学术研究

提供实证参考。

**关键词：**高职高专；思政课教师；教学质量评价；评价体系；职教特色

## 一、研究的基本情况

2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。同年，教育部设立“高职高专思政课教师队伍质量提升战略研究”重大课题攻关项目，子课题四“高职高专思政课教师教学质量评价研究”正式立项，由山东商业职业技术学院王岳喜教授担任负责人，联合天津交通职业学院、广东轻工职业技术学院、辽阳职业技术学院、浙江金融职业学院协同攻关。

### （一）研究目的和意义

#### 1. 研究目的

本课题的研究目的分为三个层面。第一，系统诊断当前高职高专思政课教师教学质量评价存在的深层次矛盾及其生成机理。第二，在“12345五位一体评价体系”概念框架指导下，通过大规模实证调研与多轮行动研究，构建一套兼具政治高度、职教特色、技术赋能且具可操作性的评价体系。第三，探索科学评价如何有效转化为教师专业发展的内生动力，实现以评促教、以评促建、以评促改，最终服务于高职思政课立德树人根本任务的落实。

#### 2. 研究意义

从理论层面看，现有研究对高职思政课教师评价主要集中于评价标准的“共性”研究，缺少具有职教特色的“个性”研究；关注评价标准的“全面性”，缺乏高职思政课教师职业“特性”研究；多集中于评价指标“量化”标准，缺乏教学指标“质性”标准；多集中于评价“制度”设计，缺少评价“体系”构建的深入研究。本课题首次将职业教育类型特征与思政课意识形态属性作为评价体系建构的双重逻辑起点，提出“政治性+职教性+发展性”三维评价逻辑，为高职思政课评价研究提供了新的分析工具，对职业教育领域教师评价研究的深化具有方法论启示意义。

从实践层面看，建立思政课教学质量综合评价体系是新时代思政课改革的需求，是思政课教师能力提升的有效途径，可以更好适应新时代学生发展特点，切实提升思政课效果。本课题的研究意义集中体现为对三个“老大难”问题的系统性破解。第一，破解“大班额评价难”问题，形成基于云班课App的课堂互动评价技术方案，使过程性评价落地为日常实践。第二，破解“实践教学评价虚”问题，自主开发劳动实践评价App，实现实践教学全链条线上闭环，首次将分散的实践教学活动纳入规范化评价轨道。第三，破解“增值评价落地难”问题，将教学诊断与改进工作的PDCA循环理念引入思政课评价，使“关注学生真实进步”的增值评价理念找到可操作的实现路径。

### （二）研究背景与过程

## 1. 研究背景

从政策背景看，2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》强调教育评价事关教育发展方向。2021年教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》，将教学评价列为三级指标，要求“改革考试评价方式，建立健全科学全面准确的考试考核评价体系，注重过程考核和教学效果考核”。

从现实背景看，当前高职高专院校思政课教学质量评价存在缺乏明确的教学质量评价目的、缺乏系统的教学质量评价内容、缺乏科学的教学质量评价指标、缺乏多元的教学质量评价主体、缺乏综合的教学质量评价方法等问题

## 2. 研究过程

本课题的研究可分为四个阶段。

第一阶段为文献梳理与现状调研阶段。课题组依托全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟，采用分层抽样方法，覆盖东部、中部、西部高职院校70所，回收学生问卷7875份、教师问卷494份，合计8369份。

第二阶段为体系建构阶段。在总课题“12345五位一体评价体系”概念框架指导下，将概念模型转化为具体的研究方案。

第三阶段为实践检验阶段。课题组在山东商业职业技术学院等单位进行实践探索，形成了信息化背景下高职思政课教学评价的实践经验。

第四阶段为成果凝练阶段。在《中国职业技术教育》《思想理论教育导刊》《济南职业学院学报》等期刊发表学术论文，形成研究报告。

### （三）核心观点

通过本课题的系统研究，可归纳凝练出以下三大核心观点。

**其一，高职思政课教师教学质量评价的本质是“价值判断”而非“事实测量”。**评价的终极目的不是证明优劣，而是促进成长。必须将发展性评价理念贯穿始终，淡化甄别功能，强化诊断改进功能。

**其二，高职思政课评价必须实现“职教基因”与“思政属性”的深度融合。**高职思政课教师的专业特质应具有“政治引领者+职业启蒙者+技术应用者”的三位一体结构。评价内容要看是否将职业道德、工匠精神融入专业案例；评价主体要引入企业用人单位；评价场景要从课堂延伸至实习车间、劳动基地。

**其三，技术赋能是破解传统评价“三难”困境的关键突破口。**依托大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，可实现从“终结性评价”向“过程性+终结性”结合转变，从“单一主体评价”向“多元协同评价”转变，从“经验判断”向“数据画像”转变。信息化不仅是工具，更是重构评价生态的新思维。

## 二、政策和学术观点梳理

### （一）近五年核心政策脉络与评价导向

近五年来（2021年至今），国家围绕职业教育与思想政治工作的协同发展，出台了一系列具有高度指导性和实操性的政策文件。这些文件构成了高职高专思政课教师教学质量评价的根本依据与演进脉络，其政策导向从“夯实基础规范”逐步走向“深化质量内涵”与“强化精准行动”，评价的焦点也从单一的课堂教学向“育人实效”和“融合发展”的系统性评估转变。

#### 1. 筑基固本：评价体系的规范确立与队伍保障

评价体系的基础首先构筑于明确的政治标准与职业道德规范之上。2020年教育部颁布的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）虽不是于近五年颁布，但其作为具有持续效力的部门规章，为评价工作确立了奠基性的制度框架。该规定首次以规章形式明确了思政课教师的法定职责、结构性配备标准（如师生比不低于1:350）及准入资格，并特别确立了针对教师政治立场与师德师风的“一票否决”机制。这标志着对思政课教师的评价，在本质上是一项前置性的政治合格性与职业伦理性评判，后续一切教学质量评估均须立基于此不可逾越的红线之上。与之相衔接，2021年修订的《高等学校思想政治理论课建设标准》进一步提供了课程建设的规范化操作体系。其对于高职高专院校的关键意义在于，将“推动思政课建设与职业教育相结合”正式纳入国家规范文本，从而为评价教学活动是否体现“职业教育适应性”提供了初步的政策依据。此阶段的政策核心在于确立基准、保障供给、规范运行，评价的首要导向是考察院校组织与教师个体行为是否符合国家设定的基础性、普遍性规制要求。

#### 2. 深化融合：评价导向与职业教育改革同频共振

随着新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行及职业教育“类型教育”定位在国家战略层面的确立，思政课教学质量的评价逻辑开始深度融入现代职业教育体系建设的整体进程，强调“德技并修、育训融合”的一体化育人理念。此阶段的政策精神深度体现了《深化新时代教育评价改革总体方案》的核心要旨，旨在破除长期存在的“五唯”评价弊端，推动评价重心从过于偏重科研产出与知识测验，向关注育人过程与学生全面发展成效根本性转变。具体到高职思政课场域，政策要求评价体系必须超越对理论传授完备性与考试分数区分度的单一维度依赖，转而考察教师在教学过程中对学生世界观、人生观、价值观的塑造效能，以及将思想政治教育元素有机融入学生职业认同、工匠精神、劳模精神培育实践的能力与成果。新《职业教育法》在法律层面确立“坚持立德树人、德技并修”的原则，使得思政课教学质量评价与专业人才培养质量评价产生了法理上的必然关联与价值同构。评价的导向因而鲜明地指向教学活动的“类型融合度”与学生成长的“素质增值性”，即评判思政课教学在何种程度上有效支撑了高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的培养目标。

#### 3. 精准施策：质量提升的行动化与评价指标的具体化

近期政策文件呈现出强烈的问题导向与行动指向，推动评价实践向精细化、具象化阶段演进。2025年出台的《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）》是一项具有全局性影响的制度安排。该方案将“党建与思政教育实效”列为评价学校整体办学能力的核心指标并要求加大其评估权重。此举意味着，思政课的教学质量已从一项课程建设任务，上升为关乎学校整体办学水平和资源获取能力的战略性考核项目。院校层面的综合评价压力将通过管理制度链条，转化为对马克思主义学院（思政部）及思政课教师更为具体、更具约束力的绩效要求，评价结果与资源分配、项目支持的关联性空前紧密。

更具直接指导意义的是教育部办公厅于2025年印发的《关于开展2025-2026学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》。该文件直指课堂教学这一立德树人主渠道，系统部署了“课堂教学质量提升行动”，明确要求将评价焦点集中于教学设计的精准性、学生课堂参与的真实性与深层次性、现代信息技术与教学内容方法的创新性融合水平等关键维度。这为当前时期的教师教学质量评价提供了最具体、最及时的“体检表”和“风向标”。评价的关注点遂进一步从宏观的制度合规与中观的类型融合，下沉至围观的教学互动的具体情境、教学方法的有效性与艺术性、以及对青年学生思想动态与现实关切的精准回应能力。评价体系由此展现出鲜明的行动化、精准化与过程性特征。

## （二）近五年的学术观点

截至2026年2月，以“高职思政课队伍”为关键词在中国知网（CNKI）检索到的相关文献总数为424篇，主要集中在高职思政课队伍建设、教学改革、方法创新等方面。以“高职思政课队伍评价”为主题在知网检索到的文献总数有103篇，均为2010年以后发表，2015年以后逐渐增多，发表在2021年之后的有83篇。以“高职思政课教学质量评价”为关键词检索有45篇，于2021年以后发表的有32篇。以“高职高专思政课教师教学质量评价”为关键词检索只有1篇，于2016年发表。

1. 研究普遍认同科学评价的重要性并进行了多角度探讨，但大多聚焦于宏观层面的共性与制度设计，缺乏对职教特色和思政课教师职业特性的深度聚焦。学者们普遍认同科学评价对提升思政课育人实效的关键作用。聂红娟从大中小学思政课一体化背景出发，指出高职阶段需完善评价机制以促进各学段衔接（聂红娟，2024）。白弋枫提出构建评价体系是推动思政课提质增效的内在需求，并系统分析了评价指标、方法与反馈环节存在的现实困境（白弋枫，2024）。王烁涵、张江伟运用层次分析法等量化工具构建了包含师德师风、教学过程等维度的评价指标体系（王烁涵、张江伟，2025）。然而，现有研究未能充分体现思政课的政治性与高职教育的职业性特色。

2. 评价标准的研究呈现出从重“量化”显性成果向兼顾“质性”育人实效发展的趋势，但如何科学平衡二者，尤其是有效评估价值观引领等核心成效，仍是难点。大量研究指出现行评价存在“唯科研”、“唯论文”的量化导向倾向。王烁涵、张江伟发现对教师考核存在“唯科研”倾向，对学生价值观养成等质性维

度关注不够（王烁涵、张江伟，2025）。为此，学者们积极倡导质性评价。李春霞、师洪文强调评价需关注学生个体品行发展（李春霞、师洪文，2025）。段红艳将师德感召、价值引导等质性能力纳入评价模型（段红艳，2025）。胡晶君主张学习效果评价应把握“思想性”，考察学生政治立场与理论运用能力（胡晶君，2023）。然而，这些质性维度如何转化为客观可衡量的指标仍缺乏成熟方案。

**3. 当前研究关注评价体系在理念层面的革新，但评价模式的实践应用仍因体系化的运行机制欠缺而受限。**学者们普遍认识到多元主体协同、技术赋能和过程性评价的重要性（方瑾，2025；胡晶君，2023），但实践转化面临机制障碍。多元主体协同常流于形式，企业、行业导师等外部主体因缺乏稳定参与渠道和统一标准，其意见难以有效整合。信息技术赋能愿景与落地存在差距，人工智能等技术虽被倡导用于构建智能评价系统（韩晨泽，2024），但受数据孤岛、技术能力不足及伦理顾虑限制，常态化深层次应用仍未普及。评价结果运用机制不健全，多与绩效考核简单挂钩，未能系统性与教师专业发展支持、教学改进资源相衔接，导致“以评促改”功能难以实现（段红艳，2025；）。周红梅的研究表明，高职思政课教师评价机制不健全，多依赖学生打分，缺乏系统性（周红梅，2021）。因此，构建有效整合多元主体、有机融合技术工具、并将评价结果切实转化为教师发展动力的体系化运行机制，成为当前评价改革从理念迈向实践的关键。

从学术研究结果可见，近五年来，学界对高职思政课队伍建设与教学质量评价的相关研究关注度显著提升。但针对“高职高专思政课教师教学质量评价”这一具体维度的专题研究尚十分匮乏。当前研究在体系构建、问题诊断、理念更新与技术应用探索等方面取得了进展。未来需在三大方向寻求突破：一是深化“个性”研究，构建深度融合职教特色与思政属性的评价指标；二是创新评价方法，破解价值观引领等核心育人成效的“质性”测量难题；三是强化效能研究，着力构建多元主体有效协同、评价结果能实质性驱动教师专业发展的闭环机制。

### 三、调查数据与分析

为系统诊断高职高专思政课教学质量的现实图景，本次研究基于覆盖全国 70 所高职高专院校、共计 8369 份有效问卷（教师问卷 494 份，学生问卷 7875 份）的大规模调研数据，从教学主体的评价差异、核心教学环节的实效表现以及制约因素的结构分布三个维度展开深度分析。数据揭示，当前教学质量在获得基本认可的同时，正面临评价主体认知割裂、教学供给与职教需求错配、以及制度支撑与内生动力双重乏力的深层挑战。

#### （一）评价主体的认知割裂：教师专业审慎与学生感知满意度之间的张力

调研数据首先凸显了评价主体间的显著性认知差异，这构成了审视教学质量的首要透镜。

##### 1. 总体评价的“温差”现象：在教学质量总体评价上，数据显示出一种结构性“温差”。

91.5%的教师认为教学质量“很好”或“较好”（其中“很好”占 42.71%），表明教师群体对工作成果

持基本肯定态度。然而，学生群体的评价则呈现更高的集中度与积极性，高达 95.38% 的学生给予“很好”或“较好”的评价（其中“很好”占 73.4%）。这一超过 20 个百分点的“很好”率差值，绝非简单的乐观表征，而折射出评价基点的根本不同。教师基于专业标准，其评价内嵌了对教学环节完备性、理论阐释深度及价值引领有效性的复杂考量，更具反思性与批判性；而学生评价则更侧重于个体的课堂体验感、价值共鸣度及即时收获感。这种“温差”本身，即暴露出当前评价体系可能缺乏一个能统合专业标准与学生体验的、共识性的核心质量观测框架。

## 2. 教学环节评价的共识与分歧：进一步聚焦具体教学环节，共识与分歧并存。

在积极层面，教学理念上，64.98% 的教师自称“非常重视”学生职业道德与职业精神的培养，显示“德技并修”的理念已获广泛认同。然而，理念认同向实践转化的效能存疑。当问及教学能否满足学生职业属性需求时，仅 49.39% 的教师自信“能够满足”，另有近半数（50.3%）教师停留在“基本满足”或更弱水平。这一落差暗示，先进的理念并未完全转化为精准的教学设计与实施能力。在教学方法上，供需矛盾尖锐。超过八成教师（81.17%）认同“提高教学参与度”是关键改进方向，认知高度一致。但与之形成尖锐对比的是，50.2% 的学生直指当前教学最突出的问题正是“教学方法比较单一，说教偏多”。教师群体的改革共识与学生体验到的实践僵化之间的巨大沟壑，深刻揭示了教学方法革新在从认知到落地之间存在严重的执行衰减。

### （二）教学供给与职教需求的错配：类型教育特色融入的深度与广度之困

数据清晰表明，教学质量的核心短板在于教学供给未能充分回应职业教育作为“类型教育”的特定需求，体现在内容转化、专业融合及效果呈现三个层面。

#### 1. 内容转化：“高职特色”的理论承诺与实践悬置。

高达 60.53% 的教师认为，当前最突出的问题是“教学内容转化不到位、缺乏高职特色”。这一定性判断得到学生定量数据的支撑。仅 58.5% 的学生认为授课内容“充分体现职教特色”，而高达 41.5% 的学生感受为“一般体现”、“较少体现”或“几乎没有体现”。这一矛盾凸显了国家政策反复强调的“结合职业教育特点”的要求，在从教材体系向教学体系转化的“最后一公里”遭遇梗阻。教学内容未能充分实现在地化、专业化、案例化的二次创造，导致思政课的普遍性话语与高职生具体的职业情境、技能学习过程存在疏离。

#### 2. 专业融合：表面结合与深度链接的成效落差。

尽管 49.39% 的学生认为教学内容与专业“紧密结合”，但融合的深度与实效有待深化。数据显示，当问及思政课教学对“加强专业核心素养和就业前景认知”的帮助时，认为“有很大帮助”的学生比例降至 43.93%，而 49.8% 的学生仅感觉“有些帮助”，但其对就业前景仍“不够了解”。这说明，当前的教学融合较多停留在引入专业案例的浅表层次，未能系统地揭示马克思主义立场、观点、方法与学生未来职业伦理、行业发展趋势、职业生涯规划深层价值链接，导致育人效果未能完全穿透至学生的职业认知与生涯发展

层面。

### 3. 效果表征：积极氛围与被动学习并存的复杂课堂生态。

教学效果的微观数据描绘了一幅复杂图景。一方面，课堂氛围数据显示，55.27%的课堂呈现出“积极发言很活跃”或“较多讨论比较活跃”的状态，反映互动教学已有一定基础。但另一方面，学生学习意愿的数据却敲响警钟：仅有19.84%的学生表现出“十分积极”的意愿，而多达31.17%的学生态度“一般积极，不主动听课”，另有7.08%的学生明确表示“比较不积极”或“非常不积极”。这种“活跃的课堂”与“被动的学习者”并存的现象，促使我们反思：当前的课堂互动是否真正触及了学生的思想关切与成长痛点？热闹的形式之下，是否实现了价值观的深度内化与思维能力的真实提升？效果评价亟需从观察“氛围”深入到评估“思维参与度”与“价值建构度”。

#### （三）制约因素的结构分布：制度支撑弱化与评价体系失灵的交互影响

教学质量问题的成因并非孤立，调研数据指向了院校支持力度、评价体系导向等结构性、制度性因素的深层制约。

##### 1. 院校支持的“制度性边缘化”风险。

相当比例的教师感知到所在院校对思政课建设的支持存在不足。22.27%的教师反映马克思主义学院硬件条件和经费保障“尚未落实”；20.24%的教师指出马院未被作为重点学院纳入学校发展规划；更有9.11%的教师表示马院尚未设置为独立机构。这些数据共同勾勒出部分高职院校中思政课建设在资源配置、机构地位、战略规划上可能面临的“制度性边缘化”风险。当思政课教学缺乏坚实的组织保障、充分的资源投入和清晰的战略定位时，教师个体的努力便如同无本之木，教学质量的整体提升必然遭遇系统性瓶颈。

##### 2. 评价体系的“导向性失灵”困境。

当前评价体系的弊端被数据间接印证。评价内容的片面性（重考试结果轻育人过程）与评价主体的单一性，与教师和学生的复杂体验脱节。这或可部分解释为何教师虽有强烈的改革认知（如81.17%认同提高参与度），但实践却滞后（50.2%的学生批评方法单一）。因为传统的评价指标并未对教学内容的职教转化深度、教学方法的创新性与有效性、对学生职业发展的长远影响等维度给予足够权重和科学测量，从而无法为教学改革提供强劲的、正确的激励信号。评价体系的“指挥棒”未能有效指向质量提升的核心维度，导致改革动力在传导过程中耗散。

综合分析表明，高职高专思政课教学质量处于一个“基本盘稳固、深层次矛盾凸显”的关键发展阶段。破解之道，在于构建一个能够弥合主体认知差异、强力驱动教学供给与职教需求精准对接、并能有效扭转制度激励方向的新型评价范式。这要求评价体系必须从“管理控制工具”向“专业发展导航系统”转型，其核心功能在于诊断上述数据揭示的三大错配，并引导资源与行动指向真正的质量瓶颈。

#### 四、研究发现与结论

本研究以“高职高专思政课教师教学质量评价体系构建”为主题，严格遵循“问题导向—理论依据—实证调研—体系构建—路径设计”的研究逻辑，综合运用文献研究法、比较研究法、案例分析法、问卷调查法等研究方法，在系统梳理国家政策导向、深入借鉴已有研究成果的基础上，依托全国70所高职高专院校7875名学生和494名教师共计8369份有效问卷的大规模实证调研，结合山东商业职业技术学院等单位的行动研究实践，全面审视了当前评价体系的现状与困境，探索了具有职教特色、符合思政课规律的教师教学质量评价体系的构建原则、核心指标与实施路径。本部分旨在系统呈现研究过程中的关键发现，并在此基础上提炼出具有理论价值与实践指导意义的核心结论。

##### （一）研究发现

##### 1. 现状审视：高职高专思政课教师教学质量评价存在多维失衡与职教特色缺位

通过对现有文献的系统梳理、近五年政策文本的深度解读以及对大规模调研数据的量化分析，研究发现当前高职高专思政课教师教学质量评价在实践中普遍面临以下突出问题，构成了体系重构的现实起点：

（1）**评价理念滞后，与发展性目标脱节。**调研数据显示，评价理念仍较多停留在传统的终结性、管理性评价层面，侧重于“打分评级”和“绩效挂钩”，而对“以评促教、以评促改、以评促发展”的形成性、发展性功能重视不足。高达50.2%的学生认为“教学方法比较单一，说教偏多”，31.17%的学生表示学习思政课程意愿“一般积极，不主动听课，需要教师变换教学方法鼓励”。这两组数据从侧面反映出当前评价“指挥棒”未能有效引导教师向以学生为中心、注重启发性与互动性的教学范式转型。评价被视为一种外部管控手段，而非教师专业成长的“脚手架”和教学质量持续改进的“推进器”。评价理念的滞后进一步制约了教学创新与教师自主发展空间的拓展，使得教学质量提升缺乏持续内在动力。

（2）**评价内容片面，与职业教育类型属性脱嵌。**这是本研究发现的最为核心的问题之一。现有评价内容普遍存在“重理论轻实践、重普适轻特色”的倾向。教师问卷显示，60.53%的教师认为当前思政课教学存在的主要问题是“教学内容转化不到位、缺乏高职特色”。学生问卷进一步印证了这一判断：在思政课教学内容与学生专业结合度的调查中，虽有49.39%的学生表示“紧密结合”，但仍有39.68%认为“有一定结合”，7.89%认为“教学内容适用于不同专业，未刻意结合”，还有3.04%认为“较少与专业内容相结合”。在体现职教特色方面，58.5%的学生认为“充分体现”，但38.46%认为“一般体现”，2.23%认为“较少体现”，0.81%认为“几乎没有体现”。在帮助学生加强专业核心素养和就业前景认知方面，仅有43.93%的学生认为“有很大帮助”，49.8%的学生仅感觉“有些帮助”，但对就业前景仍“不够了解”。这些数据表明，评价指标对教师是否将思政教育与行业标准、职业素养（如工匠精神、劳模精神）、专业实践、区域经济发展需求深度融合的关注严重不足，导致思政课教学与高职人才培养目标“两张皮”现象依然存在。这种脱嵌不仅

影响了思政教育的实效性，也在一定程度上削弱了职业教育整体育人功能的发挥。

**(3) 评价方法单一，过程性与技术赋能不足。**评价方式过度依赖学生期末评教和督导听课等传统手段，缺乏对教学全过程的动态、持续观察。尽管信息化手段已部分应用，但多停留在数据采集层面，未能深度融入评价分析与反馈环节。同时，量化评分占主导，对教师教学中的价值引领艺术、课堂互动深度、师生情感交流等质性维度的评价工具与方法较为匮乏，难以全面、精准地刻画复杂的思政课教学样态。调查显示，课堂教学中学生呈现的课堂氛围差异显著：20.65%的课堂“积极发言很活跃”，34.62%的课堂“存在较多讨论且比较活跃”，34.62%的课堂“很少同学发言但认真听讲”，10.12%的课堂“学生大多在做自己的事情”。这种复杂的课堂生态需要通过多元评价方法加以捕捉和分析。评价信息的片面性与滞后性进一步限制了反馈的及时性与指导的有效性。

**(4) 评价主体局限，协同育人评价机制缺失。**评价主体仍以校内管理者、督导和学生为主，教师自评与同行互评往往流于形式。调研发现，来自行业企业、社会实践基地等关键外部利益相关方的评价参与度极低甚至缺位。这使得评价结果无法反映思政课育人成效在社会与职场中的真实“映射”，割裂了“思政小课堂”与“社会大课堂”的有机联系，也与“大思政课”建设要求相悖。多元评价主体的缺失不仅影响了评价的全面性和客观性，也阻碍了“三全育人”格局的深化落实。数据显示，企业对毕业生职业素养的评价作为连接学校教育与社会需求的关键纽带，尚未形成制度化参与渠道，导致思政教学是否有效塑造了符合行业标准的职业素养与价值观念缺乏社会验证。

**(5) 评价结果运用窄化，未能有效支撑教师专业发展生态。**评价结果主要与教师的年度考核、绩效分配等短期利益挂钩，而与系统性的教师培训、个性化的专业发展指导、长效的教学改进支持关联较弱。未能构建起“评价-诊断-反馈-改进-激励”的闭环系统，评价的诊断、调节功能被弱化，其促进教师教学能力持续提升的杠杆作用未能充分发挥。评价结果应用的浅表化和片段化，使得教师难以从评价中获得真正有助于成长的支持，也影响了评价体系整体的信度和效度。

**(6) 院校支持力度不均衡，制约评价体系实施效果。**调研数据显示，18.22%的教师表示学校对思政课建设支持力度“一般”，2.83%的老师认为学校“更加支持专业课发展，严重忽略思政课建设”。11.13%的教师表示领导带头讲授思政课任务落实情况“一般”，1.01%的老师表示“基本不落实”。20.24%的受访教师表示所在高职高专院校没有把马克思主义学院作为重点学院纳入学校发展规划，9.11%的教师表示所在学校马克思主义学院尚未设置为独立机构，22.27%的老师表示所在学校马克思主义学院尚未落实软硬件条件和经费保障。这些数据表明，评价体系的实施需要强有力的组织保障和资源支持，而当前部分院校在这方面存在明显短板，思政课建设面临“制度性边缘化”风险。

## 2. 政策与实践镜鉴：先进地区的经验凸显“政治引领、机制创新与技术赋能”三位一体

通过对近五年核心政策脉络的梳理以及对《关于借鉴天津市关于思政课教学质量评价的建议》等资料的案例比较分析，研究发现国家政策演进与天津市等先行地区的实践为全国层面构建评价体系提供了根本遵循与极具价值的镜鉴。

**(1) 政策演进脉络：从筑基固本到深化融合再到精准施策。**近五年政策呈现清晰的演进轨迹。2021年《高等学校思想政治理论课建设标准》将“推动思政课建设与职业教育相结合”正式纳入国家规范文本，为评价体现“职业教育适应性”提供政策依据。新修订的《中华人民共和国职业教育法》在法律层面确立“坚持立德树人、德技并修”原则，使思政课教学质量评价与专业人才培养质量评价产生法理上的必然关联。2025年出台的《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）》将“党建与思政教育实效”列为评价学校整体办学能力的核心指标并要求加大权重，使思政课教学质量从课程建设任务上升为关乎学校整体办学水平的战略性考核项目。同年印发的《关于开展2025-2026学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》直指课堂教学主渠道，要求将评价焦点集中于教学设计的精准性、学生课堂参与的真实性与深层次性、现代信息技术与教学内容方法的创新性融合水平等关键维度，为当前时期教师教学质量评价提供了最具体、最及时的“体检表”和“风向标”。

**(2) 天津经验的典型意义。**天津市通过制定专门的《教学质量评价实施方案》和《教师考评退出机制实施方案》，构建了“政治引领、机制创新、技术赋能”三位一体的评价模式。在政治引领方面，将“政治要强”置于评价首位，设置否定性指标，对违反政治纪律等行为实行“一票否决”，构建“评价-退出”联动机制，凸显思政课评价鲜明的政治属性与制度严肃性。在机制创新方面，采取覆盖全体思政课教师的随机听课督导方式，组建由学校领导、中层干部、专业教师、学生骨干等多层次构成的督导团队，按照“组建听课团队—匹配听课信息—开展随堂听课—统计公布结果”四个步骤规范运行，2021年至2023年基本实现教师质量评价全覆盖，教学满意度由93.19%提升至94.35%。在技术赋能方面，通过专用教学评价APP实现听课匹配、在线评分、数据统计、结果发布的全程数字化，利用加权平均分方法形成每位思政课教师的最终评价得分，并定期发布教学质量评价报告。天津经验证明，数字赋能不是简单的工具叠加，而是需要对评价流程进行系统性重塑，为实现过程性数据采集、即时性反馈和智能化分析奠定基础。

### 3. 实证调研洞察：师生共识与差异共同指向评价改革的迫切需求与关键维度

基于《高校思政课教师教学质量评价指标认同度调查问卷（教师版/学生版）》及全国调研数据的量化与质性分析，研究发现：

**(1) 师生对“职教特色”融入评价具有高度共识。**在教师问卷中，“彰显‘大思政课’要求，突出职教特色”在选择教学内容优劣原则中占比87.55%；“结合专业实践的辩证分析与解决问题能力”（88.68%）和“劳动精神、工匠精神等职业品格”（84.53%）被高度认同为思政课应培养的关键能力。学生问卷也显示

出类似趋势：88.77%的学生认同应培养“政治认同、家国情怀等核心思政素养”，82.89%认同“结合专业实践的辩证分析与解决问题能力”，63.64%认同“劳动精神、工匠精神等职业品格”。这强有力地证实了将职业教育元素深度融入评价指标，是符合师生共同期待的必然方向。评价体系亟需在指标设计中充分体现职业教育的类型特征和人才培养的特殊要求。

**(2) “八个相统一”与“六要”要求获得高度认同，但落地转化需具体化。**教师问卷中，89.43%的教师认为评价教学内容应体现“八个相统一”原则，94.72%认为教学内容应“逻辑清晰，重难点把握准确，与目标匹配”。在能力培养上，“政治认同、家国情怀等核心思政素养”获得教师（94.72%）和学生（88.77%）的最高认同。在情感价值目标设计上，91.7%的教师和90.91%的学生认为应关注“对学生政治立场与价值观引导的明确性与重视程度”，90.57%的教师和77.54%的学生认为应关注“与社会主义核心价值观的契合度与融入方式”。这为评价体系贯彻思政课建设核心要求提供了坚实的民意基础。然而，如何将这些宏观原则转化为可观察、可测量、可评价的具体教学行为指标，是当前评价设计的难点所在。未来需加强理论指导与教学实践之间的衔接研究。

**(3) 对数字化教学能力的要求已成普遍期待。**教师问卷中，86.42%的教师认为应关注“熟练使用虚拟仿真、在线平台等数字化教学设备与工具”，87.92%认同需“创新应用AI赋能思政课教学，实现个性化教学与精准辅导”，80.38%认为应关注“有效利用数字资源拓展教学广度与深度”。学生问卷中，89.3%的学生认同应关注“熟练使用虚拟仿真、在线平台等数字化教学设备与工具”，77.54%认同“创新应用AI赋能思政课教学”，60.43%认同“有效利用数字资源拓展教学广度与深度”。这些数据清晰地表明，数字素养已不再是加分项，而是新时代思政课教师的必备能力，评价体系必须设置相应维度予以引导和考察。数字化教学能力的提升成为教学质量改进的新增长点。

**(4) 师生评价视角存在差异，需互补整合。**全国调研显示，学生对教学质量的总体满意度（“很好”73.4%）高于教师自评（“很好”42.71%）。这一超过20个百分点的“很好”率差值，折射出评价基点的根本不同：教师基于专业标准，其评价内嵌了对教学环节完备性、理论阐释深度及价值引领有效性的复杂考量，更具反思性与批判性；而学生评价则更侧重于个体的课堂体验感、价值共鸣度及即时收获感。在知识目标设定上，学生更关注“对核心教学内容的覆盖全面程度”（88.77%），而教师更关注“目标难度与学生既有基础的适配性”（87.17%）。在教学组织方面，学生更关注“教学环节完整，节奏得当，管理有效”（91.44%），而教师更关注“能灵活、恰当地应对课堂突发情况”（91.32%）。这提示我们，一个科学的评价体系必须包容并合理权衡不同主体的视角，学生的“体验感”与教师的“专业性”评价应互为补充，共同构成对教学质量的立体画像。评价机制需在尊重差异的基础上寻求共识最大化，构建能统合专业标准与学生体验的共识性核心质量观测框架。

**(5) 教学供给与职教需求的错配问题突出。**数据清晰表明，教学质量的核心短板在于教学供给未能充分回应职业教育作为“类型教育”的特定需求。高达 60.53% 的教师认为当前最突出的问题是“教学内容转化不到位、缺乏高职特色”。仅 58.5% 的学生认为授课内容“充分体现职教特色”，而高达 41.5% 的学生感受为“一般体现”、“较少体现”或“几乎没有体现”。这一矛盾凸显了国家政策反复强调的“结合职业教育特点”的要求，在从教材体系向教学体系转化的“最后一公里”遭遇梗阻。教学内容未能充分实现在地化、专业化、案例化的二次创造，导致思政课的普遍性话语与高职生具体的职业情境、技能学习过程存在疏离。当问及思政课教学对“加强专业核心素养和就业前景认知”的帮助时，认为“有很大帮助”的学生比例降至 43.93%，而 49.8% 的学生仅感觉“有些帮助”，但其对就业前景仍“不够了解”。这说明当前的教学融合较多停留在引入专业案例的浅表层次，未能系统地揭示马克思主义立场、观点、方法与学生未来职业伦理、行业发展趋势、职业生涯规划深层价值链接。

**(6) 教师专业发展需求迫切，评价需发挥引领作用。**教师问卷显示，在教学反思方面，92.83% 的教师认为应“根据学生水平和爱好等反馈做出调整”，77.36% 认为应“持续学习教育理论指导教学”。在教学方法选择上，94.34% 的教师关注“与教学内容和主题的匹配度”，92.08% 关注“与高职学生学情特点的适配度”，80% 关注“体现职业教育的特色”。这些数据表明，教师对专业发展的需求十分迫切，期望通过评价获得有针对性的指导和反馈。因此，评价体系应将教师发展纳入核心维度，通过评价引导教师持续学习、反思和改进。

#### 4. 体系构建探索：初步验证了“四维一体”评价框架的科学性与可行性

在前期研究基础上，本研究在“12345 五位一体评价体系”概念框架指导下，尝试构建了包含“教学准备、教学实施、教学成效、教师发展”四个一级维度的评价指标体系框架，并在山东商业职业技术学院等单位进行了为期一年的实践检验。研究发现：

**(1) “教学成效”维度聚焦学生获得与行为改变是评价的落脚点。** 不仅关注知识的考核成绩，更强调通过实践活动、行为观察、成长档案、企业反馈等多渠道，评价学生在价值认同、职业素养、社会责任等方面的实际表现与长期变化。山东商业职业技术学院的实践表明，通过劳动实践 App 记录学生实践过程，将校园环保类、社团志愿类、专业技能类劳动实践纳入评价体系，实现了实践教学全链条线上闭环，首次将分散的实践教学纳入规范化评价轨道。这回应了思政课“知情意行”相统一的育人规律。评价设计需突破课堂限制，延伸至学生成长全过程和社会实践各场域。

**(2) “教师发展”维度纳入评价体系是突破“重使用轻培养”的关键。** 将教师参与培训、教学研究、实践研修、校企合作等专业发展活动及其成效作为评价内容，能够将评价从单纯的“评判”转向“支持与发展”，激发教师内生动力，形成评价与成长的良性循环。山东商业职业技术学院将教学诊断与改进工作理念

引入思政课教学评价，引导学生在学期初设定学习目标、分解学习任务，以月份为单位进行自我评价，形成自我提升、自我发展的 PDCA 质量循环，体现了“关注学生真实进步”的增值评价理念。该维度体现了以人为本的评价理念，注重教师可持续教学能力的提升。

**(3) “产教融合”与“数字赋能”作为交叉性要求贯穿各维度。**研究发现，成功的评价指标不是孤立地设置“实践教学”或“信息化”指标，而是要求将产教融合思维、数字化手段有机融入教学目标设计、内容重构、方法创新、资源建设、考核评价等各个环节。例如，评价“教学准备”时，需考察教学设计是否预设了与专业结合的实践议题；评价“教学实施”时，需关注是否利用数字化工具促进了深度的课堂互动与价值辨析。山东商业职业技术学院自 2016 年开始采用云班课 App 进行课堂教学评价，学生签到、举手、抢答、随机选人、小组评价等均通过 App 组织实施，实现了课堂互动记录、过程性评价的数字化。这两大要素成为重构评价体系的重要横向线索。

**(4) 实践检验初步证实指标体系的有效性。**试点应用表明，该指标体系能够较好反映高职思政课教学的实际状态，评价结果与教师教学表现、学生获得感及行业反馈具有较高一致性。教师普遍认为指标体系“导向清晰，能有效反映教学关键环节”；依据评价反馈进行教学设计优化后，自我感知的教学目标达成度有所提升。大部分学生认为学生评价维度的设置“增强了课堂互动感与针对性”；体现“职教特色”的实践教学环节评价，增强了学生的获得感和体验感，课堂满意度提升。所有受访的行业企业代表均认可评价体系对“职业素养”的关注，认为这有助于培养更符合岗位需求的毕业生。

## **(二) 研究结论**

基于上述系统性的研究发现，本课题得出以下核心结论：

**结论一：构建凸显类型教育特色的评价体系是破解高职思政课教学评价困境的必然选择与根本出路。**

当前评价体系的主要矛盾在于其“通用性”设计与高职教育“类型性”需求之间的错位。本研究通过实证调研证实，脱离职业教育产教融合、德技并修、服务区域等核心特征的评价，无法准确引导和有效衡量思政课在高素质技术技能人才培养中的独特贡献。调研中 60.53% 的教师指出的“教学内容转化不到位、缺乏高职特色”问题，以及近 40% 的学生对教学内容与专业结合度、职教特色体现度的“一般”评价，共同印证了这一核心矛盾的客观存在。

从职业教育类型属性的理论高度审视，高职教育作为一种独立的教育类型，其人才培养目标、教学模式、课程体系都具有不同于普通教育的本质特征。思政课作为立德树人的关键课程，必须与这些类型特征深度融合，才能真正发挥其在技术技能人才培养中的价值引领作用。新修订的《职业教育法》确立“坚持立德树人、德技并修”原则，使得思政课教学质量评价与专业人才培养质量评价产生了法理上的必然关联与价值同构。

因此，未来的评价改革必须坚定不移地走“特色化”道路，将“是否有效促进学生职业素养与核心价值观的融合养成”作为评价的元标准，系统地将行业标准、工匠精神、实践教学成效、校企协同育人成果等职教元素转化为具体的评价指标与观测点。具体而言，这一“元标准”的落实需要在四个层面实现转化：一是在目标层面，将职业素养培养目标细化为可观测、可评价的具体行为指标；二是在内容层面，将行业标准、岗位要求与思政课理论体系有机融合，形成具有职教特色的教学内容体系；三是在过程层面，将实践教学、校企合作等职教特有的育人环节纳入评价视野，考察思政元素在其中的渗透效果；四是在成效层面，建立毕业生职业发展追踪机制，评估思政教学对学生职业价值观与品格塑造的长期影响。这是评价体系焕发生命力、真正发挥“指挥棒”作用的逻辑起点，也是彰显高职教育类型自信、构建中国特色职业教育评价体系的关键突破口。

**结论二：一个科学的高职思政课教师教学质量评价体系，必须坚持“政治性、教育性、职业性、发展性”四性统一的核心原则。**

**政治性是灵魂。**必须将“政治要强”摆在首位，建立明确的政治标准和清晰的师德底线。调研数据显示，教师（94.72%）和学生（88.77%）对“政治认同、家国情怀等核心思政素养”的培养给予了最高认同度。这要求评价体系能够有效引导教师站稳政治立场、把准政治方向、增强政治辨识力——这是思政课评价区别于其他课程评价的根本标志，也是其承担意识形态引导功能的核心体现。在实践中，应参照天津经验，设置否定性指标，对违反政治纪律、存在严重师德师风问题的教师实行“一票否决”，并根据具体情况纳入教师考评退出机制。同时，要考察教师是否能够将政治要求融入教学设计、课堂互动和价值引领的各个环节，确保教学活动始终贯彻党的教育方针。2025年《高等职业学校办学能力评价实施方案》将“党建与思政教育实效”列为核心指标并加大权重，进一步强化了政治性原则的制度约束力。

**教育性是根本。**评价须始终回归育人本质，严格遵循教育教学规律和学生身心成长规律。调研中师生对“八个相统一”原则（教师认同度89.43%）、对“逻辑清晰，重难点把握准确，与目标匹配”（教师认同度94.72%，学生认同度81.28%）的高度关注，印证了教育性原则的核心地位。评价应注重思政教育的针对性、感染力和实效性，推动“教”与“学”实现深层互动与同频共振。具体而言，应考察教师是否能够针对高职学生知识基础薄弱、形象思维强等特点，将深刻的学理转化为生动的道理；是否能够通过案例教学、情景模拟、小组讨论等多元方法，激发学生主动思考和价值辨析；是否能够在知识传授过程中实现价值引领，真正做到教书与育人的有机统一。教育部《关于开展2025-2026学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》要求将评价焦点集中于教学设计的精准性、学生课堂参与的真实性与深层次性，为教育性原则的落实提供了行动指南。

**职业性是特色。**评价应充分体现职业教育类型特征，强调思政教育与专业教育、产业发展、岗位需求之

间的深度融合。调研数据显示，教师对“结合专业实践的辩证分析与解决问题能力”（88.68%）和“劳动精神、工匠精神等职业品格”（84.53%）的高度认同，以及对“彰显‘大思政课’要求，突出职教特色”（87.55%）的普遍关注，共同指向了职业性原则的核心价值。评价应引导教师在教学中突出职教特色、切实服务学生职业成长，将职业教育的人才培养目标贯穿评价始终，推动评价内容、标准及方法与行业动态、专业建设、学生可持续发展紧密对接。这包括：考察教师是否能够将工匠精神、劳模精神等融入教学内容；是否能够结合不同专业背景设计教学案例；是否能够在实践教学环节有效渗透思政元素；是否能够与行业企业协同开展育人活动。这是整个评价体系彰显高职教育辨识度和类型化特色的关键所在。

**发展性是导向。**评价需超越鉴定与奖惩，突出形成性和发展性功能。调研中教师对“根据学生水平和爱好等反馈做出调整”（92.83%）和“持续学习教育理论指导教学”（77.36%）的高度认同，以及对教学方法选择需“与高职学生学情特点的适配度”（92.08%）的关注，表明教师期待评价能够服务于自身专业成长。因此，评价必须建立以促进教师专业成长和教学质量持续提升为目标的反馈机制和支持体系，实现“以评促建、以评促强”。这要求评价结果不仅用于绩效考核，更要转化为个性化的教师发展建议；评价反馈不仅要指出问题，更要提供改进策略和资源支持；评价过程不仅要关注当下表现，更要记录成长轨迹、激励持续进步。山东商业职业技术学院将PDCA质量循环引入评价实践，体现了发展性评价的可行路径。只有超越单纯的奖惩性评价，强化其诊断、改进与激励功能，服务于教师的专业持续成长和教学质量的螺旋式上升，才能真正构建“以评促建、以评促长”的良性生态。

**结论三：评价体系的成功构建与有效运行，依赖于“多元协同的主体机制、数据驱动的智能平台、闭环应用的结果生态”三大支撑系统的协同建设。**

研究发现，任何一个孤立环节的改进都无法实现评价体系的整体优化。评价改革是一项系统工程，需要三大支撑系统协同发力，形成相互支撑、相互促进的整体格局。

**（1）在主体机制上，必须建立由学校党委统筹，马克思主义学院、教务处、学工部、校企合作部门、行业企业、毕业生代表等多方参与的协同评价共同体，明确权责边界。**参照天津经验，应成立由学校党委书记、校长牵头的“思政课教学质量评价领导小组”，负责顶层设计与统筹协调。特别重要的是要实质性引入行业企业评价，打通育人成效的社会验证通道。调研显示，企业对毕业生职业素养的评价是连接学校教育与社会需求的关键纽带，直接反映思政教学是否有效塑造了符合行业标准的职业素养与价值观念。可借鉴天津“跨校避嫌、随机分配”的原则，建立企业观察员制度，邀请行业专家参与实践教学评价、毕业生成效追踪等环节，形成校内评价与社会评价相互印证、相互补充的多元评价格局。针对调研中反映的9.11%院校马院未独立设置、20.24%未纳入重点学院规划等问题，需首先夯实组织基础，确保评价主体机制的顺畅运行。

(2) 在技术支撑上,必须依托集成化的数字评价平台,实现多源数据的自动采集、融合分析与可视化呈现。天津经验表明,通过专用 APP 实现评价流程全程数字化,能够大幅提升评价效率、透明度和科学性。山东商业职业技术学院的实践进一步证实,利用云班课 App、劳动实践 App、教学诊断与改进内部质量管理体系等工具,可以实现课堂互动记录、实践过程监控、学生自我评价等多源数据的自动采集。在此基础上,利用大数据和 AI 技术,实现从宏观质量监测到个性化教学诊断的精准赋能,推动评价从经验判断走向数据驱动、从静态快照走向动态追踪。具体而言,数字平台应具备三大核心功能:一是数据采集功能,对接教务管理系统、学生评教系统、行业企业人才数据库等,实现多源数据的自动抓取与动态更新;二是智能分析功能,通过算法模型对数据进行深度挖掘,生成可视化评价报告,预测教学质量发展趋势;三是实时反馈功能,设置多主体交互模块,支持专家、教师、学生、企业代表在线交流评价意见,实时反馈教学改进建议,形成“数据采集-智能分析-实时反馈”的数字化闭环。

(3) 在结果应用上,必须建立刚性约束与柔性发展相结合的闭环应用机制。天津模式通过将教学质量评价结果与思政课教师的年度考核、职务晋升、职称评聘、评奖评优挂钩,并建立教师考评退出机制,形成了强有力的刚性约束。山东商业职业技术学院的实践则通过建立 PDCA 质量循环,引导学生自我规划、自我评价、自我诊断、自我提升,体现了柔性发展的理念。综合两地经验,未来评价结果应用应实现双重路径:一方面,将评价结果与教师绩效考核、职称评聘等合理挂钩,树立“教学优先”的鲜明导向,对评价优秀者给予激励,对连续评价不合格者依据规定实施退出机制;另一方面,更重要的是将评价结果作为教师培训、教学咨询、资源支持的核心依据,针对评价反馈的教学薄弱环节,构建分层分类的教师发展支持系统,使评价真正成为教师专业成长的“助推器”而非“终点站”。只有刚性约束与柔性发展有机结合,才能形成“评价-反馈-改进-激励”的闭环应用机制,实现以评价促教学、以教学促发展的良性循环。

**结论四:深化评价改革是一项涉及理念更新、制度重构与文化重塑的系统工程,需要持续的政策支持、实践探索与理论创新。**

本研究表明,评价体系的构建绝非制定一套指标即可完成,它牵动着学校治理结构、教学管理模式、教师考核文化、校企合作深度的深层变革。调研中反映出的院校支持力度不均衡、评价理念滞后、评价主体局限等问题,其根源都在于更深层的制度和因素。因此,改革需要从以下三个层面协同推进:

(1) **政策层面:需要顶层政策设计提供持续引导与保障。** 从《深化新时代教育评价改革总体方案》到新时代学校思政课建设推进会的精神,再到《普通高校思政课教师队伍规划建设规划(2025-2027年)》的部署,国家层面的政策指引已日益清晰。2025年《高等职业学校办学能力评价实施方案》将“党建与思政教育实效”列为核心指标,使思政课教学质量与学校整体办学能力评价深度绑定。下一步需要在地方和院校层面细化落实,制定符合区域特点和学校实际的实施细则。特别是要加大对马克思主义学院建设的支持力度,

解决调研中反映的 20.24%院校未将马克思主义学院作为重点学院、9.11%未设置为独立机构、22.27%未落实软硬件条件和经费保障等问题，为评价体系实施提供坚实的组织保障和资源基础。

**(2) 实践层面：需要更多像天津那样的区域性、校本性实践探索提供鲜活案例与经验。**天津的“全员听课督导”模式、山东商业职业技术学院的“教学诊断与改进”实践、云班课 App 与劳动实践 App 的技术应用，都为评价改革提供了宝贵的经验。未来应鼓励更多院校开展多样化探索，特别是在评价指标的动态优化机制、增值性评价模型的应用、人工智能在复杂价值判断中的辅助作用、评价体系对“大思政课”建设成效的衡量方式等方面开展持续攻关。同时，要建立跨校、跨区域的交流机制，促进优秀实践经验的传播与推广。

**(3) 理论层面：需要学术界对“第五代评价理论”“共同建构”范式等与思政课评价的结合开展更深入的理论研究，为实践提供前瞻性指导。**第五代评价理论强调“智联共生”与“评价育人”，着力化解科学主义与人文主义之间的张力，这与思政课评价既要科学客观又要价值引领的双重要求高度契合。本课题提出的“政治性+职教性+发展性”三维评价逻辑，为高职思政课评价研究提供了新的分析工具。未来研究应进一步探索如何将“共同建构”理念引入评价过程，让教师、学生、企业、社会等多元主体在平等对话中形成对教学质量的共识性理解；如何将“评价育人”理念贯穿始终，让评价过程本身成为师生共同成长的教育过程；如何将数字赋能与人文关怀有机结合，在技术理性的同时保持对教育本质的价值关切；如何破解价值引领等核心育人成效的“质性”测量难题，实现量化与质性的有机统一。

综上所述，本研究通过系统的调查、比较与分析，清晰揭示了当前高职高专思政课教师教学质量评价体系存在的深层问题与根本矛盾，论证了构建具有鲜明职教特色评价体系的必要性与紧迫性，明确了其构建必须遵循的“政治性、教育性、职业性、发展性”四性统一原则，构建了涵盖教学准备、教学实施、教学成效、教师发展四个维度的评价指标体系框架，并前瞻性地提出了“多元协同的主体机制、数据驱动的智能平台、闭环应用的结果生态”三大支撑系统协同建设的保障条件与未来方向。本研究形成的框架性认识与结论，旨在为教育主管部门优化政策设计、高职院校开展评价改革实践及后续相关学术研究，提供基于实证的参考与借鉴。

## 五、主要特色与创新

本课题在研究视角、评价理论、实践应用三个维度形成了鲜明特色，实现了对既有研究的突破与超越。

### (一) 研究视角的创新

本课题突破传统评价研究就评价谈评价的局限，将高职思政课教师教学质量评价置于职业教育高质量发展与教育数字化转型的双重背景之下，形成了“政策引领—理论支撑—实践验证”三位一体的研究视角。

在政策层面，本课题系统梳理了从 2018 年《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》到 2025 年

《普通高校思政课教师队伍建设规划（2025—2027年）》的政策脉络，准确把握了“教学优先评价体系”的政策导向。在理论层面，本课题以布鲁姆教学评价三阶段理论为基石，整合诊断性、形成性与总结性评价，实现对教学前、中、后全过程的覆盖；同时引入第五代教育评价“智联共生”与“评价育人”理念，着力化解科学主义与人文主义之间的张力。在实践层面，本课题将理论建构与实证检验相结合，通过在山东省内多所高职院校的试点应用，对指标体系的信度与效度进行了系统检验。

这一研究视角实现了从“单一评价”向“系统建构”的范式转换。本课题构建的“12345”五位一体评价体系，以“立德树人”为根本评价目标，明确评价主体与评价客体两大对象，构建目标评价、过程评价、实践评价三大体系，具体化“管理主体、实施主体、受教主体、社会主体”四大评价主体和“学校、马院、课程、学生”四大评价客体，形成“知识评价+价值评价”“目标评价+过程评价”“即时评价+中远期评价”“显性评价+隐性评价”“定性评价+量化评价”五大评价方法。这一框架将评价目标、评价对象、评价体系、评价主体、评价方法有机整合，形成了系统化、立体化的评价架构。

## （二）评价理论的创新

本课题在评价理论上实现了三个层面的创新突破。

**第一，提出了“教学优先”与“质量治理”相融合的评价理念。**本课题将高职院校教学诊断与改进工作理念引入思政课教学评价，构建了“评价—反馈—改进—激励”的闭环应用机制，将评价从外部的、终结性的考核转变为内部的、持续性的质量改进工具，使评价真正服务于教师专业发展和教学质量提升。

**第二，建构了“四维一体”的评价主体与客体理论框架。**本课题明确区分了评价主体与评价客体两大对象。在评价主体维度，细化为管理主体（学校管理者）、实施主体（教师）、受教主体（学生）、社会主体（行业企业）四类，实现了多元主体的协同参与；在评价客体维度，具体化为学校、马院、课程、学生四个层面，形成了多层次、可操作的评价对象体系。这一理论框架有效解决了传统评价中主体单一、客体模糊的问题。

**第三，形成了“五大结合”的评价方法论体系。**本课题根据思政课教学的特点，提出了五种评价方法的有机结合：知识评价与价值评价相结合，既考察理论掌握程度又关注价值认同深度；目标评价与过程评价相结合，既关注教学目标的达成又重视教学过程的诊断；即时评价与中远期评价相结合，既关注课堂即时效果又追踪长期育人成效；显性评价与隐性评价相结合，既关注可观测的教学行为又关注潜移默化的价值引导；定性评价与量化评价相结合，既重视数据支撑又兼顾质性分析。这五种方法的有机整合，使评价能够从多个角度和层面全面呈现思政课的教学实况。

## （三）实践应用的创新

本课题从立项之初即将技术应用与评价改革深度结合，形成了覆盖课堂教学、实践教学、教师发展三大

核心场景的完整技术方案，实现了评价手段与教学过程的有机融合。

**在课堂教学评价层面**，山东商业职业技术学院自 2016 年起引入云班课 App 开展课堂教学评价。学生签到、举手、抢答、随机选人、手动选人、小组评价等环节均通过云班课 App 组织实施。该平台实时记录学生课堂参与行为，自动生成过程性评价数据，为教师调整教学策略提供了即时反馈，有效解决了传统课堂评价滞后、数据采集困难等问题。这一实践与本课题指标体系中“数字赋能”原则形成了有效呼应。

**在实践教学评价层面**，学校自主开发了劳动实践 App 及配套微信小程序。学生可随时随地上传劳动实践照片、视频，记录实践过程与效果，评价权下放至对应学生社团和班级委员会，由辅导员负责审核评定，学期末系统自动汇总生成劳动实践成绩。这一创新使实践教学评价实现了过程化、可视化与自动化，将本课题指标体系中“职教特色”与“实践育人”导向落到了实处。

**在教师发展评价层面**，学校以高职院校教学诊断与改进工作为契机，将教学诊改理念引入思政课教学评价之中。具体做法是：教师在学期初引导学生设定个人学习目标、制定学习计划，并将学习任务分解到月度单位，组织学生开展阶段性自我评价，形成“目标设定—计划执行—效果检查—改进提升”的 PDCA 质量循环。这一机制将评价从外部考核转化为内生动力，有效促进了学生的自我管理与持续发展，也为教师反思教学、优化设计提供了实证依据，与本课题指标体系中的“过程评价与结果评价相结合”原则形成深度契合。

上述三项实践创新相互支撑、协同推进，构成了覆盖“教、学、评、改”全过程的闭环评价体系，为本课题指标体系的科学性与可操作性提供了坚实的实践佐证。

## 六、研究不足及启示

### （一）研究不足

本课题的研究不足主要体现在四个方面。

**第一，当前高职高专院校思政课教学质量评价体系还要进一步完善。**缺乏明确的教学质量评价目的、缺乏系统的教学质量评价内容、缺乏科学的教学质量评价指标、缺乏多元的教学质量评价主体、缺乏综合的教学质量评价方法等问题。

**第二，部分高职高专院校对思政课建设支持力度不足。**调查显示，18.22%的教师表示学校对思政课建设支持力度一般，2.83%的老师认为学校更加支持专业课发展，严重忽略思政课建设。11.13%的教师表示领导带头讲授思政课任务落实情况一般。20.24%的受访教师表示所在高职高专院校没有把马克思主义学院作为重点学院纳入学校发展规划。9.11%的教师表示所在学校没有将马克思主义学院设置为独立机构。22.27%的老师表示所在学校马克思主义学院尚未落实软硬件条件和经费保障。

**第三，部分教师自身对思政课教学质量提升的积极性不足。**在实际教学工作中，部分教师满足于传统

的教学模式，缺乏创新意识。在教学过程中，依旧以单纯的理论灌输为主，很少运用案例分析、小组讨论、实践教学等方式提高学生的参与度。同时，一些教师在教学内容的更新上较为滞后，不能及时将党的最新理论成果、社会热点问题融入到教学内容当中。

**第四，思政课教学评价体系不够完善。**目前的思政课教学评价体系往往侧重于对教学结果的评价，而忽视了对教学过程的全面考量。评价主体也较为单一，主要以学校内部的管理人员和教师为主，缺乏学生、家长以及社会力量的广泛参与。

## （二）研究启示

**第一，要切实增强思政课质量评价的重视程度。**各院校应提高认识，将思政课建设提升到战略高度。学校领导要切实重视思政课建设，带头讲授思政课，将马克思主义学院作为重点学院纳入学校发展规划，设置独立机构，保障其软硬件条件和经费投入。例如，可以设立专门的思政课建设专项资金，用于改善教学设施、购买教学资源等。

**第二，要强化思政课教师教学能力提升培训。**对于部分教师自身对思政课教学质量提升积极性不足的问题，要加强教师培训。培训内容应包括教学方法创新、教学内容更新等方面。鼓励教师采用多样化的教学方法，如案例教学法、小组讨论法、实践教学法等，提高学生的参与度。同时，要求教师及时将党的最新理论成果、社会热点问题融入教学内容。建立教师教学反思机制，定期开展教学研讨活动，促使教师主动评估和改进自己的教学效果。

**第三，要构建多元化的教学评价体系。**在评价内容上，既要重视教学结果，也要重视教学过程，关注教师在引导学生树立正确三观方面的成效。评价主体应多元化，除学校内部人员外，积极引入学生、家长以及社会力量参与评价。例如，可以通过问卷调查、网络投票等方式让学生和家长表达对思政课教学的看法。同时，评价指标应具备灵活性和动态性，根据不同的教学内容、对象和环境及时调整，以适应思政课教学发展需求。

**第四，思政课教师应调整教学策略。**针对高职学生自身特点对思政课教学带来的挑战，思政课教师应调整教学策略。在教学内容上，注重将思政课理论与学生的职业发展相结合，挖掘理论知识对职业素养提升的价值，提高学生的学习积极性。根据学生学习基础和习惯的差异，采用分层教学、个别辅导等方式，激发学生的主动思考和探索精神。例如，对于学习自主性较差的学生，可以设置更多的引导性问题和任务，逐步培养他们的自主学习能力。

## 5、《高职高专思政课教师队伍质量提升策略研究报告》

### “高职高专思政课教师队伍质量提升策略”研究报告

摘要：本研究以“高职高专院校思政课教师队伍质量提升策略”为主题，综合运用文献研究法、实地访谈法、问卷调查法及大数据分析法，对全国高职高专院校思政课教师队伍建设的现状进行了系统调查与深度分析。研究发现，党的十八大以来，高职高专院校思政课教师队伍建设取得了历史性成就，师生比基本达标，队伍

素质稳步提升，立德树人机制持续落实；但同时也存在二级机构建设有待规范、准入与退出机制有待健全、教学改革后劲不足、实践教学形式明显等突出问题。围绕上述发现，本研究提出四大策略：坚持以习近平总书记关于思政课教师队伍建设重要论述为根本遵循；进一步全面深化高职高专院校思政课教师队伍建设改革；加大高职高专院校思政课教师队伍建设政策供给；增强高职高专院校思政课教师队伍建设整体性、协调性和系统性。

关键词：高职高专；思政课；教师队伍；质量提升；质量互动

## 一、研究的基本情况

### （一）研究目的和意义

高职高专院校作为我国高等教育体系的重要板块，承担着培育高水平技术技能人才的关键使命。思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的核心载体，其教学质量在很大程度上取决于教师队伍的整体水平。进入新时代以来，国家持续强化对思政课教师队伍建设的制度支持，相关政策密集推出，带动教师规模不断扩展、能力结构逐步优化。但与此同时，随着数量增长，队伍发展中的深层问题也逐渐显现。在高职高专院校中，思政课教师建设仍存在质量提升滞后、结构不均衡等突出矛盾，一些体制性与机制性障碍尚未有效破解。这些问题已成为制约思政课育人实效的重要因素，有必要从系统层面加以分析，并探索具有针对性与可操作性的改进路径。

本研究的目的在于：第一，全面梳理新时代高职高专院校思政课教师队伍建设的政策体系与学术成果，为研究奠定坚实的文献基础；第二，通过实地访谈等调查研究，深入了解高职高专院校思政课教师队伍建设的真实状况，客观呈现其成就与问题；第三，借助大数据分析手段，对调查数据进行多维度的量化分析，提升研究的科学性和说服力；第四，在上述研究基础上，提出具有针对性、可操作性的高职高专院校思政课教师队伍质量提升策略，为相关政策制定和实践改革提供参考依据。

本研究的意义主要体现在以下三个层面：其一，理论意义方面，本研究提出了“质-量”双向互动分析框架，弥补了现有研究在质量互动机制分析方面的不足，丰富了高职高专思政课教师队伍建设的理论体系；其二，实践意义方面，本研究基于翔实的调查数据和案例分析，所提对策建议具有较强的可操作性，能够为高职高专院校改进思政课教师队伍管理提供直接参考；其三，政策意义方面，本研究的研究发现和结论可为主管部门制定更具针对性的高职高专院校思政课教师队伍建设专项政策提供实证依据。

### （二）研究背景与过程

#### 1. 研究背景

党的十八大以来，习近平总书记始终将学校思想政治工作置于重要位置，围绕思政课建设及教师队伍发展作出一系列重要论述。2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，总书记系统提出思政

课教师应具备“政治坚定、情怀深厚、思维创新、视野开阔、纪律严明、品行端正”的“六要”标准，为新时代教师队伍建设确立了基本遵循。2024年5月，总书记再次就思政课建设作出重要指示，强调应加快打造一支高水平专业化教师队伍。

在制度层面，教育主管部门持续完善相关政策体系，相继出台《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（2020年）、《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年版）》以及《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023年版）》等文件，从规范要求、建设标准与组织保障等方面，对高校思政课教师队伍建设进行了系统部署与持续推进。

在此背景下，高职高专院校思政课教师队伍建设虽取得显著进展，但相比于普通本科院校，职业教育类型院校在思政课教师队伍建设方面仍存在明显差距和特殊困难。目前以高职高专院校为主要研究对象的专项研究相对匮乏，专门针对其教师队伍质量提升的系统研究更为少见。有鉴于此，本课题组围绕“高职高专院校思政课教师队伍质量提升策略”开展专题研究。

## 2. 研究过程

本研究大致分为三个阶段。

第一阶段为文献梳理与研究设计阶段。课题组系统收集了党的十八大以来国家及地方有关思政课教师队伍建设的政策文件，广泛查阅国内相关学术文献，梳理现有研究成果和理论框架，形成文献综述报告。在此基础上，课题组设计了调查方案，包括问卷设计、访谈提纲编制，以及大数据分析技术路线规划。

第二阶段为实地调研与数据采集阶段。课题组采取以下三种方式开展调查：一是实地访谈与座谈。课题组赴多所高职高专院校，分别对院校领导、马克思主义学院负责人、一线思政课教师及学生代表进行深度访谈；二是问卷调查。课题组向多省份高职高专院校发放调查问卷，调查对象涵盖院校管理人员、思政课教师及在校学生三类群体，问卷涉及组织领导、课程体系与目标、教师身份、职责要求、配备选聘、教学内容与方法、教研活动、考核办法、保障与管理、学生评价等十个维度；三是大数据辅助分析。为弥补原始数据的局限性，本研究还借助中国知网、教育部官方统计数据等权威来源，对2020年以来相关政策文件和学术文献开展大数据挖掘与分析，以更宏观的视野审视高职高专院校思政课教师队伍建设的整体态势。

第三阶段为研究分析与报告撰写阶段。课题组对访谈录音、问卷数据及大数据分析结果进行整理，综合运用比较分析、案例分析和定量分析方法，提炼研究发现与结论，撰写形成本研究报告。

### （三）核心观点

通过系统调研与综合分析，课题组提炼出如下核心认识：

核心观点一：教师队伍发展应实现数量扩展与质量提升的内在统一。

在思政课教师队伍建设过程中，“数量”与“质量”并非彼此割裂，而是相互依托、动态联动的关系。

一方面，规模的扩大为队伍优化提供了基本支撑，有助于形成结构合理、层次分明的人才梯队；另一方面，整体水平的提升又能够增强职业吸引力，吸纳更多高素质人才进入该领域，进而反向促进规模发展。基于此，高职高专院校在推进思政课教师队伍建设时，应在扩大规模的同时强化质量导向，推动两者协同发展，形成良性循环机制。

核心观点二：高职高专院校思政课教师队伍建设取得显著成就，但结构性问题不容忽视。

调查数据显示，高职高专院校思政课教师队伍规模持续扩大，师生比基本达标，学历层次和政治面貌明显改善，教研机制基本建立，学生满意度整体较高。然而，二级机构建设有待规范、准入与退出机制有待健全、教学改革后劲不足等结构性问题仍比较突出，需要系统性应对。

核心观点三：以重要论述为根本遵循，并凸显职业教育导向。

提升高职高专院校思政课教师队伍水平，应以习近平总书记关于思政课教师建设的重要论述为指导，深入把握“三可三为”“四有”“六要”等要求的内蕴涵。在此基础上，还需立足职业教育的类型属性，充分考虑高职高专院校在职业导向、实践导向与技能导向方面的突出特征，探索契合自身定位的教师培养模式，尤其是推进具备理论教学与实践指导能力的复合型师资建设，形成区别于普通本科院校的发展路径。

核心观点四：以系统化思维推进整体提升。

高职高专院校思政课教师队伍质量提升并非单一环节即可实现，而是涉及多层级、多主体的系统性工程。一方面，需要国家层面持续完善政策供给与制度支持；另一方面，各地与高校也应加强协同推进。在具体路径上，既要优化教师引进与培养机制，也要健全评价考核与激励保障体系。同时，应发挥高校的主体作用，整合政府、行业与企业等多方资源，形成协同发力的推进格局。

## 二、政策和学术观点梳理

### （一）2020年以来主要政策文件梳理

党的十八大以来，国家围绕学校思政课教师队伍建设出台了一系列政策文件，尤其是2020年以来形成了较为完备的政策体系。

#### 1. 《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（2020年）

2020年1月，教育部发布《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号），这是新时代首个专门聚焦高校思政课教师队伍的部门规章，具有重要的标志性意义。该文件围绕教师遴选标准、培养培训体系、考核管理方式以及待遇保障机制等关键环节，进行了系统设计与整体部署。文件明确要求，高等学校应统筹建设专职为主体、专兼职相结合的思政课教师队伍，实现规模充足与素质提升的统一，并强调公办高校须在编制内保障专任教师数量，且相关编制不得挤占或挪用。这一制度安排为高职高专院校推进思政课教师队伍的规范化与制度化发展提供了坚实依据。

2. 《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（2020年）

2020年4月，教育部会同八部门出台该意见，着力推进高校思政工作整体体系建设，将思政课教师队伍纳入统一布局加以统筹，突出提升教师育人能力，推动形成全员参与、全程贯通、全域覆盖的育人格局。

3. 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年）

2020年12月，教育部等六部门联合发布该方案，从课程目标、内容结构、教学方式及教师队伍等方面进行系统部署，强调充实并优化思政课教师配置，加强培训体系建设，全面提升教师的政治素养与专业能力。

4. 《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（2021年）

2021年11月，教育部印发该标准，在原有基础上进一步提高建设要求，明确提出建设以专职教师为主体、专兼结合的高质量队伍，并对师生比例设定不低于1:350的刚性标准，同时引入教师退出机制，为高职高专院校提供了更为明确的制度标尺。

5. 《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（2021年）

2021年9月，中央宣传部、教育部联合印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，就马克思主义学院作为思政课教学科研二级机构的功能定位、建设标准、管理体制等作出明确规定，要求“坚持独立设置，强化思想政治理论课教学中心地位”，为高职高专院校思政课二级机构规范化建设指明方向。

6. 《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023年版）》（2023年）

2023年8月，教育部进一步细化马克思主义学院建设标准，对教师的学科背景、政治条件及学历层次提出更高要求，如新进专任教师原则上应具备党员身份并具有马克思主义理论相关学科背景，从而强化教师准入规范。

7. 2024年习近平总书记关于思政课教师队伍建设的重要指示

2024年5月，习近平总书记就思政课建设再次作出重要指示，强调打造一支在政治立场、情怀担当、思维方式、视野格局、自律意识和人格修养等方面全面过硬的教师队伍。这一要求系统概括了新时代思政课教师的核心素养，并进一步凸显其在立德树人中的关键作用，为各类高校深化队伍建设提供了根本指引。

8. 《普通高校思政课教师队伍建设规划（2025—2027年）》（2025年）

2025年，教育部印发《普通高校思政课教师队伍建设规划（2025—2027年）》，围绕“十五五”时期思政课教师队伍建设作出系统部署。该规划从教师配备管理、素质能力提升、考核评价改革、激励保障机制等方面提出明确要求，各地各高校据此制定具体实施方案，推动思政课教师队伍建设进入提质增效新阶段。

9. 《关于开展2025—2026学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》（2025年）

2025年，教育部办公厅印发《关于开展2025—2026学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》，聚焦

课堂教学主渠道，推动思政课教学提质增效。该通知围绕教学设计、教学方法、课堂组织、教学评价等环节提出具体要求，强调以听课评课为抓手完善教学反馈改进机制，着力提升思政课的针对性和吸引力。

#### 10. 2025—2026 年相关政策持续深化

2025 年至 2026 年，教育部及相关部门持续推动思政课教师队伍建设政策落地见效。各地各高校结合实际出台配套措施，在职称评审中加大向思政课教师的倾斜力度，深化大中小学思政课一体化建设，推进思政课教师与辅导员队伍协同发展，强化青年教师培养支持，进一步健全思政课教师“选、育、管、用”全链条工作机制。

#### （二）2020 年以来主要学术观点梳理

学界围绕高职高专院校思政课教师队伍建设发表了大量研究成果，主要涵盖以下几个方面的学术观点：

##### 1. 关于高职高专思政课教师队伍建设现状的研究

刘瑾、丁欢欢、王莉莉（2024）基于对全国六省（市）高职院校的实证调查，系统研究了新时代高职院校思政课教师队伍建设的现状，发现高职院校在全面领导思政课教师队伍建设、建立常态化思政课教研机制等方面取得了一定成效，但教材使用有待规范、马克思主义学院等二级机构设置有待规范、准入与退出机制有待健全、企业实践活力不足等问题依然突出。

冯秀军（2023）基于对高校思政课教师队伍建设难点的系统梳理，指出当前高校思政课教师队伍建设面临的主要难点集中在师资稳定性不足、学科认同感偏低、职业发展通道狭窄三个方面，并提出通过强化政治认同、完善职业发展机制、深化课程改革等路径加以突破。

##### 2. 关于大中小学思政课教师队伍一体化建设的研究

围绕大中小学思政课一体化建设，学界普遍认为需要推动高职高专院校与大中小学思政课教师队伍协同发展，建立跨学段的协作机制。相关研究指出，高职高专处于大中小学衔接的重要节点，其思政课教学要发挥承上启下的功能，需要加强与中学思政课教师及本科院校思政课教师的协同培养和协作教研。

##### 3. 关于思政课教学改革与教师能力提升的研究

近年来，围绕“大思政课”理念与思政课教学创新，学界已积累了较为系统的研究成果。相关研究普遍指出，高职高专院校思政课教师应充分整合“大思政课”资源，将课堂教学与社会实践有效贯通，推动校内教学与现实场域的深度融合，从而增强课程的感染力与育人实效。与此同时，研究还强调，应持续推进信息技术赋能教学，探索线上与线下相结合的混合式教学模式，通过教学方式创新提升课程的精准性与吸引力，使思政课更好契合学生学习特点与时代发展需求。

##### 4. 关于思政课教师评价机制改革的研究

学界对思政课教师评价机制改革的研究日益深入。相关研究指出，现行高校教师评价体系对思政课教

师的特殊性关注不足，以科研成果数量为主导的评价导向不适应思政课教师的实际工作特点，应当建立体现思政课教师职业特征的专业技术职称评聘体系，将教学效果、课程建设、教学研究等纳入考核评价的核心指标。

### 三、调查数据与分析

#### （一）调查基本情况说明

本研究通过多种方法综合收集数据，主要涵盖深度访谈、问卷调查以及基于数据分析的辅助研究。在访谈环节，课题组前往多个省份的高职高专院校开展实地调研与走访，以获取一手资料。在问卷调查阶段，课题组面向多省份高职高专院校发放问卷，涵盖管理人员、思政课教师和在校学生三类群体。大数据辅助分析方面，课题组利用 Python 编程工具和自然语言处理技术，对 2020 年以来收录于中国知网的高职院校思政课教师队伍建设研究文献进行关键词共现分析和主题聚类，系统把握学界关注动态。与此同时，结合刘瑾等（2024）学者研究，进行数据对比分析，确保分析效度。

#### （二）组织领导维度数据分析

在组织保障层面，高职高专院校思政课已基本实现全面覆盖，开课情况接近普及水平，体现出课程在制度安排中的刚性地位。从机构建设看，大部分院校已设立承担思政课教学与科研任务的专门二级机构，其中以马克思主义学院为主要载体的比例约为 68.7%，其余则通过思政教学部或教研室等形式运行。这表明相关组织体系虽已普遍建立，但在规范化程度上仍存在一定差异。

在师资配置方面，受访院校整体上已达到教育主管部门关于师生比不低于 1:350 的基本要求，说明教师数量保障已初步到位。不过，从提升教学质量和深化个性化指导的角度看，当前配置仍主要停留在达标层面，仍有进一步优化空间。

#### （三）教师基本情况维度数据分析

在教师基本情况方面，调研结果呈现出若干结构性特征。

首先，从学历层次来看，具备研究生及以上学历的教师已占多数，比例超过三分之二，明显高于以往全国同类院校约 41% 的平均水平。这一变化表明，高职高专院校思政课教师的整体学历结构已实现较大幅度提升，呈现出向高层次发展的趋势。

其次，在政治面貌方面，中共党员在教师队伍中占据绝对主体地位，占比超过八成，但仍有一部分教师未具备党员身份。这一结构与最新制度标准之间仍存在一定差距，说明在政治条件规范化方面仍需进一步加强。

再次，从学科背景来看，教师来源呈现出一定的多元化特征，但也带来专业契合度不足的问题。约 18.8% 的教师缺乏马克思主义理论或相关学科背景，这在一定程度上影响了教学的专业性与规范性。

最后，在职称结构方面，中级职称教师构成主体，而高级职称教师比例相对不足，与普通本科院校相比仍存在差距。这种结构反映出高职高专院校在高层次人才积累与职业发展通道方面仍有提升空间。

#### （四）教研活动与培训维度数据分析

在教研活动与教师培训方面，调研显示，多数高职高专院校已建立较为完善的制度体系，思政课教师培训基本实现常态化运行，覆盖面接近全面。同时，绝大多数教师参与了以老带新等经验传承机制，说明队伍内部的培养路径较为稳定，有助于新进教师快速融入教学实践。

从教研活动来看，超过九成院校能够定期组织相关研讨，围绕课程体系建设、案例运用、教学重点难点以及教学改革等内容展开交流，并有相当比例的院校提供必要的经费保障。此外，不少院校已探索思政课程与课程思政协同推进的育人模式，体现出教学体系整合的趋势。

在培训层级分布上，不同层次之间存在一定差异。校级培训参与率达到 98.1%，显示出基层培训的普及性较强；相比之下，高层级培训机会相对有限，呈现出“校内充分、上级相对不足”的结构特征。这种不均衡在一定程度上制约了教师视野拓展与专业能力的进一步提升。

#### （五）教学内容与学生评价维度数据分析

在教学内容与学生评价方面，调研呈现出较为鲜明的特征。从课堂内容构成看，思政课教师普遍注重引入现实议题，“时政热点”占比达到 95.39%，成为最主要的教学素材来源；与此同时，教材内容与经典案例也被广泛运用，比例均接近或超过九成，而“身边事件”和“传统文化”等内容亦占据较高比重。这说明当前教学内容呈现出理论与现实相结合、多元素材并用的特点。

从学生反馈来看，大多数高职学生对思政课持积极态度。超过八成学生将其视为学习阶段的重要组成部分，并表现出较高的认可度与参与意愿；整体而言，学生精神面貌较为积极，价值观塑造取得一定成效。但进一步分析可以发现，学生期待与实际教学之间仍存在一定落差。一方面，多数学生希望学校在思想政治教育方面给予更高重视，但仍有近两成学生反映所在院校未对社会实践提出明确要求，说明实践环节尚未充分落实。另一方面，不少教师在教学中面临如何将现实问题有效融入课程的难题，这也在一定程度上影响了教学效果的进一步提升。

#### （六）大数据分析补充：全国高职思政课教师队伍发展趋势

课题组利用大数据分析手段，对中国知网中 2020—2026 年有关高职院校思政课教师队伍建设的近 1300 篇文献进行关键词共现网络分析，结果显示，“师德师风”“教学改革”“双师型”“一体化建设”“大思政课”“课程思政”是近年出现频率最高的研究热点词汇，反映出学界对这些议题的持续关注。从高被引文献趋势来看，有关“高职院校思政课教学改革”和“双师型思政教师”的研究文献近两年引用量大幅攀升，表明职业教育特色化的思政课教师培育路径正日益成为学界关注焦点。结合教育部公开统计数据，截止 2024

年3月，全国高校思政课教师总数增至14.5万人，较2021年增加1.8万人，其中专职教师超过11万，师生比总体达到国家标准，整体结构持续优化。

#### 四、研究发现与结论

##### （一）研究发现

发现一：思政课教师队伍建设取得系统性成就，“量”的问题总体解决

习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在充分调动教师的积极性、主动性和创造性。”这一重要论述为教师队伍建设提供了根本遵循。党的十八大以来，特别是在《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（2020年）实施之后，高职高专院校思政课教师队伍建设进入制度化、规范化快速推进阶段，并在多个维度上呈现出明显进展。

第一，队伍规模持续扩展。调研结果显示，多数院校思政课师生比已达到或优于1:350的基本要求，课程开设实现接近全覆盖，专职教师数量稳步增长，长期存在的师资不足问题得到明显缓解。

第二，学历结构不断优化。具备研究生及以上学历的教师已占多数，比例超过三分之二，相较以往显著提升，反映出近年来在人才引进与队伍建设方面取得积极成效。

第三，政治结构进一步规范。中共党员教师比例已超过85%，部分院校在新进教师中严格落实党员身份要求，使队伍整体政治素质和政治可靠性持续增强。

第四，组织体系日益完善。绝大多数院校已建立党委统一领导下的思政课工作机制，马克思主义学院建设不断加强，机构化程度显著提高，为教师队伍的管理与发展提供了更加稳定的制度支撑。

总体来看，上述变化不仅体现了国家政策体系的有效落地，也反映出高职高专院校在贯彻落实党中央决策部署过程中的制度执行力与组织动员能力。

发现二：教研机制基本建立，立德树人成效显著，学生获得感强

在教研机制建设方面，多数高职高专院校已形成较为稳定的常态化运行体系。超过九成院校能够定期组织思政课教研活动，围绕课程体系优化、案例教学应用以及教学重点难点突破等关键问题开展持续研讨；同时，约八成以上院校为相关教研活动提供经费保障，并有较高比例教师参与“以老带新”的培养机制。这些情况表明，当前高职高专院校在制度层面已初步构建起较为完备的教研支持体系，为思政课教师的专业成长提供了持续性支撑。

在立德树人效果方面，学生整体反馈较为积极。多数学生将思政课视为高职阶段的重要学习内容，并对课程持正面态度；同时，较大比例学生表现出较为稳定的价值判断与积极的精神状态。这从侧面反映出思政课在价值引领与思想塑造方面已发挥出一定实效，教师教学工作获得了较高认可。

在典型实践层面，调研发现，部分地区高职院校已探索形成较为系统的协同育人模式。例如，某东部地

区院校构建了“思政课程—课程思政—实践思政”一体化育人框架，通过常态化开展教研研讨与跨院系联动机制，将思政元素融入专业教学过程，不仅提升了教师的教学研究能力，也增强了学生在学习过程中的获得感与认同感。

发现三：二级机构建设存在“设而不建”问题，管理体制有待深化

根据《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年）》的相关规定，高校应当设立独立的思政课教学科研二级机构，该机构直属学校领导，并与其他二级院系处于同一行政层级，统一承担全校各层次思政课教学任务，同时负责教师队伍的统筹管理。

从调研情况来看，虽然大多数高职高专院校已设立马克思主义学院或相应的思政课教学科研机构，但在实际运行中仍存在一定程度的“形式化建制”现象。具体而言，部分院校存在机构职能分工不够清晰的问题，权责边界不明确，在一定程度上影响了管理运行效率；同时，部分学校在编制管理上仍不够规范，尽管形式上设立了独立机构，但人员与资源仍与其他部门交叉使用，导致机构独立性与实体化程度不足。

此外，仍有约10.4%的受访院校尚未建立符合标准要求的思政课教学科研二级机构。这种情况在不同地区具有一定普遍性，并非个别现象，客观上对思政课教师队伍的规范化建设与高质量发展形成制约。因此，有必要通过进一步完善制度设计与强化政策执行力度，推动相关问题的系统性解决。

发现四：准入与退出机制有待健全，思政课教师队伍质量管理存在漏洞

思政课教师在政治素养、师德水平与专业能力方面的把关，直接影响队伍建设的整体质量。从调研情况看，高职高专院校在教师准入与退出两个关键环节仍存在明显不足。

在准入环节，标准执行存在一定松动。一方面，教师政治条件尚未完全达标，仍有约15%的教师不具备中共党员身份，与相关建设标准之间存在偏差，这在一定程度上削弱了队伍的政治规范性；另一方面，部分教师学科背景与岗位要求不匹配，约18.8%的教师未接受过马克思主义理论或相关专业训练，影响了教学的专业性与规范性。

在退出机制方面，各院校处理方式差异较大，缺乏统一尺度。面对存在问题的教师，多数院校会采取岗位调整措施，但也有部分院校选择培训后返岗或仅进行批评教育，甚至存在多种处理方式并存的情况。此外，超过一半院校尚未建立完善的岗位流动与退出机制，不利于教师队伍的动态优化与结构调整。

从深层原因来看，尽管国家层面已对准入与退出提出明确要求，但在具体执行过程中，缺乏统一、细化的操作规范，不同地区与院校之间存在较大差异，导致制度落实呈现出“标准明确但执行不一”的现象，影响了整体政策效能的发挥。

发现五：教学改革动力有待提升，实践教学落实偏弱

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（2020年）明确要求思政课教师应强化教学研

究意识，持续推进教学改革创新，重点围绕教学方法优化与重难点问题破解开展深入探索，以不断提升课程的思想性、理论性以及吸引力与针对性。

然而，从课题组调研情况来看，高职高专院校在教学改革推进过程中仍存在一定程度的动力不足与深化不够的问题。一方面，不少教师在实际教学中普遍反映，如何将现实社会问题有效融入课堂仍是主要难点，说明课程内容与学生现实关切之间仍存在一定距离，教学“供给”与“需求”尚未实现完全匹配。另一方面，部分学生反映所在院校对社会实践缺乏明确要求，实践教学在执行层面存在弱化倾向，甚至出现形式化现象，影响了实践育人的实际效果。

发现六：“质-量”互动机制客观存在，但正向循环尚未稳固建立

通过综合分析调查数据，课题组发现高职高专院校思政课教师队伍建设中“质”与“量”的互动关系已经初步显现，但正向互动循环尚未稳固确立。数据显示，随着专职教师数量增加和学历层次提升，部分院校开始出现优质教师资源吸引更多高层次人才加入的正向效应；然而，由于激励机制不完善、职业发展通道偏窄、社会认可度不足等原因，部分院校出现了质量提升吸引力不足、高层次人才留不住的问题，“质”对“量”的正向引领效应受到制约。

大数据分析进一步揭示，高职高专院校思政课教师队伍相关文献中，“质量互动”“双向提升”类研究呈增长趋势，但绝大多数研究仍停留在分别讨论“量”的扩充或“质”的提升，将两者作为有机整体加以分析的研究仍较为匮乏，凸显出本课题提出“质-量”双向互动分析框架的理论价值。

## （二）研究结论

综合上述研究发现，课题组形成以下主要研究结论：

结论一：高职高专院校思政课教师队伍“量”的基础已经奠定，“质”的提升是当前核心任务

本研究通过系统的实地调查和大数据分析证实，经过近年来一系列政策举措的有力推动，高职高专院校思政课教师队伍“量”的建设已取得实质性突破，师生比基本达标，学历层次和政治面貌明显改善。这一成果来之不易，充分体现了国家政策在资源配置和制度保障方面的显著成效。然而，“量”的问题得到总体解决并不意味着“质”的问题随之自动化解。量的积累为质的提升创造了前提条件，但质的飞跃仍需专门发力、持续推动。调查数据显示，思政课教师队伍在学科背景合规性、实践教学能力、教学改革深度等“质”的维度上仍存在明显短板，部分教师理论联系实际的能力有待加强，课堂教学的吸引力和针对性尚需提升。这些问题的存在表明，单纯依靠数量扩张已无法满足新时代思政课高质量发展的要求。因此，“质”的提升应成为当前高职高专院校思政课教师队伍建设的核心任务。这一结论是在全面调查数据基础上通过比较分析得出的，有别于以往侧重强调“扩充数量”的政策导向，具有鲜明的新发现特征，也为后续政策调整提供了明确的方向指引。

结论二：制度建设与执行落实之间存在系统性落差，是制约高职高专院校思政课教师队伍质量提升的深层原因

本研究通过实地访谈和问卷调查发现，高职高专院校在思政课教师准入标准、退出机制、二级机构建设等方面，制度文本层面的规定较为完善，但执行落实层面存在系统性落差。这种“规定有余、执行不足”的现象在基层院校中普遍存在，具体表现为：准入标准执行参差不齐，有的院校在招聘过程中对学科背景、政治面貌等关键条件的把关不够严格；退出机制操作规程缺乏统一规范，导致个别不适宜从事思政课教学的教师难以顺利退出；二级机构建设“设而不建”，部分马克思主义学院或思政课教学机构虽有挂牌，但在人员编制、经费投入、办公条件等方面保障不足。深层原因在于：政策执行缺乏统一的操作规范和督导机制，地方差异较大，不同省份、不同院校之间执行力度参差不齐；高职高专院校思政课建设的内生动力相对不足，部分院校领导层对思政课教师队伍建设的重视程度仍有欠缺，未能将其摆在应有的战略位置；政策激励机制不够完善，教师职业发展通道偏窄，职称评聘、评优评先等方面的倾斜力度较低，影响了高层次人才吸引力和稳定性。这一结论揭示了制度建设成果向实际治理效能转化的关键堵点，为下一步改革提供了精准的切入点。

结论三：职业教育特色化路径是高职高专院校思政课教师队伍质量提升的根本方向

本研究通过比较分析发现，高职高专院校与普通本科院校在思政课教师队伍建设方面面临不同的挑战和需求。高职高专院校以培养高素质技术技能人才为目标，其办学定位、生源特点、课程体系与普通本科院校存在显著差异。因此，高职高专院校思政课教师不仅要具备扎实的马克思主义理论功底，还需要了解行业产业实际，能够将价值引领与技能培育有机融合，将思政小课堂与职业教育大课堂相互打通。然而，现有政策体系对高职高专院校的特殊性关注不够，专门性政策供给存在缺口，相关要求多沿用普通高校的统一标准，未能充分体现职业教育类型特征。这种“一刀切”的政策设计，在一定程度上制约了高职高专思政课教师队伍建设的针对性和实效性。因此，走职业教育特色化的思政课教师队伍发展路径，是高职高专院校思政课教师队伍质量提升的根本方向。这意味着需要在政策设计、评价标准、培养模式等方面进行系统性创新，形成符合职业教育规律、体现高职高专特点的思政课教师队伍建设新范式。

结论四：“质-量”双向互动机制的健全完善是构建高职高专院校思政课教师队伍良性发展生态的关键

本研究理论分析与实证数据双重支持了这样一个结论：“质”与“量”的辩证互动关系并非自然而然形成，需要有意识地建立推动二者良性互动的机制体系。在实践中，如果只重数量而轻质量，容易陷入“有人无力”的困境；如果只重质量而轻数量，则可能面临师资短缺、教学负担过重等问题。只有实现二者的协同推进，才能形成可持续发展的良性生态。具体而言，需要通过完善激励机制提升“质”对“量”的吸引效应，即以优良的队伍质量、良好的发展前景和合理的待遇保障，吸引更多优秀人才投身高职高专思政课教学岗

位：通过强化数量基础保障“量”对“质”的支撑效应，即确保充足的师资配备，为教师专业发展、教学研究、进修培训提供时间和空间条件；通过优化政策供给创造“质—量”协同提升的制度条件，在政策设计上统筹兼顾数量达标与质量提升的双重目标。这是本研究最为核心理论贡献，也是指导高职高专院校思政课教师队伍建设实践的重要结论，对于推动高职高专思政课建设内涵式发展具有长远的指导意义。

### （三）提升策略

策略一：坚持以习近平总书记关于思政课教师队伍建设重要论述为根本遵循。

近年来，习近平总书记围绕思政课建设及教师队伍发展作出一系列重要论述与指示，为高职高专院校推进相关工作提供了根本遵循。这些重要论述系统回应了新时代“培养什么样的思政课教师、怎样培养思政课教师”等关键问题，从总体上构建了具有现实指导意义的行动框架。

一是确立教师队伍建设的基础性地位。在2018年全国教育大会上，总书记强调，教师队伍建设必须长期推进、持续强化，并指出师德师风是评价教师素质的首要标准，同时强调教师质量直接关系到学生成长与国家未来发展。这一重要判断从战略层面凸显了教师队伍的基础支撑作用，并明确提出要培养理想信念坚定、道德情操高尚、专业能力扎实且富有仁爱精神的高素质教师，从而进一步强化了教师在教育体系中的基础性地位。

二是强化教师的主体作用与能力提升。在2019年学校思政课教师座谈会上，总书记从政治立场、价值情怀、思维方式、视野格局、自我约束与人格修养等方面，对思政课教师提出系统性要求。这一“六要”标准不仅为教师能力结构提供了清晰框架，也为教师选拔、培养与评价体系提供了统一尺度。

三是以“大思政课”拓展育人空间。总书记指出要善用“大思政课”，并强调其必须紧密结合现实实践。这一理念对高职高专院校具有较强适配性。依托校企合作与产教融合等优势条件，思政教育可以突破课堂边界，延伸至企业车间、乡村基层与社会实践场域，使学生在真实情境中深化对理论的理解与认同。

四是以“讲清讲透道理”为核心任务。思政课的本质在于阐释道理，关键在于通过教学方式创新实现理论的可理解与可接受。对于高职高专教师而言，应注重将学生专业背景、职业发展路径与现实问题相结合，将抽象理论转化为具象化、生活化的认知表达，使宏观理论融入个体成长过程，从而不断增强课程的吸引力与实际育人效果。

策略二：进一步全面深化高职高专院校思政课教师队伍建设改革。

改革只有进行时，没有完成时。未来高职高专院校思政课教师队伍建设，必须以全面深化改革为根本动力，系统推进机制建设，明确教师职责与要求，扎实做好配备选聘、培养培训、考核评价和保障管理等工作，以破解深层矛盾、回应高质量发展需求，保持战略定力，久久为功。

一是推动三项关键制度协同运行。选聘、培养与评价机制彼此嵌套、相互支撑，需要整体统筹、系统推

进，从全流程层面强化思政课教师队伍建设的闭环管理。

二是明确并细化教师岗位职责边界。结合高职高专院校的办学定位与人才培养要求，对思政课教师在课堂教学、课程建设、实践指导及价值引导等方面的职责进行清晰界定，增强工作标准的可操作性与考核依据性。

三是严格把控教师入口质量标准。在满足基本师生比要求的基础上，更加突出选人质量导向，从政治素养、师德表现与专业能力等方面综合把关，优先引进理论基础扎实、熟悉职业教育规律且热爱学生工作的高素质人才。

四是构建分层分类的培养与后备供给体系。完善国家、省、校三级联动培训架构，针对不同发展阶段教师开展岗前培训、在岗提升、骨干研修及交流访学等多样化培养方式，同时推动校际协同培养机制建设，拓宽高层次后备人才来源渠道。

五是完善以育人实效为导向的评价体系。建立以课堂教学效果为核心，同时兼顾科研产出与社会服务能力的综合评价机制，重点考察学生获得感、课堂参与度与教学创新水平，并将评价结果与职称晋升、绩效分配及评优评先直接挂钩，形成动态激励与约束机制。

六是系统提升教师发展保障条件。通过落实专项岗位津贴、改善教学科研条件、拓展职业发展通道等措施，增强教师职业认同与发展获得感，进一步提升岗位吸引力与队伍稳定性，确保优秀人才“引得进、留得住、发展好”。

策略三：加大高职高专院校思政课教师队伍建设政策供给。

近年来，国家出台系列政策文件，对思政课建设作出总体性、架构性设计。与此同时，面对复杂多变的国内外环境和思政课教学面临的内外部压力，高职高专思政课教师队伍的质量提升依然任重道远。进一步加强队伍建设，应强化顶层设计，提升政策供给的针对性与系统性。

一是制定符合高职高专特点的专项政策。在深入调研基础上，准确把握该类院校思政课教师的特殊困难和实际需求，出台体现职业教育类型特征、回应基层关切的专门政策文件。

二是构建“一总多分”的内涵式发展体系。“一总”即出台综合性指导意见，统领高职高专思政课教师队伍建设；“多分”即围绕选聘配备、培养培训、考核评价、待遇保障、职业发展等关键环节制定配套实施细则，形成层次清晰、衔接有序的政策链条。

三是系统构建四类基础支撑体系并行推进。在整体建设中，同步完善标准体系、培养体系、监督体系与激励体系。标准体系方面，对不同类型、不同层级高校思政课教师队伍的基本配置与建设要求进行统一规范；培养体系方面，贯通职前培养、入职培训与在职提升全过程，形成持续性发展链条；监督体系方面，建立涵盖教育引导、风险预防、过程监督与问题处置的综合机制，强化师德师风约束；激励体系方面，通过加

大优秀教师及教学团队的奖励支持力度，强化正向激励导向，提升队伍整体活力与发展动力。

策略四：增强高职高专院校思政课教师队伍建设整体性、协调性、系统性。

高职高专院校思政课教师队伍建设是一项系统工程，涉及政策制定、资源配置、组织管理、教育教学等多个领域，需要树立系统思维，增强各项举措的整体性、协调性和系统性，避免碎片化、割裂式推进。

一是整体提升政策执行人员能力素质。高职高专院校思政课教师队伍质量提升强调多主体协同配合，加强党对思政课教师队伍建设的领导，落实党委领导下的校长责任制，确保党委在思政课建设中履行把方向、管大局、作决策、保落实的领导职责；加强学校学工系统运作协调机制，推动思政课教师与辅导员队伍、心理健康教育队伍、就业指导队伍等形成育人合力；着力推动教师综合能力的系统性增强，重点强化其政治判断力与政治素养，同步提升课堂教学组织与实施能力、科研创新与问题研究能力，以及面向社会实践与服务综合参与能力，从而实现整体能力结构的优化升级。

二是协同增强相关部门统筹合作，在政府层面发挥立法监督和引导推动作用，教育行政部门要会同编制、人社、财政等部门，在编制核定、职称评审、经费保障等方面形成政策合力；在高校层面构建以校长及学工系统为主导的思想政治教育管理体系，教务处、人事处、马克思主义学院、学工部、团委等部门要各司其职、密切配合，形成齐抓共管的工作格局。

三是系统加强政策科学有效性，建立完善的监督评估和信息反馈机制，确保政策执行有效、信息即时反馈。要定期开展高职高专院校思政课教师队伍建设专项督导，建立政策执行情况监测平台，畅通基层院校意见反馈渠道，及时发现和解决政策落地过程中出现的新情况、新问题，推动政策持续优化迭代，不断提高政策供给的精准度和有效性。

## 五、主要特色（创新）

### （一）理论创新：“质-量”双向互动分析框架

本研究最重要的理论创新在于提出了高职高专院校思政课教师队伍建设的“质-量”双向互动分析框架。既有研究大多将“量”的扩充和“质”的提升作为独立议题加以研究，或强调数量达标，或关注素质提升，缺乏将两者作为有机整体加以系统分析的理论视角。这种“重数量轻质量”或“先数量后质量”的线性思维，在一定程度上导致政策设计与实践需求之间的错位。本研究在大量实证数据和深度访谈的基础上，提炼出“量”对“质”的基础支撑作用与“质”对“量”的引领反向作用之间的辩证关系，构建了“质-量”双向互动框架，为分析思政课教师队伍建设的系统性逻辑提供了新的理论工具。具体而言，该框架揭示了三个层面的互动机制：一是“量”的达标为“质”的提升提供基本前提——只有在师资配备充足、生师比合理的情况下，教师才能从繁重的教学任务中解放出来，获得专业发展和能力提升的空间；二是“质”的提升对“量”的稳定产生反向塑造效应——一支高素质、高水平、高获得感的思政课教师队伍，能够有效增强岗位吸引

力，形成优秀人才竞相涌入的良性循环；三是“质”与“量”之间存在非线性、多路径的协同演化关系，不同发展阶段、不同类型院校呈现出差异化的互动模式。这一框架不仅具有内部逻辑自洽性，还得到了本研究实证数据的有力支撑，具有较强的理论解释力和实践指导价值，为后续相关研究提供了可借鉴的分析范式。

## （二）方法创新：多元研究方法融通

本研究在方法论上体现出明显的多元整合特征与创新取向。

首先，在研究设计上，将实地访谈、问卷调查与大数据分析进行系统融合，构建了“定性研究一定量调查—数据挖掘”相结合的混合研究框架。这种方法组合既延续了传统社会科学研究在深入访谈与精准测量方面的优势，又引入数据技术以拓展分析维度，从而提升整体研究的覆盖面与客观性。其中，大数据分析的引入具有重要方法创新意义。课题组利用 Python 编程与自然语言处理技术，对 2020 年以来高职高专思政课教师队伍相关文献进行系统整理与挖掘，从而在一定程度上突破了传统调查难以把握宏观趋势的局限。通过该方法，不仅能够呈现政策发展的大致轨迹，还可识别学术关注焦点的变化趋势，并对不同地区及不同类型院校的发展差异形成整体把握，为后续实证调查提供了宏观参照与抽样基础。

其次，在分析路径上，本研究综合运用了比较分析、案例研究与数量分析等多种方法，形成交叉验证的研究结构。在比较维度上，对东中西部地区、公办与民办院校以及不同办学层级进行对照分析，从而揭示思政课教师队伍建设在空间与类型上的差异特征；在案例研究方面，通过对典型院校的深入剖析，总结经验做法并识别关键问题；在量化分析方面，借助描述统计及相关分析、回归分析等方法，对调查数据进行多角度检验，以增强结论的稳健性与解释力。

总体而言，不同方法之间的相互补充与验证，有效提升了研究结果的可信度与解释效度。

## （三）视角创新：职业教育特色驱动

与现有研究大多聚焦于普通高校思政课教师队伍建设不同，本研究坚持将高职高专院校作为独立的研究对象，充分重视职业教育的类型特色。这一视角转换并非简单的研究对象转移，而是基于对两类教育本质差异的深刻认识——普通本科教育侧重于学科知识传授和学术素养培养，而职业教育致力于技术技能人才培养，其办学理念、课程体系、教学模式、师资结构、生源特点均呈现出显著的独特性。本研究发现，高职高专院校思政课教师队伍建设面临着普通本科院校所不具备的特殊挑战：教师参与企业实践的需求更为迫切，因为只有深入行业一线，思政课教师才能真正理解产业变革、把握职业伦理、积累教学素材；“思政课程与课程思政协同”的要求更为突出，高职院校专业课程占比高、实践教学环节多，如何实现思政教育与技术技能培养的有机融合成为关键难题。

在职业教育背景下，思政课教师能力结构正呈现出复合化发展趋势，“双师型”教师的培养路径因而成为亟待系统回应的重要议题。相较于传统培养模式，该类教师不仅需要具备扎实的理论知识基础，还应相对

关行业实践与职业情境具有一定理解与认知，这对既有师资培养体系提出了新的调整要求。基于此，本研究结合高职高专院校的职业教育属性，提出了面向“双师型”思政教师的培育思路与实现路径，从而在现有研究基础上作出针对性拓展。这一探索在一定程度上补充了当前研究中对职业教育情境下思政课教师复合能力培养关注不足的问题。总体来看，该研究视角的引入，有助于推动形成更契合职业教育类型特征的思政课教师发展逻辑，并为相关理论体系的进一步建构提供基础支撑。

#### （四）政策创新：专门性政策供给建议

本研究在政策层面的创新体现在：提出了有别于普通高校思政课教师队伍建设政策的高职高专院校专门性政策供给建议。长期以来，思政课教师队伍建设政策多采用“大一统”的设计思路，对高职高专院校的特殊需求关照不足，导致政策在基层落地过程中出现“水土不服”现象。本研究基于扎实的田野调查和实证分析，提出了具有针对性和差异化的政策创新方案。具体包括：建议国家出台专门针对高职高专院校思政课教师队伍建设的专项政策，构建“一总多分”的内涵式发展政策体系——“一总”即制定《关于加强高职高专院校思想政治理论课教师队伍建设的指导意见》，明确总体目标、基本原则和重点任务；“多分”即围绕选聘配备、培养培训、考核评价、职称评审、待遇保障、发展通道等关键环节，制定一系列配套实施细则，形成层次清晰、衔接有序的专门性政策框架。建议推行“双师型”思政教师认定制度，参照职业教育“双师型”教师认定标准，结合思政课教师岗位特点，建立独立的认定条件和程序，打通思政课教师参与企业实践、获取行业资格的制度通道。建议建立院企党组织“手拉手”工作机制，推动思政课教师企业实践制度化，由学校党委统筹、院系党组织与企业党组织结对共建，定期组织思政课教师走进企业、走进车间、走进生产一线，使企业实践成为思政课教师专业发展的常态内容。建议在思政课教师职称评审中专门设置面向高职高专院校的评审通道，充分考虑高职高专思政课教师在教学工作量、实践教学成果、社会服务贡献等方面的特殊贡献，避免与普通本科高校教师在同一赛道竞争。这些建议均立足于本研究的调查发现，具有较强的针对性和可操作性，为政策制定者提供了有价值的决策参考。

#### （五）实践创新：“五维一体”质量提升体系

本研究在实践层面提出了高职高专院校思政课教师队伍质量提升的“五维一体”体系，即：以习近平总书记重要论述为魂（政治维度）、以全面深化改革为动（改革维度）、以加大政策供给为基（政策维度）、以增强系统协调为柱（协同维度）、以职业教育特色为魄（特色维度）。“五维一体”体系的设计，体现了系统思维在思政课教师队伍建设中的创造性运用。其中，“以习近平总书记重要论述为魂”居于统领地位，强调必须坚持正确的政治方向，将习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神贯穿于队伍建设的全过程、各方面；“以全面深化改革为动”突出动力机制，强调通过持续深化改革破解深层次体制机制障碍，激发队伍内生动力；“以加大政策供给为基”强调基础保障，通过完善政策体系为队伍建设提供稳定的制度支撑和

资源保障：“以增强系统协调为柱”突出结构功能，通过优化多主体、多部门、多层级之间的协调机制，提升整体运行效率；“以职业教育特色为魄”强调类型定位，确保各项举措符合职业教育发展规律和高职高专办学实际。这五个维度既相对独立，又相互支撑，共同构成推动高职高专院校思政课教师队伍质量整体提升的系统性框架。这一体系将理论框架与政策实践有机结合，实现了从“问题诊断”到“系统处方”的完整闭环，为高职高专院校改进思政课教师队伍管理提供了具有操作性的整体解决方案。具体而言，院校可依据该体系开展自我诊断：检查政治引领是否到位、改革动力是否充足、政策保障是否有力、协同机制是否顺畅、特色发展是否鲜明，进而有针对性地制定改进措施，实现精准施策、系统提升。

## 六、研究不足及启示

### （一）研究不足

#### 1. 调查样本的代表性有待提升

本研究问卷调查虽覆盖多个省份，但调查对象的地域分布尚不够均衡，中西部地区高职高专院校的样本比例相对较低，可能导致某些结论对中西部地区院校的普适性存在局限。未来研究可进一步扩大样本规模，适当加大对中西部欠发达地区及农村地区高职院校的调查覆盖力度，以增强研究结论的全面性和代表性。

#### 2. 数据分析的深度和广度有待加强

本研究虽引入了大数据辅助分析方法，但受技术条件和研究周期限制，大数据分析主要停留在关键词共现和文献计量层面，对实际教学质量、学生学习成效等深层数据的挖掘深度不足。未来研究可尝试引入教育大数据平台、学情分析系统等更丰富的数据来源，构建更为精密的量化分析模型，以提升研究的精度和科学性。

#### 3. 纵向追踪研究有待补充

本研究主要采用横截面调查数据，缺乏对高职高专院校思政课教师队伍质量变化的纵向追踪分析，难以揭示队伍建设的动态演变规律和政策干预的长期效果。未来研究可以考虑构建持续性的跟踪调查体系，通过对同一研究对象进行分阶段、连续性数据收集，逐步积累具有时间维度的面板数据，从而为后续更深入、更细致的分析提供更加稳定和可靠的实证基础。

### （二）研究启示

本研究通过系统的理论分析和实证调研，在得出上述研究结论的基础上，进一步形成了若干具有前瞻性和指导意义的研究启示，以期为高职高专院校思政课教师队伍建设的理论研究和实践探索提供参考。

启示一：推进高职高专院校思政课教师队伍质量提升须坚持系统观念。

本研究的核心发现表明，高职高专院校思政课队伍建设是一项系统工程，涉及政策制定、组织管

理、准入退出、培养培训、考核激励等多个环节，任何单一环节的改革都难以带来整体性的质量提升。从政策层面看，队伍建设与编制管理、职称评审、经费保障、课程建设等制度紧密关联，割裂推进易导致政策相互掣肘；从学校层面看，涉及人事处、教务处、马克思主义学院、学工部等多个部门，缺乏协同往往造成政策落地的“最后一公里”梗阻；从教师个体发展看，从入职选聘到在职培养再到职业晋升是一个连续的生命周期，任一环节的制度缺失都可能影响队伍的稳定性和专业发展水平。

因此，推进高职高专院校思政课教师队伍质量提升，必须坚持系统观念，从全局谋划、整体推进，防止碎片化、条块化的改革取向。具体而言，应树立“大思政”格局下的队伍建设观，将思政课教师队伍建置于学校整体发展与人才培养体系中统筹考量，确保各项改革举措在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在实际成效上相得益彰。同时，要建立跨部门协同工作机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同联动的建设格局，推动系统观念真正转化为系统实践。

启示二：尊重职业教育类型特色是高职高专院校思政课教师队伍质量提升的重要前提。

职业教育作为一种独立的教育类型，遵循不同于普通教育的运行逻辑与发展规律。《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育与普通教育属于两种不同类型的教育体系，二者具有同等重要地位。这一基本判断不仅界定了职业教育的制度定位，也对高职高专院校思政课教师队伍建设的路径设计产生了直接影响。普通本科院校思政课教师更强调理论体系阐释与学术研究能力，而高职高专院校教师则更加侧重实践导向与产业结合能力，需要强化对行业场景的理解以及产教融合意识。

“双师型”思政教师培育方向，正是对这一类型特色的积极回应。它既是应对高职高专院校思政课教师实践能力不足的现实选择，也是推动思政教育与职业教育深度融合、互相促进的长远战略。这一启示意味着，在政策设计、评价标准、培养模式、资源配置等方面，应充分体现职业教育类型特征，建立起符合高职高专院校实际、具有职业教育特色的思政课教师队伍建设新范式，而非简单以普通高校标准进行降维适用或变通执行。

启示三：政策设计须注重执行转化，缩小制度文本与实践落实之间的落差。

本研究发现，制度建设与执行落实之间的系统性落差，是制约高职高专院校思政课教师队伍质量提升的深层问题。这一现象虽非该类院校独有，但表现得尤为突出。究其原因：一方面，思政课教师队伍建设政策涉及面广、关联部门多、执行链条长，任一环节弱化都可能导致政策效果衰减；另一方面，部分政策条款存在“刚性不足、弹性有余”的问题，为基层执行留下过大自由裁量空间，致使“好政策”难以产生“好效果”。

这一发现提示政策设计者：仅有制度文本的完善远远不够，必须同步配套清晰的操作规程、有效的督导机制和激励约束机制，才能将制度优势真正转化为质量提升效果。未来政策制定应更加注重“可操作、可检

验、可追责”的导向，减少宏观框架性规定，增加具体执行指引。具体而言，每项政策出台时应同步明确：执行主体、执行程序、完成时限、合格标准、监督评估方以及追责方式。同时，要建立健全政策执行的动态监测与反馈机制，形成“制定—执行—评估—反馈—优化”的闭环。此外，还应加强基层政策执行人员的能力建设，确保其准确理解政策意图、熟练掌握执行规范、具备解决实际问题的能力，从根本上减少政策落地的衰减效应与扭曲效应。

启示四：数字化转型为高职高专院校思政课教师队伍质量提升提供了新契机。

随着教育数字化转型不断深化，大数据与人工智能等技术在教育场景中的应用范围持续扩展，应用程度也不断加深。《“十四五”国家信息化规划》以及《教育信息化 2.0 行动计划》等政策文件均强调，以信息化驱动教育现代化进程，加快推进教育体系的数字化重构。在这一背景下，高职高专院校思政课教师队伍建设也迎来新的发展条件与提升空间。

一是数字化技术为教师培训、学情分析和教学评估提供精准支撑。通过采集教师教学行为与学生学习反馈数据，可精准识别教师专业发展短板，推送定制化培训资源，实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”的转变。同时，数字化平台可记录教师教学成长轨迹，为考核评价提供客观、连续、多维的数据支持。

二是大数据平台为队伍管理提供精准决策依据，推动管理从经验驱动走向数据驱动。建设统一的思政课教师队伍管理信息平台，可实现教师信息动态更新、队伍结构实时监测、政策执行效果量化评估，为编制核定、人才引进、培训安排、职称评审等提供科学依据。

三是数字化技术打破时空限制，促进优质教育资源共建共享。这为资源薄弱地区的高职高专院校思政课教师提供了更多学习与发展机会。

建议高职高专院校积极探索将数字化工具融入思政课教师队伍建设全过程，加快推动管理数字化转型。具体可从以下方向着手：建设校本化的教师发展数字平台，开发适应高职高专特点的数字化培训资源，探索基于大数据分析的教师评价与管理机制，创新线上线下混合式教研模式，以数字化转型赋能思政课教师队伍高质量发展。

## 4.6 《创意策划、品牌传播与高职院校思政课 新媒体时代下思政主题展馆的价值探索——以天津市学校政治理论课主题教室为例》获天津市政研会 2023 年度二类研究成果

### 中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会

津教学生函〔2025〕14号

#### 市委教育工委 市教委关于 2025 年度天津市高校 思想政治工作精品项目结项及 2026 年度天津市 高校思想政治工作精品项目立项名单的通知

各高等学校:

根据《市委教育工委 市教委关于开展天津市高校思想政治工作精品项目培育建设的通知》(津教党办〔2019〕40号),市教育两委组织了 2025 年度天津市高校思想政治工作精品项目结项验收工作,经专家组评审,决定批准结项 90 项,其中,优秀项目 6 项,合格项目 84 项。具体结果见附件 1。

同时,根据《市教委关于开展 2026 年高校思想政治工作精品项目申报及 2025 年高校思想政治工作精品项目验收的通知》,各高校积极参与天津市高校思想政治工作精品项目培育申报工作,全市共收到立项申报 226 项。经专家组评审,决定批准立项 85 项,具体名单见附件 2。自 2025 年起立项的高校思想政治工作精品项目经费由项目所在高校给予支持。

请各获批立项的高校和项目团队依据《市委教育工委市教委

13	科学家精神融入工科院校思政课的逻辑及路径研究	市教育两委	河北工业大学
14	科研—教材—教学协同推进构建中国经济学自主知识体系	市教育两委	南开大学
15	高职院校“产教融合”思政育人的协同机制与实践成效——基于天津滨海汽车工程职业学院的案例研究	市教育两委	天津滨海汽车工程职业学院
16	人工智能赋能下高职数字媒体技术专业课程思政元素的精准挖掘与教学融合实践	市教育两委	天津滨海汽车工程职业学院
17	天津市统筹推进消费提振与投资提质增效研究	市教育两委	天津财经大学
18	基于“人民城市”理念的大思政课育人共同体创新与实践研究	市教育两委	天津城建大学
19	中国式现代化进程中“新人”精神风貌的演进、经验及启示	市教育两委	天津大学
20	教育家精神引领下新时代高校党建与高层次人才引育深度融合的发展路径研究	市教育两委	天津工业大学
21	党建引领“产业园区+职业教育”融合发展研究	市教育两委	天津交通职业学院
22	新时代铸牢党的创新理论宣传主阵地的实证研究	市教育两委	天津科技大学
23	中华优秀传统文化融入爱国主义教育叙事路径研究	市教育两委	天津科技大学
24	红色资源赋能高校文化安全建设的实践路径研究	市教育两委	天津理工大学
25	艺术类高校推进“双带头人”教师党支部书记充分发挥作用研究	市教育两委	天津美术学院
26	大思政视域下高校图书馆在推进文化强国建设中的担当与作为——以天津商业大学图书馆为例	市教育两委	天津商业大学
27	推进我市公共文化数字化服务有效供给的建议	市教育两委	天津商业大学
28	智能传播时代下澳门青年文化认同培育对香港启示研究	市教育两委	天津商业大学

## 4.7 《高职院校“产教城融合”思政育人的协同机制与实践成效——基于天津滨海汽车工程职业学院的案例分析》获天津市政研会 2025 年度三类研究成果

### 中共天津市委宣传部

#### 关于天津市政研会 2025 年度研究成果 推介结果的通知

各有关单位：

天津市 2025 年度研究成果推介工作开展以来，全市各党政机关、科研院所、高等院校等有关单位积极响应，紧扣新时代思想政治工作重点任务，聚焦思政工作深层次理论问题、实践难点以及群众急难愁盼现实课题，累计推荐研究成果百余篇。

为确保评审工作科学规范、客观公正、精准高效，市政研会秘书处特邀市委党校、市社科院、市委支部生活社组成专家评审专班，依照规范标准通过独立阅审、量化打分等流程从严筛选，严把成果质量关。

经专家组和市政研会秘书处综合研判，共 92 篇入选 2025 年度研究成果。其中一类研究成果 10 篇、二类研究成果 26 篇、三类研究成果 56 篇。

现将评审结果予以公布。

13	科学家精神融入工科院校思政课的逻辑及路径研究	市教育两委	河北工业大学
14	科研—教材—教学协同推进构建中国经济学自主知识体系	市教育两委	南开大学
15	高职院校“产教城融合”思政育人的协同机制与实践成效——基于天津滨海汽车工程职业学院的案例分析	市教育两委	天津滨海汽车工程职业学院
16	人工智能赋能下高职数字媒体技术专业课程思政元素的精准挖掘与教学融合实践	市教育两委	天津滨海汽车工程职业学院
17	天津市统筹推进消费提振与投资提效研究	市教育两委	天津财经大学
18	基于“人民城市”理念的大思政育人共同体创新与实践研究	市教育两委	天津城建大学
19	中国式现代化进程中“新人”精神风貌的演进、经验及启示	市教育两委	天津大学
20	教育家精神引领下新时代高校党建与高层次人才引育深度融合的发展路径研究	市教育两委	天津工业大学
21	党建引领“产业园区+职业教育”融合发展研究	市教育两委	天津交通职业学院
22	新时代铸牢党的创新理论宣传主阵地的实证研究	市教育两委	天津科技大学
23	中华优秀传统文化融入爱国主义教育的叙事路径研究	市教育两委	天津科技大学
24	红色资源赋能高校文化安全建设的实践路径研究	市教育两委	天津理工大学
25	艺术类高校推进“双带头人”教师党支部书记充分发挥作用研究	市教育两委	天津美术学院
26	大思政视域下高校图书馆在推进文化强国建设中的担当与作为——以天津商业大学图书馆为例	市教育两委	天津商业大学
27	推进我市公共文化数字化服务有效供给的建议	市教育两委	天津商业大学
28	智能传播时代下澳门青年文化认同培育对香港启示研究	市教育两委	天津商业大学

## 4.8 《基地 体系 品牌（1+1+4）民办高校理论宣讲三维度育人模式的探索与实践》获 2025 年度天津市高校思想政治工作精品项目

### 中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会

津教学生函〔2025〕14号

#### 市委教育工委 市教委关于 2025 年度天津市高校 思想政治工作精品项目结项及 2026 年度天津市 高校思想政治工作精品项目立项名单的通知

各高等学校：

根据《市委教育工委 市教委关于开展天津市高校思想政治工作精品项目培育建设的通知》（津教党办〔2019〕40号），市教育两委组织了 2025 年度天津市高校思想政治工作精品项目结项验收工作，经专家组评审，决定批准结项 90 项，其中，优秀项目 6 项，合格项目 84 项。具体结果见附件 1。

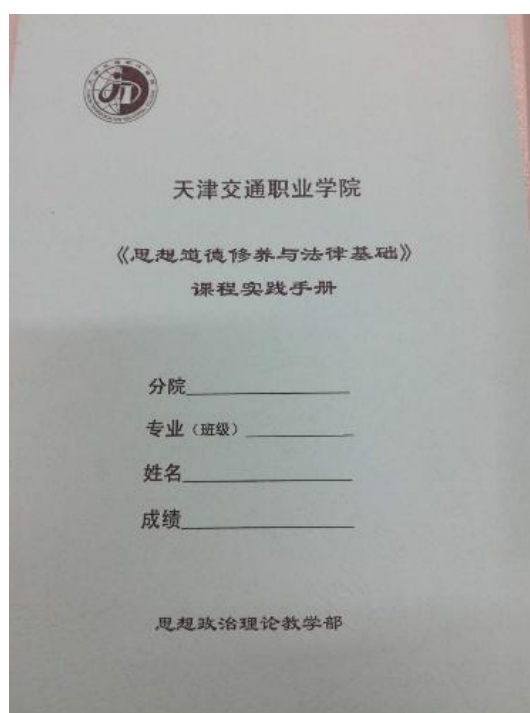
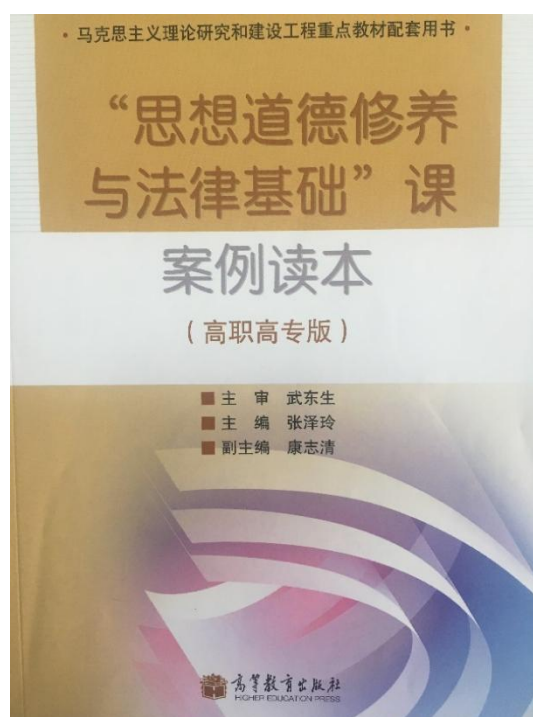
同时，根据《市教委关于开展 2026 年高校思想政治工作精品项目申报及 2025 年高校思想政治工作精品项目验收的通知》，各高校积极参与天津市高校思想政治工作精品项目培育申报工作，全市共收到立项申报 226 项。经专家组评审，决定批准立项 85 项，具体名单见附件 2。自 2025 年起立项的高校思想政治工作精品项目经费由项目所在高校给予支持。

请各获批立项的高校和项目团队依据《市委教育工委市教委

2025SZJPM05	理论武装	天津城建大学	付马	四式联动、五学贯通——“展·馆·堂·室”四位一体下“12345”理论武装体系探索与实践	合格
2025SZJPM06	理论武装	天津中医药大学	张晶	中医药文化视角下“理论+实践”的青年马克思主义者培养模式构建	合格
2025SZJPM07	理论武装	南开大学	王新生	守正创新打造新时代“金课”——习近平新时代中国特色社会主义思想概论课建设与党的创新理论同步推进	合格
2025SZJPM08	理论武装	天津大学	张昊	天津大学“飞入寻常百姓家”理论武装提升工程	合格
2025SZJPM09	理论武装	南开大学	付洪	以理论武装为抓手，打造“123+N”爱国主义教育新模式	合格
2025SZJPM10	理论武装	天津理工大学	张涛	“多维多元”高校理论武装育人共同体探索与实践	合格
2025SZJPM11	理论武装	天津理工大学	邱虹	“理上心来”：打造“青年味”思想引领新范式	合格
2025SZJPM12	理论武装	天津滨海汽车工程职业学院	王雅静	基地·体系·品牌（1+1+4）民办高校理论宣讲三维度育人模式的探索与实践	合格
2025SZJPM13	理论武装	天津科技大学	李小微	理论先锋队——“样板党支部”引领下的党员教育创新模式	合格
2025SZJPM14	理论武装	天津医科大学	黄知伟	健康中国“理”响青春——医学院校思政建设与党的创新理论武装同步推进路径探索	合格
2025SZJPM15	理论武装	天津体育学院	王星翰	习语“宣”昂——创新“3+1”理论武装，增强育人实效	合格

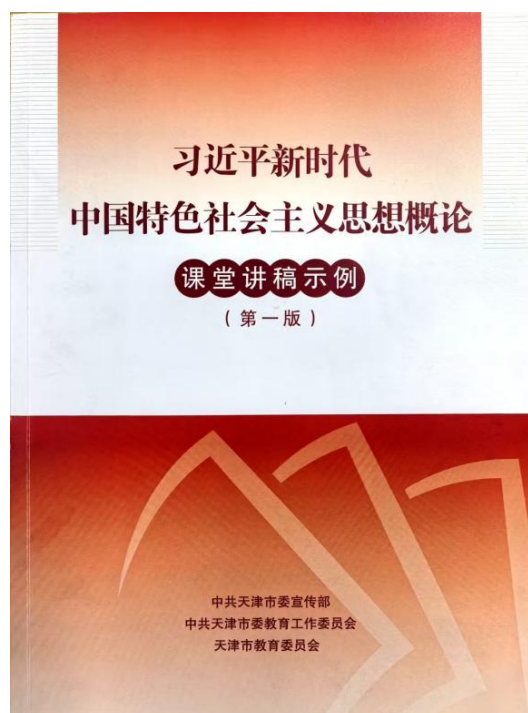
## 5.1 教材：《“思想道德修养与法律基础”课案例读本》、《〈思想道德修养与法律基础〉课程实践手册》

张泽玲主编的《“思想道德修养与法律基础”课案例读本》在高等教育出版社出版发行，编写的《〈思想道德修养与法律基础〉课程实践手册》体现了高职教育人才培养模式所要求的职业性、开放性，在全国推广使用。



## 5.2 教材：《〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉课堂讲稿示例（第一版）》

张泽玲作为编委会副主任撰写《〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉课堂讲稿示例（第一版）》并由中共天津市委宣传部、中共天津市教育委员会、天津市教育委员会出版。



### 编委会

主任：沈 蕾 张 玲 颜晓峰

副主任：李旭炎 荆洪阳 徐 中 孙志良 郭滇华

王新生 杨仁忠 张泽玲

成 员：(按姓氏笔画排序)

王秋艳 付 洪 丛 屹 邢 媛 朱新华

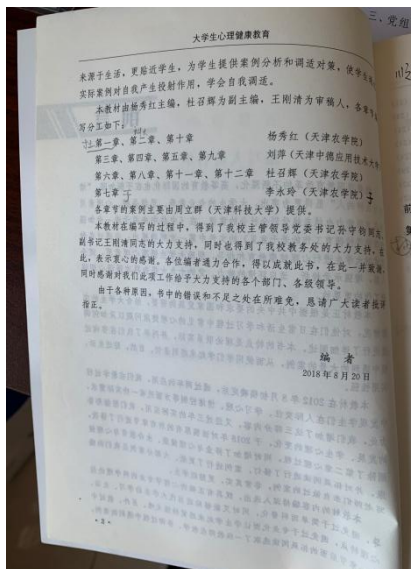
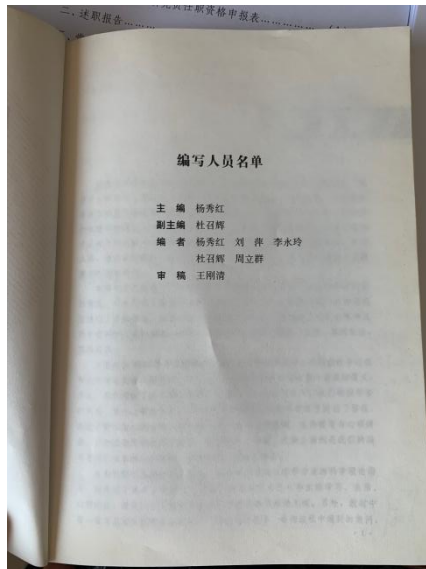
刘凤义 孙 鹤 孙九一 孙兰英 纪亚光

李朝阳 李增田 杨 明 杨书文 杨莲霞

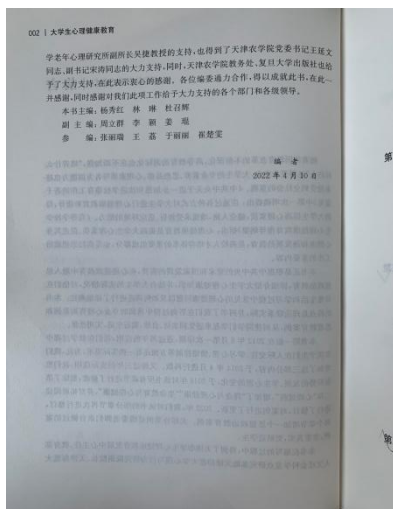
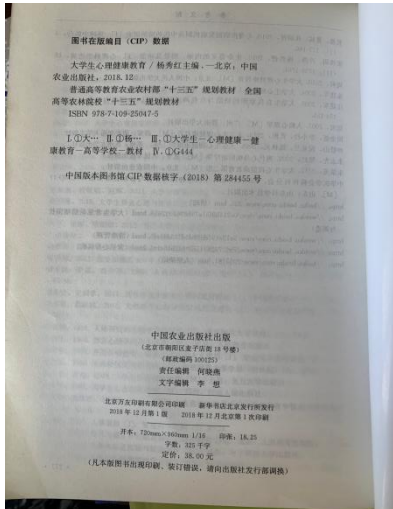
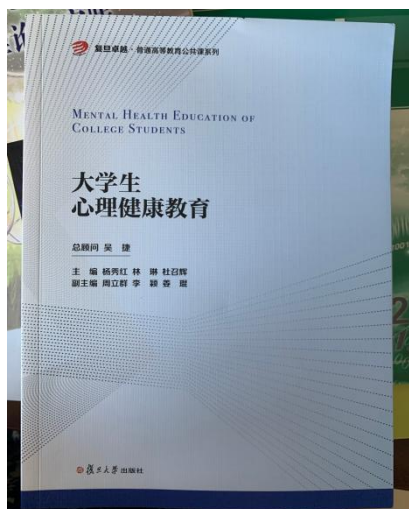
何继新 余一凡 初明利 张妍妍 陈占权

陈晓燕 郑海呐 满 荣 薛向军

### 5.3 《大学生心理健康教育》 杨秀红 2018 年中国农业出版社（普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材，全国高等农林院校“十三五”规划教材）

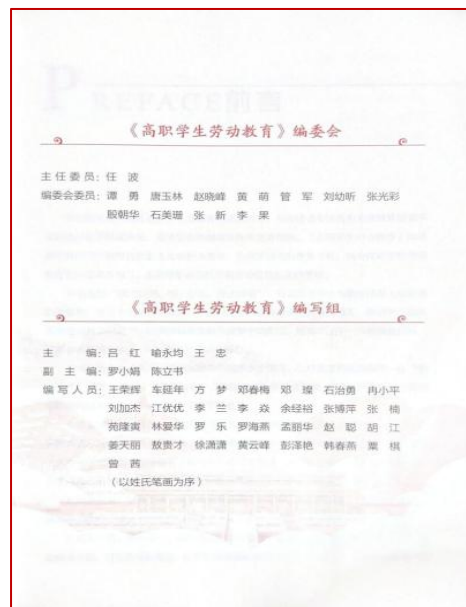
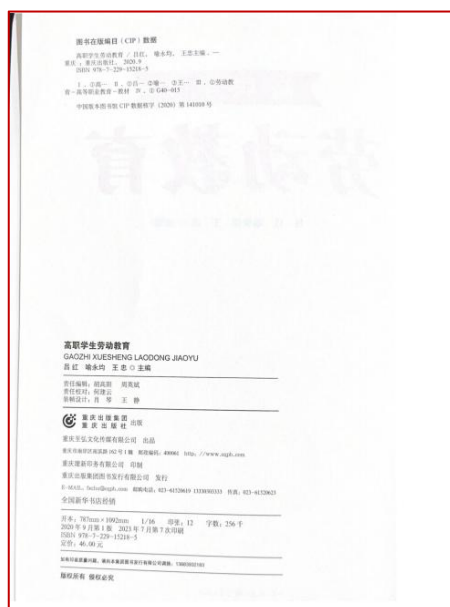
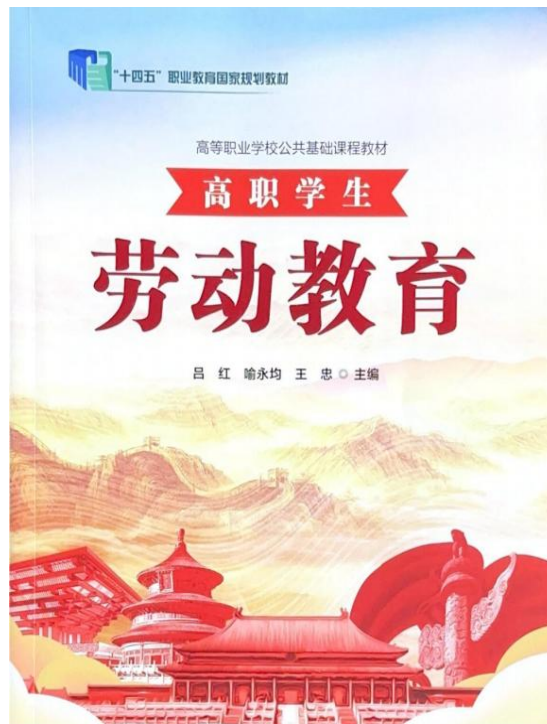


### 5.4 《大学生心理健康教育》杨秀红 2022 年 8 月复旦大学出版社

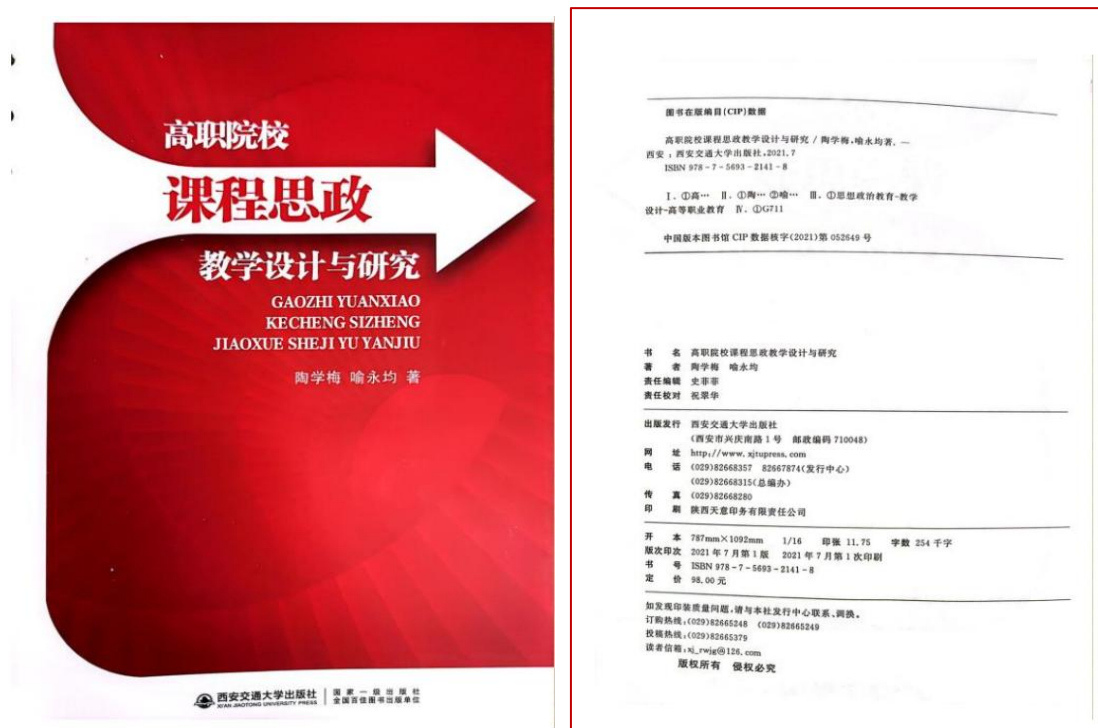




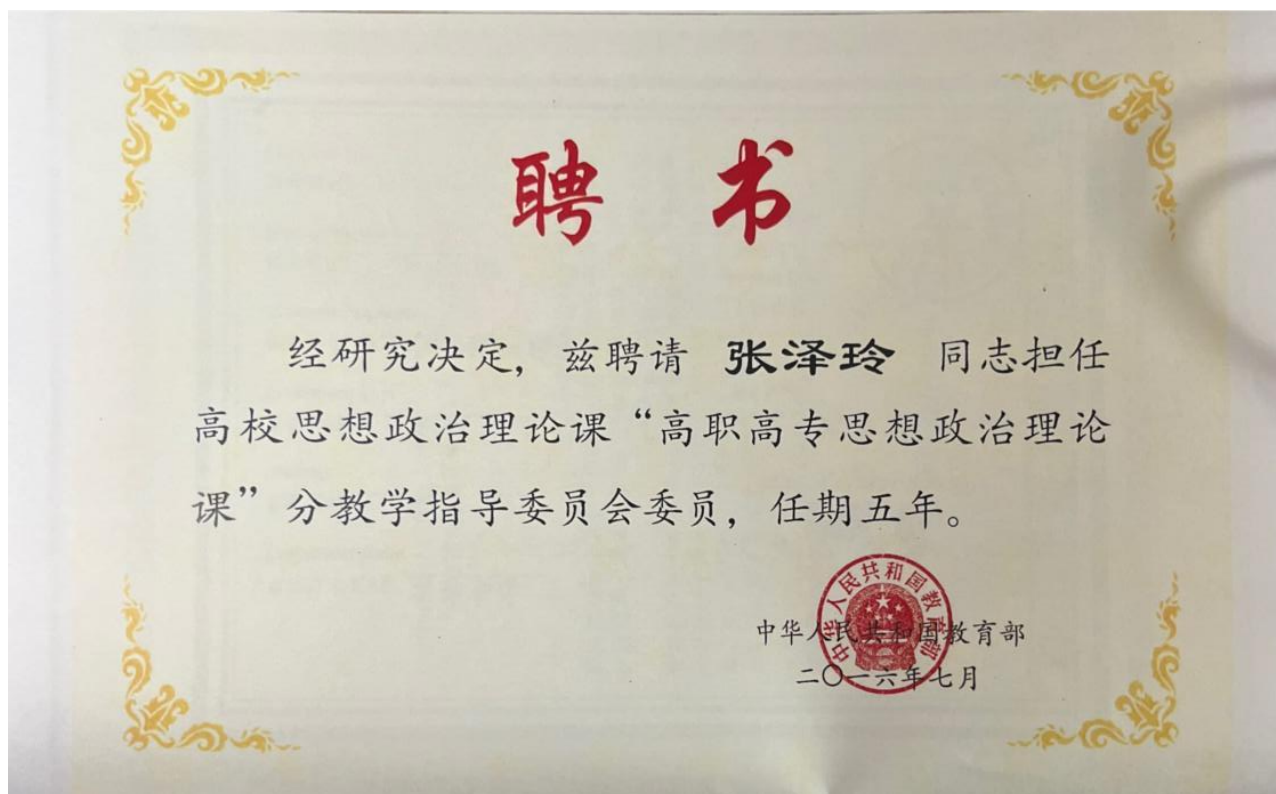
6. 2 《高职学生劳动教育》 喻永均 重庆出版社，2020.09



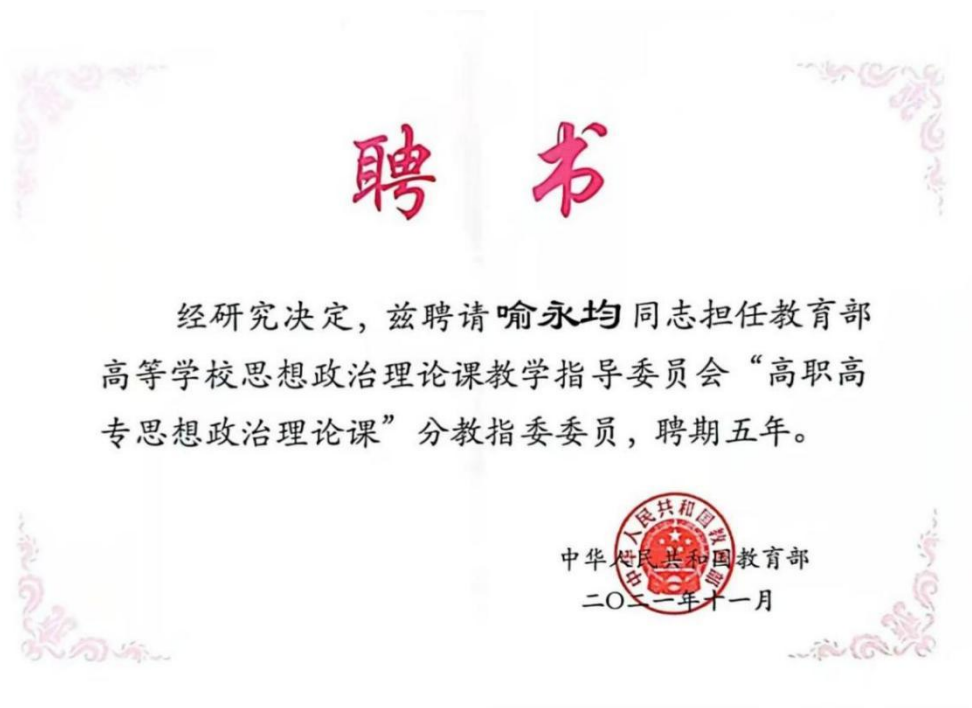
6.3 高职院校课程思政教学设计与研究 喻永均 西南财经大学出版社，  
2021.07



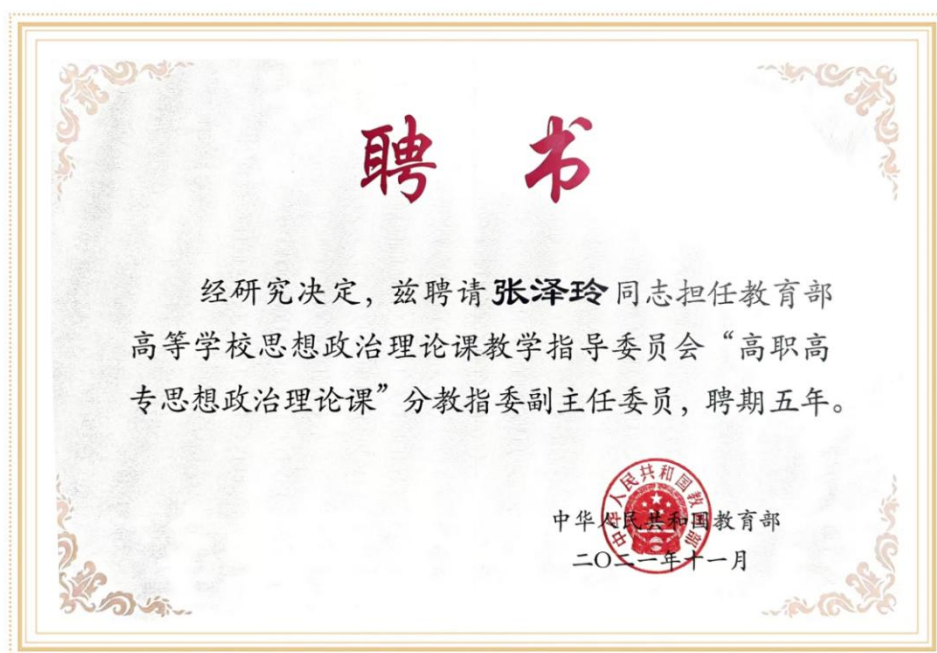
7.1 教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会“高职高专思想政治理论课”分教指委委员聘书



## 7.2 教育部高校思政课教学指导委员会“高职高专思政课”教指委委员聘书



## 7.3 教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会“高职高专思想政治理论课”分教指委副主任委员聘书



## 7.4 新课程方案试点实施督导组专家聘书



## 7.5 参加国家级会议出席证

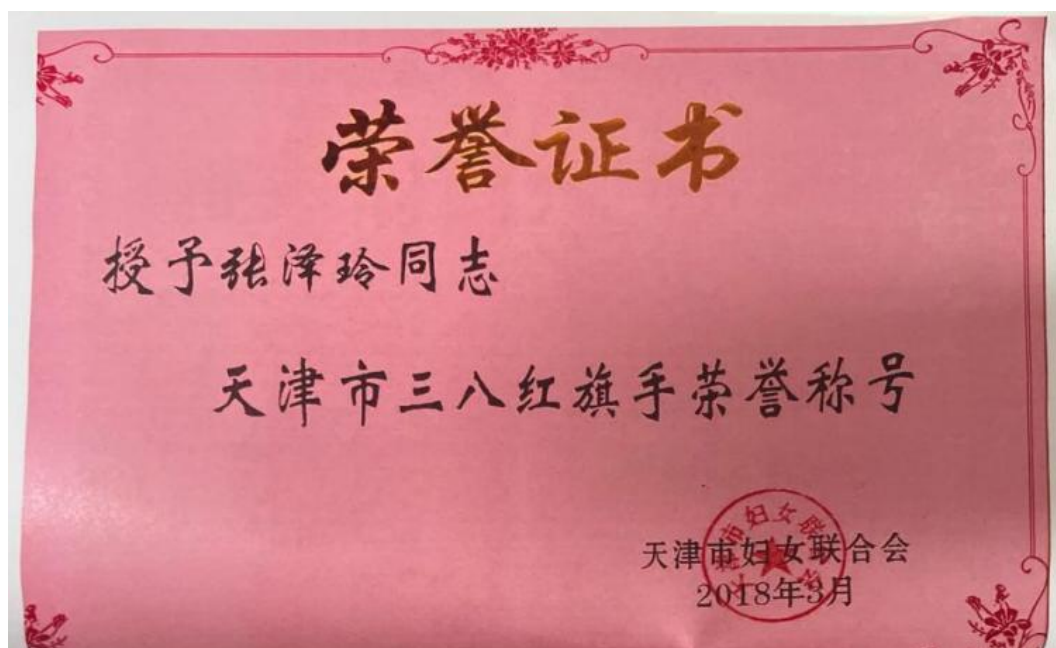
2016 年 12 月，作为天津市地方高校唯一代表参加了全国高校思想政治工作会议，聆听了习近平总书记的讲话。2025 年，张泽玲同志到北京人民大会堂参加第七次全国自强模范暨助残先进表彰大会。



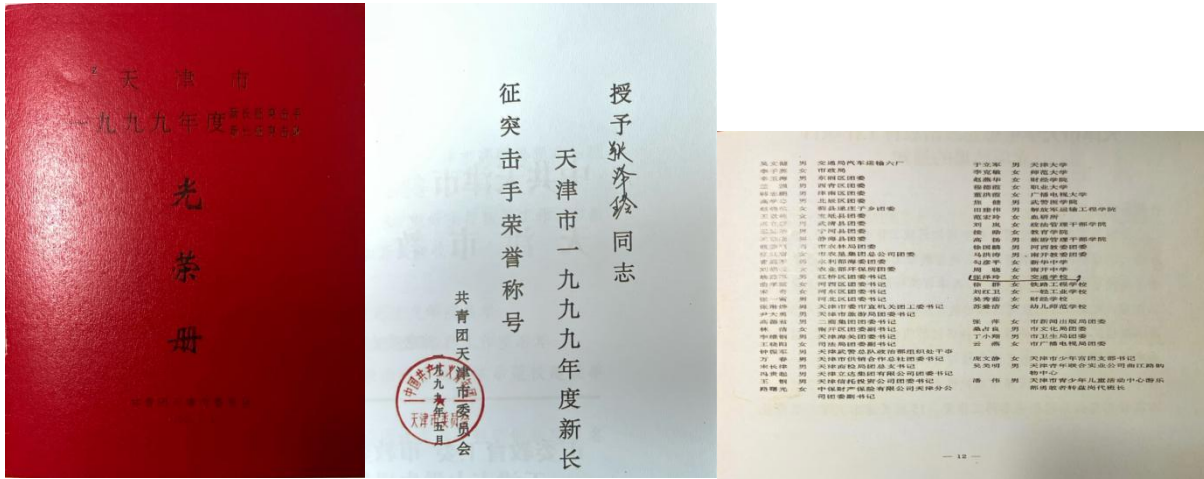
## 7.6 天津市五一劳动奖章



## 7.7 天津市三八红旗手



## 7.8 天津市新长征突击手



## 7.9 全国高校思政课名师工作室

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

教育部社科司关于2020-2022年高校思想政治理论课建设项目的通知

教社科司函〔2021〕191号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部管各普通高等学校：

教育部“高校哲学社会科学繁荣计划专项”中设立的思想政治理论课研究专项，已由你申报2020-2022年高校思想政治理论课建设专项。经我部组织专家严格评审和网上公示，2020-2022年高校思想政治理论课建设专项共有114项拟立项项目（含3项增补项目），现将立项名单予以公布。

请立项项目负责人按照《教育部社会科学司关于2020-2022年高校思想政治理论课建设项目申报工作的通知》要求，如实填写项目名称，登录教育部人文社会科学研究报告平台（https://sinos.moe.edu.cn）录入电子版项目申报书，同时提交1份与电子版申报书完全一致、印有负责人及成员签名、责任单位和盖章的纸质版申报书，由责任单位和统一报送至高校社会科学管理高端服务中心。

社科司联系人：范丹卉、李博强  
联系电话：010-66097537、66097541（传真）

社科司联系人：郑哲文  
联系电话：010-62510667

社科管理高端服务中心联系人：范明宇  
联系电话：010-58805145

通讯地址：北京市海淀区新街口外大街19号北京师范大学科技园C区1001室，社科管理高端服务中心（邮编100875）

附件：2020-2022年高校思想政治理论课建设专项立项清单一览表

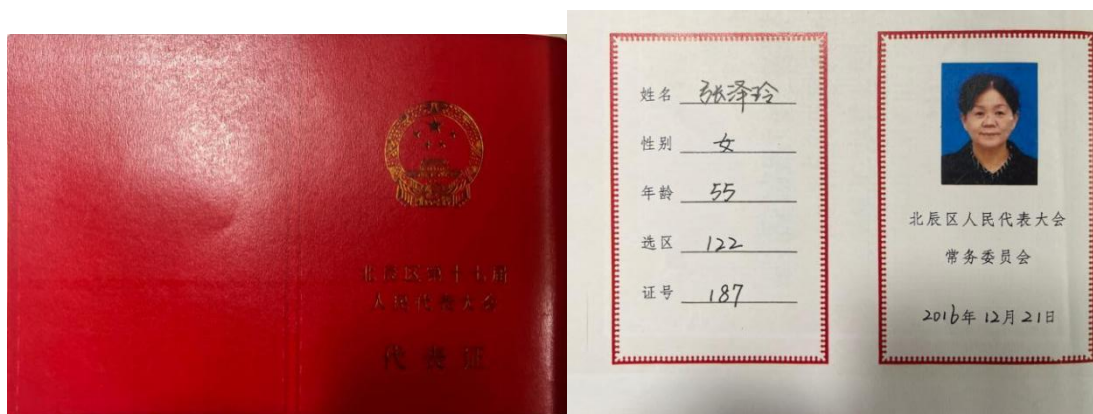
项目编号	项目名称	学校名称	负责人
2152581010246	全国高校思政课名师工作室（复旦大学）	复旦大学	李冉
2152580010635	全国高校思政课名师工作室（西南大学）	西南大学	周国
2152581010065	全国高校思政课名师工作室（天津科技大学）	天津科技大学	杨仁忠
2152582010287	全国高校思政课名师工作室（南京航空航天大学）	南京航空航天大学	何勇
2152584010534	全国高校思政课名师工作室（湖南科技大学）	湖南科技大学	吴林友
2152583010269	全国高校思政课名师工作室（华东师范大学）	华东师范大学	王建新
2152582010200	全国高校思政课名师工作室（东北师范大学）	东北师范大学	孟宪生
2152584010379	全国高校思政课名师工作室（安徽师范大学）	安徽师范大学	路丙辉
2152581101008	全国高校思政课名师工作室（北京科技大学）	北京科技大学	彭庆江
2152582010055	全国高校思政课名师工作室（南开大学）	南开大学	孙青涛
21525851010614	全国高校思政课名师工作室（电子科技大学）	电子科技大学	吴洪贵
2152582101045	全国高校思政课名师工作室（东北大学）	东北大学	田鹏鹏
21525861010718	全国高校思政课名师工作室（陕西师范大学）	陕西师范大学	张琳
2152583010351	全国高校思政课名师工作室（温州大学）	温州大学	李国栋
2152585010695	全国高校思政课名师工作室（西藏民族大学）	西藏民族大学	曹水林
2152586010421	全国高校思政课名师工作室（江西财经大学）	江西财经大学	傅始发
21525820101730	全国高校思政课名师工作室（兰州大学）	兰州大学	刘先春
2152581101006	全国高校思政课名师工作室（北京航空航天大学）	北京航空航天大学	高宁
21525837010832	全国高校思政课名师工作室（山东商业职业技术学院）	山东商业职业技术学院	王秀霞
21525852010663	全国高校思政课名师工作室（贵州师范大学）	贵州师范大学	李红军
21525812014020	全国高校思政课名师工作室（天津市建设管理职业技术学院）	天津市建设管理职业技术学院	张泽玲
2152582010260	全国高校思政课名师工作室（中国矿业大学）	中国矿业大学	戴国华
2152584012034	全国高校思政课名师工作室（湖南第一师范学院）	湖南第一师范学院	周小宇
2152582010213	全国高校思政课名师工作室（哈尔滨工业大学）	哈尔滨工业大学	孔殿敏
21525812010556	全国高校思政课名师工作室（天津大学）	天津大学	孙兰英
2152582010285	全国高校思政课名师工作室（苏州大学）	苏州大学	田芝健
21525841010478	全国高校思政课名师工作室（河南师范大学）	河南师范大学	马福云

教育部社会科学司  
2021年12月1日

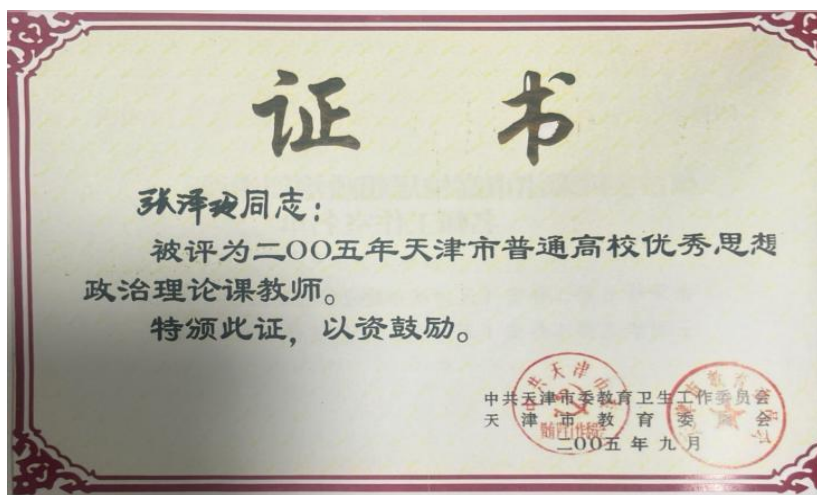
扫一扫分享本页



### 7.11 天津市北辰区人民代表大会代表证



### 7.12 天津市优秀思想政治理论课教师



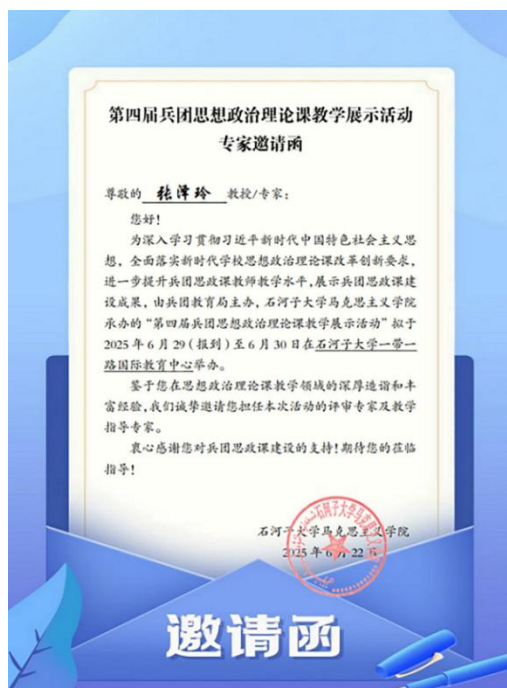
### 7.13 全国高校思政课教师影响力人物（喻永均）



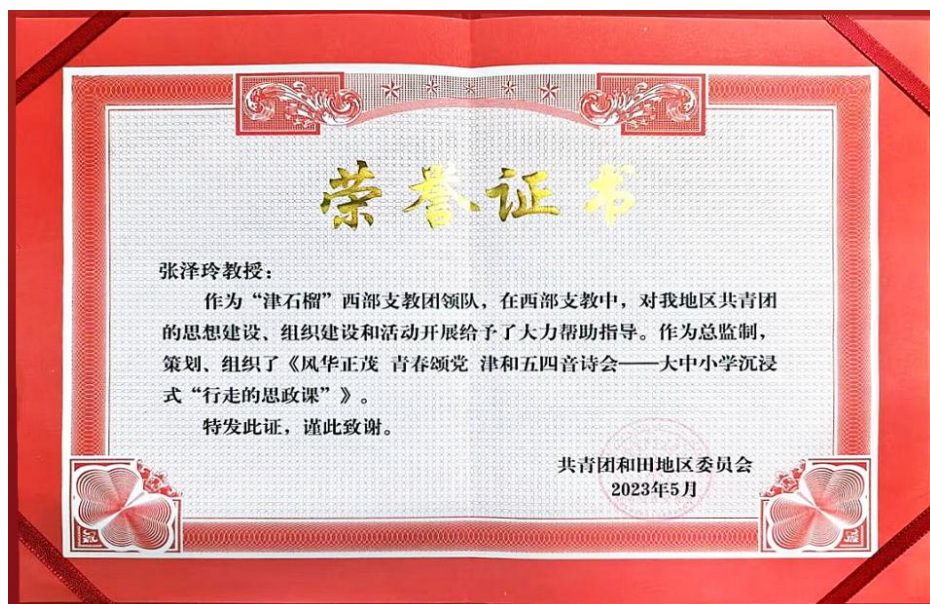
### 7.14 高校思想政治理论课教师影响力提名人物



## 7.15 兵团思想政治理论课教学展示活动专家邀请函



## 7.16 共青团和田地区委员会颁发荣誉证书



## 7.17 重庆英才·名家名师

### 2022 年重庆英才·名家名师项目（教育领域） 建议人选公示

按照《重庆英才计划实施办法》（渝委办发〔2021〕25号）《关于印发重庆英才计划5个专项实施方案的通知》（渝委人才〔2021〕4号）《关于开展2022年“重庆英才计划”申报推荐工作的通知》（渝委人才办〔2022〕5号）规定，经评审产生了2022年重庆英才·名家名师项目（教育领域）建议人选，现对相关人选予以公示，接受社会监督。

公示时间：2022年9月15日至9月21日（5个工作日）  
来信地址：重庆市江北区北滨一路369号  
通信单位：重庆市教育委员会  
邮政编码：400020  
联系电话：023-63865672

重庆市教育委员会

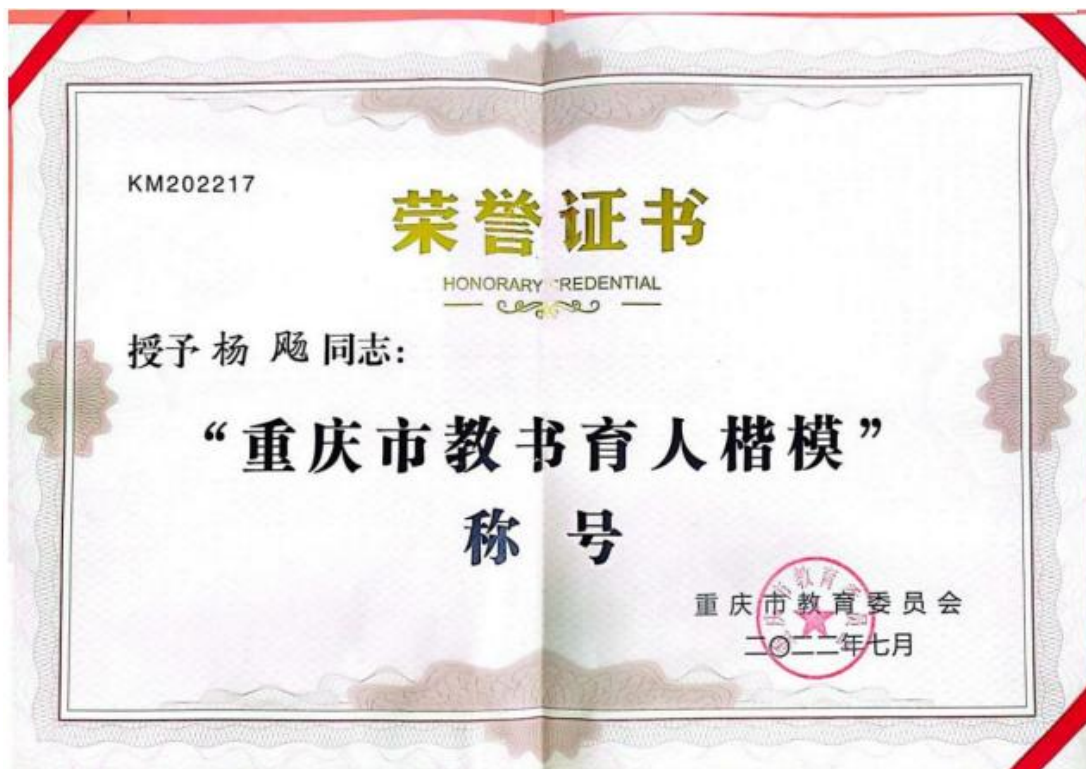
### 建议人选名单

（按姓氏笔画排序）

丁小彦	毛明山	邓晓鹏	田书芹	冉建华
白显良	冯晓旭	冯 璞	伍家洁	李 竹
张扬群	邵兵家	张 健	陈 磊	胡向东
陶亚雄	徐园媛	曾万学	喻永均	廖荣德

（2.重庆英才名家名师）

## 7.18 重庆市教书育人楷模（喻永均）



## 7.19 全国行业职业技能竞赛学生高校组三等奖



## 7.20 首届“永创杯”全国高校创意设计作品展评“优秀指导教师奖”



## 7.21 第五届全国数字贸易技能大赛



## 7.22 心动一课思政微视频推选展示活动一等奖

# 中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会

### 关于公布“心动一课”思政微视频推选展示 活动评审结果的通知

各高等学校、各区教育局、各直属中小学校：

为深入贯彻落实全国“大思政课”综合改革相关部署要求，推动思政工作优势与媒体信息技术深度融合，引导教育系统干部教师用学生喜闻乐见的载体形式，深化思政改革创新，根据《关于组织开展“心动一课”思政微视频推选展示活动的通知》要求，经创作培育、作品申报、专家评审等环节，评选出高校组、中小学组两个组别共计特等奖10名、一等奖17名、二等奖25名、最佳影响力奖2名；“优秀组织单位”8家。现将获奖结果予以公布。联系人：陈颖，83215270。

- 附件：1.“心动一课”推选展示活动获奖名单（高校组）  
2.“心动一课”推选展示活动获奖名单（中小学组）  
3.“心动一课”推选展示活动优秀组织单位

中共天津市委教育工作委员会

天津市教育委员会

2023年9月26日

## “心动一课”思政微视频推选展示活动获奖名单（高校组）

特等奖（5名）		
作品名称	推荐单位	作者
《人民警察警务技能体验课》	天津公安警官职业学院	马世君、赵婧、李松、金鹏、孙园龙
《反诈心理学——隧道效应》	天津商业大学	郑栋元、严慧菁、白添怡、陈仕哲、高策
《以爱为笔，守望青春》	天津中德应用技术大学	王少芳、陈剑辉、赵雪梅、石莹、廖文
《那一刻》	天津公安警官职业学院	岳刚、宋坤、马世君、白金、刘莉莉
《真诚，才是永远的必杀技》	天津财经大学	赵爽、马平、朱悦、任玮琪
一等奖（10名）		

- 2 -

作品名称	推荐单位	作者
《强国必须强军，强军才能国安》	天津大学	李瑞婷、刘娜、刘博
《会计的职业道德素养》	天津理工大学 中环信息学院	王晓媛、张彤磊、冀乾帅、王辉、杨昊昱
《不要让你的认知再被“劫持”》	天津滨海汽车 工程职业学院	王昊珅、陈红、李一梅、祝羽、战亨利
《跨越时空的武术入奥梦》	天津电子信息 职业技术学院	邢超颖、李杰、马洪建、范飞、姜焕焕
《弘扬“红船精神”走在时代前列》	天津铁道职业技术学院	潘自影、张磊、洪立新
《如何应对“黑天鹅”与“灰犀牛”？》	天津大学	刘娜、杨帆、刘志丹、刘佳、党俏俏
《你可能不知道的天津版“狼牙山五壮士”》	天津城建大学	高建华、周淮娇、彭聪、张紫驰、王利飞
《我都，你的》	天津轻工职业技术学院	侯辰俊
《原来你是这样的 ChatGPT！》	天津财经大学	安琪、马建伟、姚广玥、司汶
《坚持以人民为中心创作文艺精品》	天津音乐学院	尚丽亭、吴菲、戴靖雨

- 3 -

## 7.23 天津市大中小学“故事思政”微课大赛高职思政课程组优秀奖

